

【小学校】情報活用における問題解決・探究活動事例

分類	指導事項	学年	教科1	教科2	単元・主題（めあて）	活動例	備考		
知識及び技能	問題解決・探究における情報活用の方法の理解	情報収集、整理、分析、表現、発信の理解	低	a	身近なところから様々な情報を収集する	1年 生活	がっこう だいすき（ともだちと がっこうを たんけんしよう）	学校探検をして自分の教室にはないものの写真を撮り、教室との違いを見つける	
				a	身近なところから様々な情報を収集する	2年 生活	ぐんぐん そだてて わたしの やさい	野菜の成長を写真を取り、成長過程を伝え合う。	
				c	共通と相違、序列などの情報と情報との関係	1年 生活	あれこれ さいてね（はなの ようすを つたえよう）	芽でたの花の写真を見て、それぞれの花の相違を見つける	
				c	共通と相違、序列などの情報と情報との関係	2年 国語	なかまの とばとかん字	とりはめられた言葉の仲間分けを行い、分けた際の観点を整理し、仲間を包括する上位概念の名称を付ける。	
				e	簡単な絵や図、表やグラフを用いた情報の整理	1年 算数	なんばんめ	動物たちが遊んでいる様子を見て、だれが「前から何番目」「よから何番目」「右から何番目」かを考える	
				e	簡単な絵や図、表やグラフを用いた情報の整理	2年 算数	ひょうと グラフ	本を読んだ人や本の種類に注目して、表やグラフに整理する。	
				f	情報の大体をつえる	1年 生活	いきものとなかま（むしをさがそう）	描いた写真を見ながら、場所を決めて虫を描き入れる計画を立てる	
				g	情報を組み合わせて表現する	1年 生活 図工	たのしいあそび（い）（あきのおもちゃをつくらう）	図鑑で調べた情報を参考に集めてきた、材料を使っておもちゃを作る	
				h	相手に伝わるようなプレゼンテーション	2年 算数	長さ	手や指を使って10cm～20cmの長さをつくり、その長さに近いものを探して紹介する	
				h	相手に伝わるようなプレゼンテーション	2年 生活	校外学習の思い出を伝えよう	校外学習等で、面白かったこと・楽しかったことを写真を使って紹介する。	
			中	a	調査や資料等による基本的な情報収集	4年 社会 総合		設定した（設定された）課題について本やインターネットを使って調べる	
				a	調査や資料等による基本的な情報収集	3年 国語	俳句に親しもう	俳持記を使って、季節についてより詳しく学ぶ。	
				a	調査や資料等による基本的な情報収集	4年 国語	短歌・俳句に親しもう	俳持記を使って、季節についてより詳しく学ぶ。	
				a	調査や資料等による基本的な情報収集	3年 理科	どくぐい育ったかな	かつせんかの観察を写真を取り行い、成長過程をまとめる。	
				c	考えと理由、全体と中心などの情報と情報との関係	4年 国語	伝統工芸のよさを伝えよう	本や資料等で調べた内容を整理し、リーフレットにまとめる	
				c	考えと理由、全体と中心などの情報と情報との関係	3年 国語	こまを遊ぶわ	国語を読んで、面白い文章を導き出す。	
				d	情報の比較や分類	4年 国語	新聞を作ろう	アンケート調査の結果をもとにして、新聞を作成する	
				d	情報の比較や分類	3年 社会	スーパーマーケットの仕事	学んだことを新聞にまとめる。	
				d	情報の比較や分類	3年 算数	表とグラフ	インターネットで棒グラフがどの場面で作られているか調べる	
				d	情報の比較や分類	3年 体育	器械運動（跳び箱）	動画やタイムシフトカメラを使い、自分や他者の活動を比較、分析する。	
			高	e	観点を決めた表やグラフを用いた情報の整理	4年 算数	調べ方と整理のしかた（二つのことがらについて調べ場合、の、整理のしかたを考えよう）	「1週間のけが調べ」の記録を見て、けがの種類と体の部分に目をつけて、表に整理する	
				e	観点を決めた表やグラフを用いた情報の整理	3年 算数	表とグラフ	調べたものを棒グラフに表現する。	
				f	情報の特徴、傾向、変化を捉える	4年 理科	天気と気温	雨の日、晴の日、曇りの日の気温をはかり、天気による気温の違いを理解する	
				f	情報の特徴、傾向、変化を捉える	3年 社会	作のうつけかわり	調べたものを年代順に並べ、うつけかわりを表にまとめる。	
				f	情報の特徴、傾向、変化を捉える	3年 理科	葉ができたよ	植物の育ち方をまとめる。	
				f	情報の特徴、傾向、変化を捉える	3年 理科	風やゴムのばたらき	実験のデータを基に傾向をまとめる。	
				f	情報の特徴、傾向、変化を捉える	3年 理科	太陽とかげ	太陽の位置を影の位置の変化をまとめる。	
				f	情報の特徴、傾向、変化を捉える	3年 社会	葉事や事件からくらしを守る	表やグラフから事件原因などの特徴を捉える	
				g	自他の情報を組み合わせて表現する	3年 国語	たかおのぼうけん	物語の登場人物を友達と話し合い自分の物語を作る	
				g	自他の情報を組み合わせて表現する	3年 国語	わたしの影のよいところ	紹介するものを決めて、文章を書く。写真をスクリーンに映し、発表する。	
			低	g	自他の情報を組み合わせて表現する	3年 音楽	雪のおどり	伴奏に合わせて歌謡を作る。	
				g	自他の情報を組み合わせて表現する	3年 音楽	雪のスケッチ	雪の書きや楽器を組み合わせて音楽を作る。	
				g	自他の情報を組み合わせて表現する	3年 図工	お気に入りの葉	葉の様子を観察し、絵の具の書きを行い、色の違いを楽しむながら、絵に表現する。	
				h	相手や目的を意識したプレゼンテーション	4年 総合		環境問題について調べたことをパワーポイントにまとめて発表する	
				h	相手や目的を意識したプレゼンテーション	3年 国語	本で知ったことをクイズにしよう	本で知った知識をクイズにして、ロイロノートを使いながら他班へ発表する。	
				h	相手や目的を意識したプレゼンテーション	3年 社会 総合	学校のまわり	校外学習等で、学校のまわりのことを学び、写真を活用して、プレゼンテーションを作成する。	
				ab	調査や実験・観察等による情報の収集と検証	5年 理科	流れる水の働き	川の観察、水の流れ、土の場所の動画を撮影し、動画から得た情報を検証する	
				ab	調査や実験・観察等による情報の収集と検証	6年 理科	月の形と太陽	日没前後の月の形と位置を数日調べ、月の形が日によって変わって見えることをまとめる。	
				c	原因と結果など情報と情報との関係	5年 国語		【文章の要旨をとらえ、自分の考えを発表しよう】見立てる／言葉の意味が分かること／【情報】原因と結果 or 【情報】目的に応じ用いるとき	ロイロノートのシンキングツールを用いて考えをまとめる
				d	情報と方法との関係付け	5年 社会	自動車をつくる工業	これまでの学習を振り返り、日本の自動車づくりのよさを新聞にまとめる	
			中	d	情報と方法との関係付け	6年 国語	デジタル機器と私たち	それぞれのプレゼンツールの長さを知り、情報を的確に伝えるためのプレゼン方法を考える	
				e	目的に応じた表やグラフを用いた方法の整理	5年 国語		資料を用いた文章の効果を考え、それをいかしてかこう【情報】統計資料の読み方／グラフ表を用いて書くこう	グラフや表を用いて自分の意見を書く
e	目的に応じた表やグラフを用いた方法の整理	6年 算数		データの整理と活用	状況に応じて表やグラフを使い分ける。（ドットプロット・度数分布表・柱状グラフなど）				
e	目的に応じた表やグラフを用いた方法の整理	6年 国語		降り道	津と岡との視点の比較をする。				
e	目的に応じた表やグラフを用いた方法の整理	6年 国語		情報と情報をつなげて伝えるとき	情報と情報の関係性を知る。				
f	複数の観点から情報の傾向と変化を捉える	6年 算数		比例と反比例	比例のグラフから、情報の傾向と変化を捉える				
f	複数の観点から情報の傾向と変化を捉える	6年 算数		データの整理と活用	複数の表やグラフを開通付けながら情報を読み取り、課題に対して関連がないか判断する。				
g	複数の表現手段を組み合わせて表現する	6年 音楽		じゃんかんコードをもとにアドリブで遊ぶ	楽器の種類・和音や低音のリズムを工夫して演奏する				
g	複数の表現手段を組み合わせて表現する	6年 国語		たのしみは	絵巻の型の中で、表現する言葉を工夫する。				
h	関手手とのやりとりを含む効果的なプレゼンテーション	6年 国語		自らの状況に応じて、計画的に話し合う	自分の意見を明確にしながら、計画的に話し合い、考えを広げたりまとめる				
高	h	関手手とのやりとりを含む効果的なプレゼンテーション	6年 国語	今、私は、ぼくは	自分の経験を振り返り、プレゼンテーションを作成する。				
	a	問題解決における情報の大切さ	1年 算数	もののうち	正確な手順を踏んで、平面上の点の位置の表し方を考える				
	a	情報の活用を振り返り、長さを確かめること	1年 算数	もののうち	正確な手順を踏んで、平面上の点の位置の表し方を考える。情報を一つ一つ整理していくことの大切さを振り返る				
	b	目的を考慮して情報活用の見直しを立てる手順	4年 国語	新聞を作ろう	取材したメモを基に、取り付けを考える				
	b	情報の活用を振り返り、改善点を見いだす手順	4年 国語	新聞を作ろう	完成した学校新聞を読み合い、感想を伝え合い、改善した方がよい点を見つける				
	a	問題解決のための情報及び情報技術の活用の計画を立てる手順	5年 社会	学習問題をつかむ。	単元を通してどんな内容を学習をするのか、教科書を見て、見通しをもたせる今後の調べ学習で、教科書や資料集、インターネットでどのように調べるのか、教科書の内容から大きくはずれないか気をつけて学習問題をつかむ	※市内共有フォルダにテンプレートあり（資料練習カード）			
	a	問題解決のための情報及び情報技術の活用の計画を立てる手順	6年 総合	夢チャレンジ	自分が興味を持っている分野について調べ、どのように課題を探究していくか計画を立てる。				
	b	情報及び情報技術の活用を振り返り、効果や改善点を見いだす手順	6年 社会	自動車をつくる工業	自動車会社のHPを調べ、自動車の開発や性能について新聞にまとめる				
	a	身近なところから課題に関する様々な情報を収集し、簡単な絵や図、表やグラフなどを用いて、情報を整理する	1年 生活	ふゆを たのしもう（こうていで ふゆを さがそう）	冬の絵や動物や自然を観察し、夏や秋の違いを写真や絵を用いて比べ、気付いたことを話し合う				
	a	身近なところから課題に関する様々な情報を収集し、簡単な絵や図、表やグラフなどを用いて、情報を整理する	1年 国語	じどう車くらべ	それぞれの車がどんな仕事をするのか、そのためにどんなふうになっているのか重要な考えを整理し、わかったことを自分の言葉で文章に書く				
低	b	相手に伝わり、わかりやすく表現する	2年 国語	ことばであみあみない	相手に伝わるように、話す要約の順序を考えて、友達と室内で話し合う				
	b	相手に伝わり、わかりやすく表現する	2年 国語	そうだんてのつくだい	相手の相談内容を解決するために、「話し合いをすすめるときには」「みんなで話し合うときには」を意識して、相談について話し合う。				
	b	問題解決における情報の大切さを意識しながら情報活用を振り返り、長さに気付くことができる	2年 生活	うごくうごわたしのおもちゃ	作ったおもちゃの長さやもつこうしたい所をふりかえり、改良していく				
	a	調査や資料等から情報を収集し、情報同士をつながりを見つけたり、観点を決めた簡単な表やグラフ等や習得した「考えるための技法」を用いて情報を整理する	4年 算数		調べ方と整理のしかた	資料となる情報を収集し、表に整理する			
	a	情報を抽象化するなどして体系的な特徴や要点を捉え、新たな考えや意味を見いだす	4年 算数	変わり方	併せて変わる2つの数量の関係を表に整理して、変化や対応の特徴を考察する				
	a	情報を抽象化するなどして体系的な特徴や要点を捉え、新たな考えや意味を見いだす	3年 社会	農家の仕事	学んだことを活かして、商品のキャッチコピーを考える。				
	a	情報を抽象化するなどして体系的な特徴や要点を捉え、新たな考えや意味を見いだす	3年 社会	工場の仕事	学んだことを活かして、商品のキャッチコピーを考える。				
	a	表現方法を相手に合わせて選択し、相手や目的に応じ、自他の情報を組み合わせて適切に表現する	4年 国語	パンフレットを読もう	自分が伝えたい内容とその目的、相手に合わせて書く、パンフレットを作る				
	a	表現方法を相手に合わせて選択し、相手や目的に応じ、自他の情報を組み合わせて適切に表現する	3年 国語	気持ちをこめて、「来てください」	お家の人へ案内をする手紙を書く。				
	a	表現方法を相手に合わせて選択し、相手や目的に応じ、自他の情報を組み合わせて適切に表現する	3年 国語	お気に入りの場所、教えます	自分の気に入っている場所を説明する文章を書く。				
中	a	表現方法を相手に合わせて選択し、相手や目的に応じ、自他の情報を組み合わせて適切に表現する	3年 音楽	音のスケッチ	「やっほー」の音の変化をまねこうしたり、リレーしたりする。				
	a	表現方法を相手に合わせて選択し、相手や目的に応じ、自他の情報を組み合わせて適切に表現する	3年 外国語	Unit4 I like blue.	自分の好きなことを伝えて自己紹介をする。				
	a	表現方法を相手に合わせて選択し、相手や目的に応じ、自他の情報を組み合わせて適切に表現する	3年 外国語	Unit7 This is for you.	グリーティングカードを作り、友達に渡す。				
	a	自らの情報の活用を振り返り、手順の組み合わせをどのように改善していけば良いのか考える	4年 国語	パンフレットを読もう	作成したパンフレットを見直し、より見やすいアウトや表現を考える				
	a	自らの情報の活用を振り返り、手順の組み合わせをどのように改善していけば良いのか考える	3年 理科	つくってみよう	風やゴム、電気、磁石、音を学んで知ったこと活かし、おもちゃを作る。				
	a	目的に応じた情報メディアを選択し、調査や実験等を含めながら情報収集し、目的に応じた表やグラフ、「考えるための技法」を適切に選択・活用し、情報を整理する	5年 国語	グラフや表を用いて書くこう	インターネットで気になる「世の中の過ぎやすさと過ぎにくさ」について調べて、グラフや表を検索して、それを用いて考えを記入する				
	a	情報の傾向と変化を捉え、類似点や相違性を見つけ他との転用や応用を意識しながら問題に対する解決策を考察する	5年 算数	変わり方表を使って考えよう（2）	ロイロノートの共有ノートで出合い算を実感する				
	a	情報の傾向と変化を捉え、類似点や相違性を見つけ他との転用や応用を意識しながら問題に対する解決策を考察する	6年 国語	インターネットでニュースを読もう	インターネットの活用の仕方を探し合う。				
	a	目的や意図に応じて複数の表現手段を組み合わせて表現し、関手手とのやりとりを含めて効果的に表現する	5年 国語	よりよい学校生活のために	ロイロノートのシンキングツールを使って、意見をまとめる				
	a	目的や意図に応じて複数の表現手段を組み合わせて表現し、関手手とのやりとりを含めて効果的に表現する	6年 国語	伝えにくいことを伝える	伝えにくいことを相手に伝わるような表現方法を検討する。				
高	a	目的や意図に応じて複数の表現手段を組み合わせて表現し、関手手とのやりとりを含めて効果的に表現する	5年 国語	よりよい学校生活のために	ロイロノートでまとめた意見を参考に、自分の考えを書く				
	a	目的や意図に応じて複数の表現手段を組み合わせて表現し、関手手とのやりとりを含めて効果的に表現する	6年 国語	文章を推敲しよう	全体である文章の改善点を考え、ロイロノートにその改善点を踏まえた文章を個人で書き直し、さらにそれを全体で共有しより良い文章にするためにどうすればいいかを話し合う。				
	a	多角的に情報を検討しようとする	1年 道徳	きもちの よい せいかつ	絵巻で描いたことを基に話し合い、教科書の絵巻を見て自分と関心した点と違うものを九を見つける				
	a	多角的に情報を検討しようとする	2年 図工	くしゃくしゃきゅっ	紙をくしゃくしゃにしてできた形から、いろいろな形・色・輪郭などから表し方を工夫して立体に表す				
	a	多角的に情報を検討しようとする	4年 社会		課題に対して、複数の資料・情報を開通付けながら考えようとする				
	a	多角的に情報を検討しようとする	4年 算数	面積（正方形の図形の面積を色々な考え方で求めよう）	正方形の図形の面積方法を色々な考え、考えを伝えよう				
	a	多角的に情報を検討しようとする	3年 理科	植物の観察	完全変態と不完全変態の昆虫の共通点や差異点を見つけようとする。				
	a	多角的に情報を検討しようとする	3年 図工	絵を見て絵そう	抽象的な絵巻を見て、どんなことを思い浮かべるかを考え、共有する。				
	a	情報を論理的に理解しようとする	5年 国語		よりよい学校生活のために／【コラム】意見が対立したときには or【資料】を用いた文章の効果を考え、それをいかしてかこう【情報】統計資料の読み方／グラフや表を用いて書くこう	※統計データの参考 https://dashboard.e-stat.go.jp/			
	a	問題を批判的に考察しようとする	5年 社会		これらの工業生産とわたしたち	海外進出をする日本企業の推移の表などのデータと最新のものを比べ、教科書の内容について考える			
低	a	問題解決における情報の大切さを意識して行動する	1年 生活	きれいに、さいたま（はなの ようすを つたえよう）	観察する観点を考え、その観点を意識して育てた花を観察する				
	a	情報の活用を振り返り、長さを確かめようとする	2年 図工	うごくうごわたしのおもちゃ	作ったおもちゃの長さを確かめようとする				
	b	目的に応じて情報の活用の見直しを立てようとする	4年 総合 社会	ゴミの処理と利用	ゴミの処理と利用から身近な環境問題について課題を見出し、身近な環境問題について調べる				
	b	情報の活用を振り返り、改善点を見いだすこととする	4年 体育	マット運動	コップ・カンを共有し、様々なコップ・カンを使って役の音源を目指す				
	c	情報の活用を振り返り、改善点を見いだすこととする	3年 算数	わくわくプログラミング	指示を出して、レーシングカーを動かす。				
	a	複数の観点を想定して計画しようとする	5年 算数 総合	プログラミング	Root r11 や プログラム多角形コース、Scratchで複数の性質、公倍数について学ぶ	※プログラムは市内共有フォルダにWebカードあり WebCardあり Root r11			
	a	情報を想像しようとする	5年 理科	流れる水の働き・わたしたちのくらしと災害	川の水による災害を調べ、様子を想像する				
	a	情報及び情報技術の活用を振り返り、効果や改善点を見いだそうとする	6年 理科 総合	電気と私たちのくらし・プログラミング	プログラミング（ScratchやRoot r11）を用いて、プログラムを組む→試す→改善→試すを繰り返していく	Root r11			
	a	情報及び情報技術の活用を振り返り、効果や改善点を見いだそうとする	6年 算数	わくわくプログラミング	倍数を見つけるプログラムをつくる				

	分類		指導事項	学年	教科1	教科2	単元・主題（めあて）	活動例		備考	
知識及び技能	問題解決・探究における情報活用の方法の理解	a-1	情報通信ネットワークなどからの効果的な情報の検索と検証	3年	国語		俳句を作ろう	自分が表現したい季節を調べて俳句に適切な表現を図べる			
		a-1	情報通信ネットワークなどからの効果的な情報の検索と検証	3年	国語		楽しい未来を創造しよう	○ これらに向かうとしている未来について、自らの課題を持ち、その仕組みや現状を的確に探り、理解を深めよう。 ○ 自らの課題探究に必要な情報を多角的に選択・整理し、表現を工夫して提案することができるようにしよう。 ○ 他の考えを取り入れながら、「楽しい未来」を創造して、これからの「情報社会」との付き合い方を見つけていこう。			
		b-1	調査の設計方法	3年	数学	標本調査		全数調査と比較しながら、標本調査のよさを考える			
		b-1	調査の設計方法	3年	数学	標本調査		標本調査と全数調査を比較し、それぞれの長さを読み取る。			
		b-1	調査の設計方法	3年	国語		楽しい未来を創造しよう	○ これらに向かうとしている未来について、自らの課題を持ち、その仕組みや現状を的確に探り、理解を深めよう。 ○ 自らの課題探究に必要な情報を多角的に選択・整理し、表現を工夫して提案することができるようにしよう。 ○ 他の考えを取り入れながら、「楽しい未来」を創造して、これからの「情報社会」との付き合い方を見つけていこう。			
		c-1	意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係	2年	国語		意見と根拠、具体と抽象	教科書を元に意見と根拠、具体と抽象について学ぶ			
		c-1	意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係	3年	国語		楽しい未来を創造しよう	○ これらに向かうとしている未来について、自らの課題を持ち、その仕組みや現状を的確に探り、理解を深めよう。 ○ 自らの課題探究に必要な情報を多角的に選択・整理し、表現を工夫して提案することができるようにしよう。 ○ 他の考えを取り入れながら、「楽しい未来」を創造して、これからの「情報社会」との付き合い方を見つけていこう。			
		c-1	意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係	1年	国語		根拠を明確にして書くこと	根拠として適切な情報を収集したり、アンケート等で根拠を作ったりする。			
		d-1	比較や分類、関係付けなどの情報の整理の仕方	3年	数学		箱ひげ図の利用	箱ひげ図と標本の関係について考える。箱ひげ図を読み取る			
		d-1	比較や分類、関係付けなどの情報の整理の仕方	3年	国語		楽しい未来を創造しよう	○ これらに向かうとしている未来について、自らの課題を持ち、その仕組みや現状を的確に探り、理解を深めよう。 ○ 自らの課題探究に必要な情報を多角的に選択・整理し、表現を工夫して提案することができるようにしよう。 ○ 他の考えを取り入れながら、「楽しい未来」を創造して、これからの「情報社会」との付き合い方を見つけていこう。			
		e-1	表やグラフを用いた統計的な情報の整理の方法	1年・3年	技術	情報の技術		表計算ソフトウェアを用いて情報とそれを表すのに適したグラフを考える			
		e-1	表やグラフを用いた統計的な情報の整理の方法	3年	数学	標本調査		アンケート等を利用し、標本調査を行い、表やグラフにまとめる。			
		e-1	表やグラフを用いた統計的な情報の整理の方法	1年	国語		はじまりの風	気持ちグラフを作成し、登場人物の気持ちの変化を読み取る。			
		e-1	表やグラフを用いた統計的な情報の整理の方法	2年	社会	地域調査の仕方		調べたことを、内容に合わせたグラフや地図に表す。			
		e-1	表やグラフを用いた統計的な情報の整理の方法	3年	国語		楽しい未来を創造しよう	○ これらに向かうとしている未来について、自らの課題を持ち、その仕組みや現状を的確に探り、理解を深めよう。 ○ 自らの課題探究に必要な情報を多角的に選択・整理し、表現を工夫して提案することができるようにしよう。 ○ 他の考えを取り入れながら、「楽しい未来」を創造して、これからの「情報社会」との付き合い方を見つけていこう。			
		f-1	目的に応じて情報の傾向と変化を捉える方法	1年・3年	技術	情報の技術		表計算ソフトウェアを用いて情報とそれを表すのに適したグラフから変化を捉える			
		f-1	目的に応じて情報の傾向と変化を捉える方法	3年	国語		楽しい未来を創造しよう	○ これらに向かうとしている未来について、自らの課題を持ち、その仕組みや現状を的確に探り、理解を深めよう。 ○ 自らの課題探究に必要な情報を多角的に選択・整理し、表現を工夫して提案することができるようにしよう。 ○ 他の考えを取り入れながら、「楽しい未来」を創造して、これからの「情報社会」との付き合い方を見つけていこう。			
		g-1	情報を統合して表現する方法	2年	技術	エネルギーミックスについて考えよう		1955～2019までのエネルギーミックスの変化をもとにして、2030年のエネルギーミックスの理想のかたちを考え、共有する			
		g-1	情報を統合して表現する方法	3年	国語		楽しい未来を創造しよう	○ これらに向かうとしている未来について、自らの課題を持ち、その仕組みや現状を的確に探り、理解を深めよう。 ○ 自らの課題探究に必要な情報を多角的に選択・整理し、表現を工夫して提案することができるようにしよう。 ○ 他の考えを取り入れながら、「楽しい未来」を創造して、これからの「情報社会」との付き合い方を見つけていこう。			
		h-1	Webページ、SNS等による発信・交流の方法	1年・3年	道徳	学活	SNSの使い方を学ぼう	Teamsを使ってSNSを疑似体験し情報モラル等正しい情報発信を学ぶ			
		h-1	Webページ、SNS等による発信・交流の方法	1年	道徳		ルールとマナー	SNSでルールとマナーが必要なのはなぜか考える。			
		h-1	安全・適切なプログラムによる表現・発信の方法	1年・3年	技術		スクラッチでプログラムを組もう	SNSでスクラッチでプログラムを作成し、それをグループで公開しあう			
		a-2	情報通信ネットワークから得られた情報の妥当性や信頼性の吟味	1年・3年	技術		情報のデジタル化	インターネット検索の便利さと注意すべき点を考える			
		a-2	情報通信ネットワークから得られた情報の妥当性や信頼性の吟味	1年	国語		根拠を明確にして書くこと	根拠として適切な情報を収集したり、アンケート等で根拠を作ったりする。			
		b-2	統計的な調査の設計方法	3年	数学		標本調査 アンケートの取り方を学ぼう	データを活用して、問題を解決する			教科書p.212,213
		b-2	統計的な調査の設計方法	3年	数学		標本調査	アンケートで標本調査し、データを読み取る。			教科書p.212,213
		b-2	統計的な調査の設計方法	3年	国語		説明文「作られた物語を超えて」	説明文を読んで各自の疑問を追求してまとめる			教科書p.212,213
		c-2	主張と論拠、主張とその前提や反証、個別と一般化などの情報と方法の関係	3年	技術		社会の発展と情報の技術	インターネット検索の便利さと注意すべき点を考える			
		c-2	主張と論拠、主張とその前提や反証、個別と一般化などの情報と方法の関係	3年	国語		説明文「作られた物語を超えて」	説明文を読んで各自の疑問を追求してまとめる			
		d-2	推論の仕方、情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法	3年	数学		図形の性質と証明	証明に必要なことがらを羅列し、全体の構造における位置づけを考える			
		e-2	統計指標、回帰、検定などを用いた統計的な情報の整理・分析の方法	2年	数学		箱ひげ図を使ってデータをまとめるよう	データの傾向を読み取るために、箱ひげ図で表す			
		f-2	目的に応じて統計を用いて客観的に情報の傾向と変化を捉える方法	2年	技術		エネルギーミックスについて考えよう	1955～2019までのエネルギーミックスの変化をもとにして2030年のエネルギーミックスの理想のかたちを考える			
		g-2	情報を階層化して表現する方法	1年	数学		データの活用	代表値から資料の傾向を読み取る			
		h-2	Webページ、SNS、ライブ配信などの発信・交流の方法	1年・3年	道徳	学活	SNSの使い方を学ぼう	Teamsを使ってSNSを疑似体験し情報モラル等正しい情報発信を学ぶ			
		h-2	Webページ、SNS、ライブ配信などの発信・交流の方法	2年	国語		野外生活プレゼンテーション	プレゼンの意図と作成方法			
		f-2	安全・適切なプログラムによる表現・発信の方法	1年・3年	技術		スクラッチでプログラムを組もう	スクラッチでプログラムを作成し、それをグループで公開しあう			
		f-2	安全・適切なプログラムによる表現・発信の方法	2年	国語		野外生活プレゼンテーション	プレゼンの意図と作成方法			
		a-1	条件を踏まえて情報及び情報技術の活用計画を立てる手順	2年	総合		名古屋特別研修の計画書を作ろう	班別研修の計画を作成するためにどのメディアが適切かを考える			
		a-1	条件を踏まえて情報及び情報技術の活用計画を立てる手順	2年	国語		野外生活プレゼンテーション 編集会議	編集会議でテーマや計画を考える			
		b-1	モデル化やシミュレーションの結果を踏まえて情報を活用する計画を立てる手順	1年・3年	技術		エネルギー変換の技術	シミュ			