

令和4年度 第2回 いじめ実態調査 全校

資料3

7月～11月末

1 いじめ実態把握のための調査方法 【校】

| | 小学校 | 中学校 |
|--------------|-----|-----|
| ア アンケート調査 | 16 | 9 |
| イ 教育相談（面談） | 16 | 9 |
| ウ 生活記録相談ノート等 | 2 | 8 |
| エ 相談ポスト | 6 | 3 |
| オ その他 | 2 | 1 |

2 いじめの認知状況

【認知件数】

【件】

【参考】令和3年度7月～11月調査結果

| | | 件数 |
|-----|---------------------|-----|
| 小学校 | すでに解消しているもの | 96 |
| | 一定の解消が図られたが継続支援中のもの | 233 |
| | 解消に向けて取組中のもの | 21 |
| | 合計 | 350 |
| 中学校 | すでに解消しているもの | 55 |
| | 一定の解消が図られたが継続支援中のもの | 106 |
| | 解消に向けて取組中のもの | 35 |
| | 合計 | 196 |

| すべて | 定義 |
|-----|-----|
| 58 | 52 |
| 235 | 130 |
| 39 | 38 |
| 332 | 220 |
| 53 | 46 |
| 85 | 80 |
| 15 | 13 |
| 153 | 139 |

いじめ1,000人当たりの認知件数…小：43.6 中：47.1 全：44.8

【認知状況分布】

【校】

| | 0件 | 1～5件 | 6～10件 | 11～15件 | 16～20件 | 21～25件 | 26～30件 | 31件以上 |
|-------|----|------|-------|--------|--------|--------|--------|-------|
| 件数(小) | 0 | 4 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 3 |
| 件数(中) | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 0 | 1 | 2 |

3 いじめの事実を最初にどのようにして見つけたか 【件】

| | 件数 | |
|------|------------|-----|
| | 小学校 | 中学校 |
| 学校 | 学級担任 | 27 |
| | 担任以外の教職員 | 3 |
| | カウンセラーや相談員 | 0 |
| | 養護教諭 | 0 |
| | アンケート調査 | 115 |
| 学校以外 | 本人から | 27 |
| | 本人の保護者から | 4 |
| | 他の児童生徒から | 21 |
| | 他の保護者から | 0 |
| | 第三者から | 0 |
| | その他 | 0 |
| 合計 | 197 | |

4 学校が行ったいじめ問題に対する日常の取り組み 【校】

| | 小学校 | 中学校 |
|------------------------------|-----|-----|
| 職員会議等で教職員の共通理解 | 16 | 9 |
| 道徳・学活等で取り上げ指導 | 16 | 8 |
| 全校集会・学年集会等で指導 | 11 | 7 |
| 児童・生徒会活動等を通していじめ問題を考えさせる | 2 | 1 |
| 人間関係づくりや仲間づくりを促進する活動 | 16 | 9 |
| カウンセラー、相談員、養護教諭による相談 | 12 | 9 |
| 教育相談体制などの校内組織の整備 | 14 | 6 |
| 学校以外の相談窓口の周知など専門機関との連携 | 13 | 8 |
| いじめ対応方針や指導計画の外部への公表 | 14 | 8 |
| P T A・地域関係団体とともにいじめ問題について協議 | 2 | 1 |
| 地域の関係機関との連携協力 | 1 | 2 |
| 学級通信・学年通信・学校通信等での取り扱いによる意識高揚 | 3 | 4 |
| その他 | 1 | 0 |

5 校内いじめ対策委員会の開催数

【校】

| | 1回 | 2回 | 3回 | 4回 | 5回以上 |
|-----|----|----|----|----|------|
| 小学校 | 14 | 0 | 0 | 2 | 0 |
| 中学校 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 |