

採 択 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	国 語	採択替えの有無	有 ・ (無)
発 行 者 名	光村図書	従来の発行者名	光村図書

1 学習指導要領との関連

○ 育成する資質・能力が明示されており、学習活動ごとの進め方や活動例が充実している。教科書に沿って学習することで、言葉による見方・考え方を働かせ、言語活動を通して必要な資質・能力の育成を図ることができる。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

○ 人としての生き方を考えさせられる優れた文章が数多く掲載されており、豊かな人間性を育むことができる。また、社会の問題や日常の課題について考え、解決する活動が充実しており、協働する中で物事を多面的に捉える見方や考え方を身に付けることができる。

3 内容

(1) 内容の選択

すべての学習活動において、言葉に着目し、語彙を広げ、語感を磨くための工夫が設けられている。また、互いの立場や考えを尊重しながら、言葉で伝え合う力を高め、思考力・判断力・表現力を養うことができるよう配慮されている。ユニバーサルデザインにも注目し、多様性と個を認め合いながら、喜びや達成感を得られるような教材が選択されている。

(2) 内容の程度

学習指導要領に示された言語活動例が、低・中・高学年それぞれの段階で着実に習得できるよう教材が配列されている。また、学びを充実させるデジタルコンテンツが豊富に用意されており、子ども一人一人が問いをもつための動画等の資料が収録されている。巻末付録「学習を広げよう」では、学年に応じて補足的な学習・発展的な学習が進められるように、読書教材やことばに関する資料、原稿用紙の使い方などが配置されている。

(3) 内容の構成

「話すこと・聞くこと」「書くこと」「読むこと」の系統・配列・分量は適切である。言語活動は、児童に分かりやすく、想像しやすい作品や挿絵が充実しており、語彙を豊かにし、ものの見方を広げるように配慮されている。また、神話・伝承・民話・昔話・短歌・俳句・古文・漢文などの作品に親しむ活動が多数取り入れられている。情報の扱い方に特化した教材も2年生以上に設定されており、各領域の学習活動と密接に関連させて配置されている。読書指導では、年間2か所に特設単元が設定されており、図書館活用や読書に関する知識・技能等の習得を目指す活動が配置されている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

(1) 学習活動を示したページが見開き構成になっており、学習の全体像を捉えやすい。

(2) 巻頭に前学年の振り返りと現学年での学習の見通しをもつことができるページがあり、児童に長期的な学習の見通しと学ぶ意欲をもたせやすい。

(3) 絵や写真が効果的に用いられており、児童の考えや想像が広がりやすい。

5 印刷・造本等

(1) 見やすく読みやすい書体が採用されており、印刷は鮮明で美しい。

(2) 製本は堅牢で、重量は他社と比較して若干軽量である。

採 択 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	書 写	採択替えの有無	有 ・ ⑧
発 行 者 名	教育出版	従来の発行者名	教育出版

1 学習指導要領との関連

- (1) 学びの基礎となる姿勢、筆記具の持ち方、運筆の仕方の「書く力」を育成することを基本とし、文字を書く原理・原則を見つける力をつけて主体的に学習に取り組み、課題解決を図れるように編集されている。
- (2) 習得した書写の力を教科横断的な学習活動や日常生活の活用に生かすことを通じて、思考力・判断力・表現力の育成を図る工夫がされている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- (1) 学ぶ内容が明確であり、自らを高められるような工夫がされていることで、主体的な学びが実現できるように構成されている。
- (2) 考えや思いを伝え合う学習活動を通して、自己の可能性を伸ばす力を育む工夫がされている。

3 内容

(1) 内容の選択

- ・ 発達段階に合わせた教材の選定や学習の流れが分かりやすく配置されており、児童が主体的に学習に取り組めるように工夫されている。
- ・ 自己批正しやすいような工夫や相互批正の方法の提示がされていることで、書写における基礎的な技能や態度を身に付けられるよう配慮されている。

(2) 内容の程度

- ・ 教材文字は穏健・中正なものが用いられ、書風は平易で児童にとって親しみやすく、朱墨と淡墨で分かりやすく示されており、技能習得のための工夫が見られる。
- ・ 学年ごとに児童がつまずきそうな箇所について細かな説明が記されており、児童が自ら主体的に学べるように工夫されている。

(3) 内容の構成

- ・ 既習事項を振り返りながら基礎的・基本的な事項を習得できるよう工夫されている。
- ・ 水書や毛筆で学習したことを硬筆に生かしたり確かめたりし、硬筆と毛筆の関連性が理解できるよう工夫されている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 図版や写真の掲載に合わせて、筆使いや字形の整え方を確かめるポイントが示され、視覚的に学習内容が理解できるよう工夫されている。
- (2) 「考えよう」「ここが大切」「生かそう」の三つのステップで学習の流れが分かりやすく表現されている。

5 印刷・造本等

- (1) 文字や図、写真などの印刷が鮮明で目に優しいものとなっている。児童の特性や環境への配慮もされている。
- (2) 机上の場所をとらないサイズの横幅で、表紙は水や墨に汚れにくい加工が施され、抗菌仕様になっている。

採 択 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	社会	採択替えの有無	有 ・ 無
発 行 者 名	東京書籍	従来の発行者名	東京書籍

1 学習指導要領との関連

○ 見方・考え方を働かせながら、問題解決的な学習を通して社会的な事柄に参画・提案しようとする意欲と態度を育てることができるような単元構成となっている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- (1) 社会に生きる人々の姿を取り上げ、多様な生き方を共感的に学ぶ中で、社会の担い手となる資質を育むように工夫されている。
- (2) 持続可能な開発目標（SDGs）について扱い、映像などをもとに深く学ぶことのできるオリジナル特設サイトを設けている。
- (3) 学習コンテンツやワークシート、特設サイト「コンピューターを学習に生かそう」等にアクセスできる二次元コードの掲載により、ICTを活用した学習を促している。

3 内容

(1) 内容の選択

- ・ 学習内容が精選されており、児童にとって無理のない情報量となっている。
- ・ キャラクターによるつぶやきを通して、児童が見方・考え方を働かせながら学べるように工夫されている。
- ・ SDGsやAIを扱うなど、社会の変化に対応した学習内容が選択されている。
- ・ 愛知県周辺を取り扱った教材が多く使われ、児童にとって身近に感じられる（愛知県豊田市、名古屋市、岐阜県海津市、静岡県浜松市等）。

(2) 内容の程度

- ・ 「まとめる」では、単元の学びを深める多様な表現活動が例示されているとともに、「いかす」では発展的な課題が提示されており、児童が学習内容と自分自身や実社会とを関連づけて考えられるよう工夫されている。題材も発達段階に対して適当である。
- ・ 学習問題を設定するページに「調べること」「調べ方」「まとめ方」が例示されており、児童が学習計画を立てるための支援がなされている。
- ・ 選択単元や、小単元後に資料「ひろげる」が配列されており、児童の興味・関心に応じて学習を深められるようになっている。

(3) 内容の構成

- ・ 重要な学習用語が「ことば」として説明されているとともに、「まとめる」ではことばが一覧で示され、要点を踏まえてまとめられるよう工夫されている。
- ・ 「つかむ」「調べる」「まとめる」「いかす」という学習段階が示され、社会科の学び方を習得しながら主体的・対話的で深い学びが実現できるような構成となっている。
- ・ 毎時間「まなびのポイント」が例示されており、児童が主体的に学ぶための支援がなされている。
- ・ 巻末に「学んだことをふり返ろう」が設けられており、学習した内容と見方・考え方を振り返ることができる構成となっている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 漢字や仮名遣いが学年に応じて適切に使用されている。振り仮名を添えて、読みやすいように工夫されている。
- (2) 「学び方コーナー」や「ことば」が設けられており、児童が学び方や基礎的な用語を自ら習得しながら学習を進められるように工夫されている。
- (3) 二次元コードが設けられており、児童が学び方動画や学習ゲーム、外部サイト、ワークシート等にいつでもアクセスし、主体的に学習を進めることができるようになっている。専用ウェブサイトは、ナイトモードにも対応しており、健康面への配慮がなされている。

5 印刷・造本等

- (1) 写真・図表等の資料はカラーユニバーサルデザインの観点で印刷されている。本文はユニバーサルデザインフォントが採用されており、やや細めの字体で読みやすくなっている。文字サイズは比較的大きめなものを使用している。
- (2) 製本は堅ろうである。紙質は薄く、手触りもよい。高学年は分冊化されており、持ち帰り時の重さ負担への配慮がなされている。

採 択 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	地 図	採択替えの有無	有 ・ ②無
発 行 者 名	帝国書院	従来の発行者名	帝国書院

1 学習指導要領との関連

- 帝国書院の地図帳は、社会的な見方・考え方を働かせ、問題解決的な学習に取り組めるとともに、習得した知識及び技能を活用して、主体的かつ協働的で深い学びにつながるよう編集されている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 帝国書院の地図帳は、SDGsの考えを意識して構成されているとともに、ユニバーサルデザインやインクルーシブ教育等、人間の多様性を尊重することに配慮して編集されており、現代社会のニーズに即している。また、ICT端末を活用した学習コンテンツの充実、自然災害や防災に関する内容をはじめとするテーマ別資料が整っているとともに、各ページに問題解決的な学習の糸口となる課題が添付されており、主体的・協働的に学び、深く考えることができる内容となっている。

3 内容

(1) 内容の選択

帝国書院の地図帳は、学習内容に即した資料図やイラストが豊富に掲載されている。作業的な学習や問題解決学習などを通して児童が主体的に学ぶ力を育むとともに、社会の変化に対応した内容になっている。

(2) 内容の程度

写真・イラストに加えICT端末を活用した資料も適切に配置され、地図に対する興味・関心を高め、資料活用能力や主体的な学びを育むことができる。「地図マスターへの道」の作業を通して、社会的な見方や考え方が身に付くよう工夫され、豊富な内容の二次元コードコンテンツにより、補充的な学習や発展的な学習が展開できる。

(3) 内容の構成

帝国書院の地図帳は、巻頭で地図帳の使い方について分かりやすくまとめられている。基本図、拡大図、資料図が適切に配列されているとともに、他の地域との結び付きを捉える「広く見わたす地図」から「日本各地方を見る地図」へと地方別に分類して配列され、目的や発達段階に応じて選択、活用できるよう工夫されている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 帝国書院の地図帳は、土地の高さによる色分け（等高段彩表現）と、土地の使われ方による色分け（土地利用表現）を組み合わせた地図表現で特徴を捉えやすい。
- (2) 帝国書院の地図帳は、児童に親しみやすい絵記号・イラストを多数配置し、地図表現と関連づけることで深い学びを実現できるような工夫が見られる。
- (3) 帝国書院の地図帳は、レイアウトの統一、フォントの大きさ、文節改行、色覚特性に配慮した色使いなど、全ての児童にとって使いやすいようになっている。
- (4) 帝国書院の地図帳は、二次元コードや「地図マスターへの道」を添付し、主体的に学ぶ力を育む工夫が見られる。

5 印刷・造本等

- (1) 帝国書院の地図帳は、地図や写真が鮮明に表現されており、土地の高低や土地利用が捉えやすい。
- (2) 帝国書院の地図帳は、レイアウトの統一、ユニバーサルデザインフォントの採用、文字の大きさの工夫や、色覚特性への配慮など、インクルーシブ教育に配慮している。
- (3) 帝国書院の地図帳は、軽くて丈夫な用紙を採用しており、軽量化に取り組んでいる。また、糸かがり製本を用いたり、背表紙を強化したりと、長期間の使用に耐えられるように工夫されている。

採 択 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	算数	採択替えの有無	有 ・ (無)
発 行 者 名	啓林館	従来の発行者名	啓林館

1 学習指導要領との関連

- 日常の事象における課題が積極的に取り入れられているため、児童が数学的活動を通して主体的に学習を進めることのできる編集となっている。また、児童から目当てを引き出す授業展開ができるつくりとなっている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 日常生活や身近な題材を多く取り上げて児童の興味・関心を喚起し、算数の有用性を実感できるように工夫されている。

3 内容

(1) 内容の選択

- ・ SDGs やプログラミングなどに関連付け、生活に生かすことができる題材が選択されている。

(2) 内容の程度

- ・ 発達段階に応じて図やイラストを効果的に使用し、段階的に理解できるよう構成されている。
- ・ 学習の定着を図るページでは、問題演習のできるデジタルコンテンツが用意され、よくある間違いやヒント、答えを児童自身で確認できるように工夫されている。

(3) 内容の構成

- ・ 習熟が必要な内容については、細分化し、時間をかけて取り組めるように工夫されている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) イラストや写真、デジタルコンテンツが効果的に使用され、分かりやすくする工夫がされている。

- (2) 児童が自ら見通しを立て、学習を主体的に進められるように「めばえ」「めあて」「まとめ」が例示されていたり、重要な考え方が目につきやすいように色網掛けで記されていたりと工夫されている。

- (3) 図やグラフなどが大きく示されており、視覚的に捉えやすい工夫がされている。

- (4) 登場するキャラクターに名前が付いており、外国ルーツの方やジェンダー、福祉などに配慮され、多様性を認めるよう構成されている。

5 印刷・造本等

- (1) 色覚の特性に影響がないように、配色されている。

- (2) 識別がしやすいユニバーサルデザインフォントが採用されている。

- (3) 開きやすく、紙面が広く見え、書き込みがしやすいように製本されている。

採 択 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	理 科	採択替えの有無	有 ・ (無)
発 行 者 名	東京書籍	従来の発行者名	東京書籍

1 学習指導要領との関連

- 働かせる「理科の見方・考え方」を具体的に示し、問題解決を進められるような構成になっている。児童が意識的に理科の見方・考え方を働かせながら思考し、深い学びを実現できるように編集されている。
- 児童が深く考え、他者と対話することを通して、思考力・判断力・表現力等を育成するよう編集されている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 自ら課題を設定し解決する場面やものづくりの場面を設け、自主・自律の精神や創造性を養われるよう配慮されている。
- 対話を通して思考を広げたり、合意形成をしたりする過程を示し、主体的に社会に参画する態度の基礎を育成できるよう配慮されている。

3 内容

(1) 内容の選択

- ・ 個別最適な学びと協働的な学びの一体化を実現し、確かな学力と深い学びにつながるよう配慮されている。
- ・ 児童が主体的・対話的に問題をつかみ、見通しをもって問題解決活動に取り組める内容が選択されている。
- ・ 単元末には、キャリア教育や伝統・文化、SDGs、STEAM教育など、学んだことを日常生活や社会につなげる読み物や活動を設定し、理科の深い学びや有用性を実感できるよう配慮している。

(2) 内容の程度

- ・ 年間で10時間程度の余裕をもたせ、体験活動や発展的・補足的な学習の時間を十分確保できるように配慮されている。
- ・ 単元末の学習の振り返りでは、自らの定着度を自己評価できるようにし、家庭学習に取り組みやすいように配慮されている。

(3) 内容の構成

- ・ 理科の4領域で学習内容を整理して系統立てて見通しと振り返りを行うことができるような構成になっている。
- ・ 基礎となる単元を先行させ、季節的に適当な時期に扱うことができるように配列されている。
- ・ まとめと振り返りの場面では、QRコンテンツを活用し、学びを生かして広げるた

めの読み物や活動、動画が豊富に配列されている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) A4判の紙面で、写真や図などの資料が大きく、数多く配置され、鮮明で分かりやすい。
- (2) 観察・実験での安全に配慮した注意事項が目立つようにマーク表示や赤文字で強調し、分かりやすくなっている。
- (3) 単元末に学習内容をまとめたページがあり、振り返りのノート作成例が手書き形式で分かりやすく掲載されている。

5 印刷・造本等

- (1) ユニバーサルデザイン書体を採用し、配色及びデザインについて具体的な色名を示すなど、色覚の多様性にも配慮されている。
- (2) 児童の身体的負担軽減に配慮してページ数の削減に努め、さらに軽量でかつ破れにくい用紙を使用している。

採 択 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	生 活	採択替えの有無	有 ・ ④無
発 行 者 名	東京書籍	従来の発行者名	東京書籍

1 学習指導要領との関連

学習指導要領で育成を目指す資質・能力の3つの柱を吹き出して具体的に例示し、生活科の学びのプロセスが分かりやすい。小単元では本文とマークで資質・能力を明示しており、指導と評価の一体化を目指すことができる。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

地域の人との関わりを大切にし、多様な人々と活動する様子が豊富に掲載され、ふるさとを愛し、多様な人々と協働し豊かな人間性を育むことができるよう工夫されている。安全で健康な生活を営むための資料や知識が充実している。

3 内容

(1) 内容の選択

身近で取り組みやすい体験活動と表現活動が交互に繰り返され、気付きの質を高め深い学びを実現できるよう配慮されている。巻末資料や図鑑、二次元コードコンテンツ等資料が豊富で、主体的に学習に取り組むことができる。季節の変化による町や人々の様子、行事等が優しいタッチのイラストで描かれており、人々や事象との関わりを考え、多様な活動に結びつけることができるよう配慮されている。

(2) 内容の程度

学習内容や発達段階に応じた多様な表現方法を提示したり、ICT機器を適宜活用したりするなど2年間で徐々に活動や表現方法の質が高まるよう配慮されている。活動例をイラストや写真で丁寧に例示しており、活動に取り組むやすい。低学年の児童が取り組みやすい活動内容・分量となっている。

(3) 内容の構成

随所に配置されている二次元コードからは豊富な資料を見て発展的に学ぶことができる。「どきどきわくわく1年生」には「幼児期の終わりまでに育ってほしい姿」や合科的な活動について示し、幼児期での経験や各教科との接続に配慮されている。学年末には、1年間を振り返り自らの成長について表現することができる単元構成がされている。2年生では、多様な家庭環境に配慮し、自分のことをまとめる活動内容が選択されている。多様なまとめ方の例を提示し、個に応じた表現を楽しむことができるよう工夫されている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

(1) 学習時期に応じ平仮名のみ、片仮名の使用、漢字に全てふりがなをつけ、文節で改行したり分かち書きをしたりして低学年児童にとって理解しやすい。

(2) 写真やイラストに吹き出しが多く付けられ、話し合いや気づきが深まるよう工夫がされている。

5 印刷・造本等

(1) ユニバーサルデザインフォントを使用し、イラストの色彩は柔らかく落ち着いた印象で、視覚的に見やすく工夫されている。

(2) 写真やイラストが大きく、見開きページで学習の流れが分かるようマークやコラム等が同じ位置に配置されレイアウトにユニバーサルデザイン化が図られている。

(3) A4判で、二次元コンテンツの利用により紙面への資料を厳選し、用紙を自社開発するなど軽量化が図られている。開きやすいあじろ綴じで、造本の堅ろうさや体裁は適切である。植物の生長順序を捉えることができる変型判ページは学習効果を高めている。

採 択 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	音 楽	採択替えの有無	有 ・ ②
発 行 者 名	教育出版	従来の発行者名	教育出版

1 学習指導要領との関連

音楽的な見方・考え方を働かせながら、児童が主体的に学んだり、協働的な学習を深めたりすることができるように工夫されている。題材は、発達段階を考慮しながら系統的・発展的に構成されており、児童の資質・能力を高めることができるように考慮されている。冒頭の「学習マップ」は、一年間の学習内容とそれらのつながりがわかりやすく示され、児童に学習の見通しをもたせるうえで効果的である。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

日本の伝統音楽や文化を継承しようとする心を育むために、題材にまつわる情景写真や資料などを豊富かつ効果的に掲載し、児童の情操を養う配慮がなされている。また、我が国だけでなく世界の音楽文化も取り上げながら、グローバルな視野で多様な価値観を認めようとする態度を育むことができるように工夫されている。

3 内容

(1) 内容の選択

学習のめあてが明確に示され、各学年のまとまりに応じた系統的な内容が適切に配置されている。また、音楽を形づくっている要素を「音楽のもと」と称して見開きに明記する工夫が盛り込まれ、児童が明確な着眼点をもって主体的に学んだり協働的な学びを通して学習を深めたりできるように配慮されている。

(2) 内容の程度

児童の発達段階に応じた具体的な活動が「まなびナビ」によって示されており、児童が興味・関心をもって、さまざまな音楽の要素を関連付けながら学習できるよう工夫されている。また、随所に「他教科横断教材」が適切に示され、発展的な学習にも対応している。

(3) 内容の構成

各学年の目標や内容に対応した題材および教材が、系統性と発展性をもって構成されている。また、話し合いの視点を明示したり、手話の図解を掲載したりするなど、音楽科の特質を生かしながら言語活動の充実を図る配慮がなされている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

(1) 見開きのダイナミックな写真や学習を深めるうえで参考となる資料（ピアノの実物大写真など）が充実しており、児童がイメージを膨らませ、学習意欲を高められるように配慮されている。

(2) 題材別の色分けが一貫しており、題材のつながりやまとまりを暗示している。また、動画・テキスト資料「まなびリンク」の二次元コードが掲載され、内容も充実している。

5 印刷・造本等

(1) 印刷が鮮明で見やすく、注目させたい言葉を大きくし、文字の色を変えるなど、学びの着眼点を明確に示す配慮や工夫がなされている。

(2) ユニバーサルデザインフォントやカラーユニバーサルデザインなどにより、すべての児童にとって見やすく学びやすい紙面となるよう工夫されている。

(3) 全学年全判であり、再生紙と植物油インキを使用して環境に配慮している。表紙は抗菌加工が施されている。

採 択 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	図画工作	採択替えの有無	有 ・ ⑧
発 行 者 名	日本文教出版	従来の発行者名	日本文教出版

1 学習指導要領との関連

- 育てたい資質・能力に沿って「めあて」を設定し、「ふりかえり」では、児童が自らの学びを生活や社会へとつなげていくことができるよう工夫されている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 多種多様な美術作品、制作過程や表現方法を多く取り上げ、多様な人々との協働や多面的な見方・考え方につながる内容となっている。

3 内容

(1) 内容の選択

- ・ すべての題材に鑑賞活動を取り入れ、表現と鑑賞を一体として扱っている。また、題材につながる作品が紹介されるとともに、発達段階に応じて、身の回りから世界へ視線が向けられるよう系統立てられている。

(2) 内容の程度

- ・ 造形遊びでは、自然物、人工物など様々な素材での活動の仕方が紹介されており、各校の実情に合わせて素材を選ぶことができる。また、児童の発想に柔軟に対応できるよう、「材料と用具のひきだし」で材料や用具を紹介するとともに、関連動画等も充実させている。

(3) 内容の構成

- ・ 児童が見通しをもって学習に取り組めるよう、制作途中の画像が多く取り上げられている。また、「教科書美術館ミニ」を配置し、表現と鑑賞を関連させている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 各題材の「学習のめあて」で、観点別にアイコンを用い、児童が直観的に観点をとることができるよう工夫されている。

5 印刷・造本等

- (1) A4サイズ・1年68p・2～4年64p・5～6年68p 題材ごとに見開きで構成されている。また、ユニバーサルデザインの観点から文字フォントなどへの配慮がなされている。

採 択 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	家 庭	採択替えの有無	有 ・ ④無
発 行 者 名	東京書籍	従来の発行者名	東京書籍

1 学習指導要領との関連

- 各大題材において、衣食住等に関する実践的・体験的な活動の際に関わる見方・考え方の視点を明確にすることにより、生活をよりよくしようと工夫する資質・能力が育成されるよう配慮されている。また、全学習項目が3ステップで構成されており、問題解決的な学習を通して、知識・技能の習得とともに、児童の思考力・判断力・表現力を高める工夫がされている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- コラムを通して多くの社会人の思いや願いに触れ、自己のキャリア実現の参考となるよう工夫されている。また、SDGsの視点を持って学習課題を見つける工夫もされており、環境との適切な関わり、多様性の尊重・協力・協同など、世界的視野に立って持続可能を追求する内容となっている。

3 内容

(1) 内容の選択

- ・ 様々な支払い方法でのお金の使い方、環境や資源に配慮した消費生活の工夫が紹介されていること、アレルギーや感染症、環境問題、防災など、今日的な課題についての視点に立った記載が見られることから、社会の急激な変化に対応する力の育成が期待できる。
- ・ 全ての題材において生活への関心や知的好奇心を高め、主体的・対話的に学習を進めることができる内容が選ばれている。
- ・ 他教科や英単語の掲載による外国語との関連、各題材と中学校の学習のつながりが具体的に示されており、連携による深い学びが期待できる。

(2) 内容の程度

- ・ 自分の知識・技能に応じて調理・製作できるように、難易度が異なる例が掲載されており、児童の思いや個性に応じた活動に配慮されている。
- ・ 日常生活に生かせる活動例や実習例が豊富に取り上げられており、児童の発達段階に配慮されている。

(3) 内容の構成

- ・ 早い段階で物やお金の使い方を学習する題材配置になっており、児童が学習を進めるにあたって、SDGsの視点がもてるように工夫されている。
- ・ どの単元でも日常生活の中から問題を見だして課題を設定し、考えたり実践したりしながらその課題を解決し、よりよい生活を実現するための工夫や創造性が身に付けられるような学習展開になっている。
- ・ 「生活を変えるチャンス！」の設定により、家庭や地域で子ども自ら実践できるようになっており、学習内容を普段の生活の中で試す機会として効果的である。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 動画等の資料誘導マークが鮮明で、必要に応じて資料を選択し、主体的に学びを深められるようになっている。
- (2) 本文と資料部分が明確に区別できるよう、囲み線や背景に色を付けるなどの工夫がみられる。また、「いつも確かめよう」では、実寸大写真に手をのせて技能確認を行うことができ、包丁で材料を切る場合や布を縫う場合のポイントが表記されており、左利きの児童にも対応している。

5 印刷・造本等

- (1) 色彩デザインに関する専門校閲が行われ、カラーユニバーサルデザインに配慮した紙面になっているとともに、文字の大きさ・字間・行間等は適切で読みやすい。
- (2) 色覚の多様性に配慮し、カラーユニバーサル観点から、配色・デザインを取り入れ、独自に開発したUD教科書体を使用するなど工夫されている。
- (3) 植物油インキを使用したり、軽量な再生紙を使用したりするなど、環境や児童の負担軽減への配慮がなされている。

採 択 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	保 健	採択替えの有無	有 ・ ⑧
発 行 者 名	大日本図書	従来の発行者名	大日本図書

1 学習指導要領との関連

- 生涯にわたって心身の健康を保持増進するための資質・能力の育成を目指して、図や実習資料、動画などを活用し、生きて働く「知識・技能」の習得ができるよう工夫されている。見方・考え方の育成を重視し、主体的・対話的で深い学びにつながる授業を目指した編集となっている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 性の多様性やジェンダーについて発達段階に合わせた解説を示し、多様な存在を尊重したり自分自身を大切にしたりできるように配慮されている。多彩なウェブコンテンツやリンクなどにより、現代的な諸課題を通して多角的に学ぶことができるよう工夫されている。

3 内容

(1) 内容の選択

- ・ 身の回りを振り返ることで心身の健康に関する課題を発見し、その解決に向けた対話的な活動を通して深い学びにつなげられる内容が選ばれている。また、著名人のインタビューを取り上げることで、運動を身近に感じたり多様な人々が社会で活躍したりしていることを理解できるような工夫もされている。
- ・ 「書く」「伝える」「聞く」「調べる」が明記されており、児童が主体的・対話的で深い学びができるように配慮されている。
- ・ 各単元で学習課題と学習内容が明確に示され、思考や学びを深められる活動が設定されており、児童の資質・能力を育成することができる内容が選ばれている。
- ・ 導入で児童自らが学習課題に気づき、学習ゲームを設定することで、興味・関心をもって学ぶことができるよう工夫されている。
- ・ 折り込みを活用して身近な生活から課題を見出したり、SDGsに関するリンクによって学習内容との関連を振りかえったりできるなど、経験や生活に適応した内容が選ばれている。

(2) 内容の程度

- ・ 資料や知識は、過多にならないように精選されている。
- ・ 3つの要素「つかもう」「調べよう」「活かそう」で学習内容のつながりが明確にされ、段階的・発展的に学習を進められるよう配慮されている。
- ・ 「ミニちしき」「はってん」「もっと知りたい」等の資料や各小単元末QRコードによる動画や資料は、学習を深められるよう掲載されている。

(3) 内容の構成

- ・ 教科横断的な学習についてアイコンで表示したり、中学校での学習内容との系統性や他教科との関連性が考慮されたりした構成になっている。
- ・ 導入に設定された学習ゲームや「折り込み」の工夫によって、楽しみながら学習課題をつかみ、主体的に学習を進められる構成となっている。
- ・ 「話し合ってみよう」などグループで行うものを多く取り扱っており、友達の意見を聞いたり認めたりすることができるよう構成されている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- (1) 見開き1ページを1時間で学習する構成となっている。
- (2) イラスト・写真・図などで理解を促す工夫がされていることで、効果的に学習が進められるように設定されている。
- (3) 一貫したマークの使用と学習展開が統一されていることで、活動内容が把握しやすくなっており、だれでも安心して授業に参加できるように工夫されている。
- (4) 随所に多彩なデジタルコンテンツが掲載されており、個に応じた学習や授業で利用しやすくなっていく。

5 印刷・造本等

- (1) 改行方法の工夫、色覚への配慮、ユニバーサルデザインに関するフォントや配色の工夫がなされ、発達段階に応じた分かりやすい表現となっている。
- (2) 写真やイラストは鮮明で見やすく、やさしい色調で仕上げられている。
- (3) 再生紙・植物油インキが使用されたり表紙に抗菌・抗ウイルス機能を持つ水性ニスが使用されたりしており、衛生面や2年間の使用について配慮されている。
- (4) 造本は堅ろう、製本はあじろ綴じとなっており、奥まで開くことができる。

採 択 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	外国語（英語）	採択替えの有無	有 ・ ⑨
発 行 者 名	東京書籍	従来の発行者名	東京書籍

1 学習指導要領との関連

5領域を育成する活動が自然な流れで設定され、主体的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成するように編集されている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

日本の伝統や文化に関する題材が豊富であることから、世界に日本のよさを発信できるように工夫されている。また、海外の生活や文化を理解し、尊重する心を育むことで国際社会の平和と発展に寄与する態度を養うことができるよう配慮されている。

3 内容

(1) 内容の選択

SDG s や異文化理解など、社会や世界、他者との関わりに着目した題材が適切に選択されている。

(2) 内容の程度

自分・身近な地域から世界へと視野が広がる題材を取り上げるとともに、6年最後には文を読む構成となっており、外国語活動や中学校との連携が図られている。

(3) 内容の構成

スモールステップで学習を積み重ね、目的や場面、状況に応じた英語表現を伝え合えるように組み立てられている。自然な流れで、ペアやグループで行う協働的な活動が適切に構成されている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

(1) 本文の記述とイラストが適切に関連付けられている。

(2) 「Sounds and Letters」が設定され、アクセントや文字の音に自然に慣れ親しむことができる。

(3) 別冊の「My Picture Dictionary」は、教科書と語彙ジャンルのリンクが表示され、児童が使いやすいように工夫されている。

(4) 巻末には、切取り線付き絵カードが用意されている。

(5) 内容が多彩なQRコードが豊富に用意され、個別最適な学びに対応している。

5 印刷・造本等

(1) UD書体を用いることにより、文字は見やすく印刷も鮮明である。

(2) A4サイズで見やすく、書き込みもしやすい紙質である。

(3) 製本は堅ろうであり、体裁もよい。

採 択 理 由

採択地区名【尾張東部】

種 目 名	道 徳	採択替えの有無	有 ・ ④無
発 行 者 名	光村図書	従来の発行者名	光村図書

1 学習指導要領との関連

- 読み物教材だけでなく、日常場面や児童の経験などをもとに道徳的価値について話し合うことができる教材も取り扱われており、児童の意欲・関心を高め、主体的にかつより深く考えられるよう工夫されている。

2 「あいちの教育の基本理念」との関連

- 「いじめ問題」「情報モラル」「環境」「共生」のような現代的な課題には、教材とコラムで構成されたユニットで学べるようになっており、複数時間かけて児童がじっくりと考えられるようになっている。また、これらを学年ごとに系統立てて学べるように編集されている。

3 内容

(1) 内容の選択

1年を通して様々な切り口の教材に出会えるようになっており、教材の配列に対するきめ細かな配慮がされている。特に「いじめ問題」への対応については、いじめのユニットだけでなく、「個性の伸長」や「生命の尊厳」の観点などからもいじめを許さない心を育むことができるよう教材が選択されている。各校のカリキュラムに応じて、アレンジすることも可能である。

(2) 内容の程度

巻頭や巻末に学び方や話し合いのこつなどが示され、学びの土台がつかれるように配慮されている。話し合いを通して多様な価値観に触れ、多面的・多角的な見方や考え方ができるようになっている。また、各学年、第2時限目の教材において、「道徳の学び方」の流れがわかりやすく例示されており、児童が主体的に教材と向き合い、学習を深めていくことができるような工夫がされている。

(3) 内容の構成

児童から考えを引き出して深めていく様々な手立てを「考えるヒント」のページで示している。3～6年生においては、教材の特性や発達段階に応じて「思考ツール」が紹介されており、児童にとって学びを深めていくための助けとなる。巻末には1時間ごとに振り返りを記録する「学びの記録」があり、学年に応じた振り返り方ができるように配慮されている。

4 表記・表現及び使用上の便宜等

- どの教材も1時間の学びの構成が捉えやすくなっており、児童が見通しをもって学ぶことができる。定番教材をはじめ、各教材の挿絵やイラストの画風が温かく親しみやすい印象を受ける。

5 印刷・造本等

- B5変型判を採用しており、机上で収まりのよいサイズである。文字の書体やイラストの色などにおいても、ユニバーサルデザインかつ健康や環境面への配慮がされており、読みやすく使いやすい教科書である。