

【小学校】情報活用における問題解決・探究活動事例

分類	指導事項	学年	教科1	教科2	単元・主題（めあて）	活動例	備考
知識及び技能	情報収集、整理、分析、表現、発信の理解	a	身近なところから様々な情報を収集する	1年 生活	がっこう だいすき (ともだちと がっこを たんけんしよう)	学校探検をして自分の教室にはないもの写真を撮り、教室との違いを見つける	
		a	身近なところから様々な情報を収集する	2年 生活	ぐんぐる そでて わたしの やさい	野菜の成長を写真を撮り、成長過程を教えて合う	
		c	共通と普遍、序列などの情報を構成する関係	1年 生活	きいいい さてね (はなのは ようす つたえよう)	野菜たの写真を見たり、それまでの経験を見つけ	
		c	共通と普遍、序列などの情報を構成する関係	2年 国語	なまのとことひんか字	ちばはられの言葉の伸び分けを行い、分たたけ観察を整理し、仲間を包括する上位概念の名前を付ける	
		c	簡単な文や図、表やグラフを用いた情報の整理	1年 算数	なんぱいめ	動物たちが並んでいる排便を見たり、「前から何番目」「上から何番目」「右から何番目」をを考える	
		c	簡単な文や図、表やグラフを用いた情報の整理	2年 算数	ひょう グラフ	本紙記入の人の名前を並び順に並べ、「表やグラフに整理する」	
		f	情報の全体をえらぶ	1年 生活	いきものなどよし (みをしきをがそ)	囲ったたまごをならべ、場所を決めて大きさをまんべく計算する	
		g	情報を組み合せで表現する	1年 工芸	かわいいあきっぽい (あきのおもちゃをくろう)	因縁で囲った情報を参考して集めたり、材料を使っておもちゃを作る	
		h	手順によるうらうらブレインテーション	2年 算数	長さ	手を指して使う10cm~20cmの大きさをづくり、その長さに近いものを探して紹介する	
		h	手順によるうらうらブレインテーション	2年 生活	校舎学習の思い出を伝えよう	校舎学習等で、面白かったこと、楽しかったこと写真を使って紹介する	
		h	手順によるうらうらブレインテーション	2年 生活	あしたへ じゃんぶ	当時の写真を用いて、自分のままで紹介する	
問題解決、探究における情報活用の方法の理解	情報収集、整理、分析、表現、発信の理解	a	調査や資料等による基本的な情報収集	4年 社会	総合	投票してインターネットを使って調べる	
		a	調査や資料等による基本的な情報収集	3年 国語	街に親しもう	投票記入使って、季節について話し合って見る	
		a	調査や資料等による基本的な情報収集	4年 国語	昭和・後編・季節に親しもう	投票記入使って、季節について話し合って見る	
		a	調査や資料等による基本的な情報収集	3年 算数	どくさいくわいたかな	カセカの投票結果を並び順に並べ、「成長過程をまとめる」	
		c	考え方と論理、全体と中心との情報と構成との関係	4年 国語	伝統工芸のよき伝えよう	本や百科事典の調べて内容を整理し、リフレットにまとめる	
		c	考え方と論理、全体と中心との情報と構成との関係	3年 国語	こころをまわす	細かい文や読み込みで読みます	
		d	情報の伝統や慣習	4年 生活	新規をみる	アケート問題の問題をまとめて、新聞を作成する	
		d	情報の伝統や慣習	3年 生活	スーパークリアットの仕事	学んだことを継続して見る	
		d	情報の伝統や慣習	3年 体育	音とグラフ	インターネットで鶴グラフなどの場面で使われているか調べる	
		d	情報の伝統や慣習	3年 体育	器具運動 (波び端)	動物やタイムシフトカタメを使って自分や他の動物を比較、分析する	
情報収集、整理、分析、表現、発信	情報の整理、分析、表現、発信	e	要点をまとめた表やグラフを用いた情報の整理	4年 算数	調べる方整理のしかた (二つのことがたりについて調べる場合の、整理のしかたを考え方)	「1週間の調べ(が調べ)」の記録を見て、けの種類と部分の目につけて、表に整理する	
		e	要点をまとめた表やグラフを用いた情報の整理	3年 算数	表とグラフ	調べたものを表やグラフに表現する	
		f	情報の整理、細かく変化を捉える	4年 理科	天気と気温	図の日、晴の日、曇の日の気温をはり、天気と気温の違いを理解する	
		f	情報の整理、細かく変化を捉える	3年 社会	街のうつわからり	調べたものを代表に並べ、うつわからりを表にまとめる	
		f	情報の整理、細かく変化を捉える	3年 理科	実でやさよ	植物の花をまとめる	
		f	情報の整理、細かく変化を捉える	3年 理科	風のぼるのはたらき	実験のデータに基づき、傾向をまとめる	
		f	情報の整理、細かく変化を捉える	3年 理科	太陽とかけ	太陽の位置を自分の位置の変化をまとめる	
		f	情報の整理、細かく変化を捉える	3年 社会	家や建物からくらしを守る	表やグラフから事故原因などの傾向を捉える	
		g	自分の情報をみるかわせで表現する	3年 国語	たら鳥のうばげん	物の情報を伝達し話し合い自分の感情を作る	
		g	自分の情報をみるかわせで表現する	3年 国語	わいしののいのいところ	結するもので決めて、文量を多く、写真をスクリーンに映し、発表する	
情報収集、整理、分析、表現、発信	情報の整理、分析、表現、発信	g	自分の情報をみるかわせで表現する	3年 生活	雪のおりどり	伴うと雪をせっせと作る	
		g	自分の情報をみるかわせで表現する	3年 生活	音のスケッチ	音の響きや変化を組み合せて表現を作る	
		g	自分の情報をみるかわせで表現する	3年 生活	おねりりの葉	葉の様子を観察し、組みの葉の茎を行なう、色の違いを楽しみながら、盆に表現する	
		h	相手の情報をもとにしたプレゼンテーション	4年 組合	相手にいたしました	確認問題について調べたことをワープレイングにて見て発表する	
		h	相手の情報をもとにしたプレゼンテーション	3年 国語	本にいたことをクイズにしよう	本にいたことをクイズにして、ロコノートで使うがから者へ発表する	
		h	相手の情報をもとにしたプレゼンテーション	3年 組合	せせのまわり	校内学習等で、学校のまわりのことをぜひ、写真を活用して、プレゼンテーションを作成する	
		h	相手や実験、観察等による情報の収集と検証	5年 理科	流れあるかわ動き	川の観察、水の流れ、水の流れの動画を撮影し、動画から得た情報も検証する	
		h	相手や実験、観察等による情報の収集と検証	6年 理科	月の形と周期	月の形と位置と位置を数日毎調べ、月の形が日によって変わって見えることをまとめる	
		c	原因と結果など情報と情報との関係	5年 国語	【情報】原因と結果 or 【情報】	【文書の要素をとらえ、自分の考えを発表しよう】見立てる／言葉の意味がわかること／【情報】原因と結果 or 【情報】	※市内共有フォルダにテンプレートあり(要約練習カード)
		d	情報と方法との関係付け	5年 社会	自動車つくく工芸	これまでの学習を振り返り、日本の自動車づくりのよきを新聞にまとめる	
情報収集、整理、分析、表現、発信	情報の整理、分析、表現、発信	d	情報と方法との関係付け	6年 国語	デジタル機器私たち	これまでのプレゼンツールの良さを振り返り、情報的知識を伝えるためのプレゼン方法を考える	
		e	目的に応じた表やグラフを用いた方法の整理	5年 国語	資料を用いた文章の結果を考え、それをしてかしてこう	【情報】統計資料の読み方/グラフ表を用いて書きこ	
		e	目的に応じた表やグラフを用いた方法の整理	6年 算数	データの整理・活用	状況に応じて表やグラフを使い分け。(ドットプロット・度数分布表・柱状グラフなど)	
		e	目的に応じた表やグラフを用いた方法の整理	6年 国語	手と道	津と周囲の掲示の内容を覚る	
		e	目的に応じた表やグラフを用いた方法の整理	6年 国語	情報と情報つなげて伝えるとき	情報と情報の関係を知る	
		f	情報の出点から情報の構成と変化を捉える	6年 算数	比較と反比例	比較のグラフから、構成の傾向に変化を捉える	
		f	情報の出点から情報の構成と変化を捉える	6年 算数	データの整理と変換	複数のグラフで問題を解いてから情報を読み取り、課題に対して間違えがないか判断する	
		f	情報の出点から情報の構成と変化を捉える	6年 生活	じんかくユードをもとにアドリで遊ぼう	実験の結果、和音や音の変化を立てて演奏する	
		g	情報の出点を組み合せて表現する	6年 国語	のひのひ	地図や地図で、音の変化を記入する	
		h	相手の情報をもとにしたプレゼンテーション	6年 組合	手と手	自分で手を組んで、手と手の位置を数日毎調べ、手と手が日によって変わって見えることをまとめる	
情報収集、整理、分析、表現、発信	情報の整理、分析、表現、発信	h	相手の情報をもとにしたプレゼンテーション	6年 国語	今は、ぼくは	自分の手筋を組み立て、プレゼンテーションを作成する	
		a	問題解決のための情報と情報の関係	1年 生活	もののかわ	実験への手紙を読んで、手紙との位置の良い悪いを覚える	
		a	問題解決のための情報と情報の関係	1年 生活	もののかわ	実験への手紙を読んで、手紙との位置の良い悪いを考える	
		a	問題解決のための情報と情報の関係	4年 国語	おじさん	おじさんの仕事の内容を読み、おじさんとおじいさんと会う	
		a	問題解決のための情報と情報の関係	5年 組合	学習問題をつかむ。	児童が学習の内容からさらにくわしく知らないない文をとて、教科書を読んで、児童が学習問題をつかむ	
		b	問題解決のための情報と情報の関係	6年 組合	手と手	自分で手筋を組み立て、手と手の位置を数日毎調べ、手と手が日によって変わって見えることをまとめる	
		b	問題解決のための情報と情報の関係	6年 組合	手と手	自分で手筋を組み立て、手と手の位置を数日毎調べ、手と手が日によって変わって見えることをまとめる	
		b	問題解決のための情報と情報の関係	6年 組合	手と手	自分で手筋を組み立て、手と手の位置を数日毎調べ、手と手が日によって変わって見えることをまとめる	
		b	問題解決のための情報と情報の関係	6年 組合	手と手	自分で手筋を組み立て、手と手の位置を数日毎調べ、手と手が日によって変わって見えることをまとめる	
		b	問題解決のための情報と情報の関係	6年 組合	手と手	自分で手筋を組み立て、手と手の位置を数日毎調べ、手と手が日によって変わって見えることをまとめる	
思考力、判断力、表現力等	思考の発達	体験や活動から疑問を見出し、解決の手筋を見出し、問題を解決して、どのような手筋の組み合いで解決が必要かを考えて実行する	1年 生活	ふみを たのもう (こうでて ふみを さがそう)	冬の校庭で動物や植物を観察し、夏や秋との違いを写真や絵を用いて比べ、気付いたことを話し合う		
		事象を情報とその組み合わせで捉え、情報と情報技術の技術を用いて問題を解決して、どのように手筋の組み合いで解決が必要かを考えて実行する	1年 国語	のもの いら	実験への手紙を読んで、手紙との位置の良い悪いを覚える		
		事象を情報とその組み合わせで捉え、情報と情報技術の技術を用いて問題を解決して、どのように手筋の組み合いで解決が必要かを考えて実行する	1年 国語	のもの いら	実験への手紙を読んで、手紙との位置の良い悪いを覚える		
		事象を情報とその組み合わせで捉え、問題を解決して手筋を見出し、問題を解決する	4年 国語	おじさん	おじさんの仕事の内容を読み、おじさんとおじいさんと会う		
		事象を情報とその組み合わせで捉え、問題を解決する	4年 国語	おじさん	児童が学習の内容からさらにくわしく知らないない文をとて、教科書を読んで、児童が学習問題をつかむ		
		事象を情報とその組み合わせで捉え、問題を解決する	5年 組合	学習問題をつかむ。	単元を通してみんなの内容を学習するのを助けるが、教科書を見て、児童へをもたらせる今後の調べ学習で、教科書や資料集、インターネットでどのように調べるのか、問題をとて問題を読み取る		
		問題解決における情報の組み合わせで問題を立てる手筋	5年 組合	手と手	問題解決のための情報と手筋を組み合わせて問題を立てる手筋		
		問題解決における情報の組み合わせで問題を立てる手筋	6年 組合	手と手	自分で手筋を組み立て、手と手の位置を数日毎調べ、手と手が日によって変わって見えることをまとめる		
		問題解決における情報の組み合わせで問題を立てる手筋	6年 組合	手と手	自分で手筋を組み立て、手と手の位置を数日毎調べ、手と手が日によって変わって見えることをまとめる		
		問題解決における情報の組み合わせで問題を立てる手筋	6年 組合	手と手	自分で手筋を組み立て、手と手の位置を数日毎調べ、手と手が日によって変わって見えることをまとめる		

【中学校】情報活用における問題解決・探究活動事例

分類	指導事項	学年	教科1	教科2	単元・主題（めあて）	活動例	備考
知識及び技能	a-1 情報通信ネットワークなどからの効果的な情報の検索と検証	3年	国語		俳句を作ろう	自分が表現したい字語を調べて俳句に適切な表現を調べる	
	a-1 情報通信ネットワークなどからの効果的な情報の検索と検証	3年	国語		楽しくなる未来を創造しよう	○これらに向かおうとしている未来について、自らの課題を持ち、その仕組みや現状を的確に探し、理解を深めよう。 ○自らの課題探究に必要な情報を多角的に選択・整理し、表現を工夫して提案することができるようになります。 ○他の考え方を取り入れながら、「楽しくなる未来」を創造して、これから「情報社会」との付き合い方を見つめていこう。	
	b-1 調査の設計方法	3年	数学		標本調査	標本調査と全数調査を比較し、それぞれの良さを読み取る。	
	b-1 調査の設計方法	3年	数学		標本調査	標本調査と全数調査を比較し、それぞれの良さを読み取る。	
	b-1 調査の設計方法	3年	国語		楽しくなる未来を創造しよう	○これらに向かおうとしている未来について、自らの課題を持ち、その仕組みや現状を的確に探し、理解を深めよう。 ○自らの課題探究に必要な情報を多角的に選択・整理し、表現を工夫して提案することができるようになります。 ○他の考え方を取り入れながら、「楽しくなる未来」を創造して、これから「情報社会」との付き合い方を見つめていこう。	
	c-1 意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係	2年	国語		意見と根拠、具体と抽象	教科書を元に意見と根拠、具体と抽象について学ぶ	
	c-1 意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係	3年	国語		楽しくなる未来を創造しよう	○これらに向かおうとしている未来について、自らの課題を持ち、その仕組みや現状を的確に探し、理解を深めよう。 ○自らの課題探究に必要な情報を多角的に選択・整理し、表現を工夫して提案することができるようになります。 ○他の考え方を取り入れながら、「楽しくなる未来」を創造して、これから「情報社会」との付き合い方を見つめていこう。	
	c-1 意見と根拠、具体と抽象など情報と情報との関係	1年	国語		根拠を明確にして書こう	根拠として適切な情報を収集したり、アンケート等で根拠をついたりする。	
	d-1 比較や分類、関係分けなどの情報の整理の仕方	3年	数学		箱ひげの利用	自集団と標本の関係について考える。箱ひげを読み取る	
	d-1 比較や分類、関係分けなどの情報の整理の仕方	3年	国語		楽しくなる未来を創造しよう	○これらに向かおうとしている未来について、自らの課題を持ち、その仕組みや現状を的確に探し、理解を深めよう。 ○自らの課題探究に必要な情報を多角的に選択・整理し、表現を工夫して提案することができるようになります。 ○他の考え方を取り入れながら、「楽しくなる未来」を創造して、これから「情報社会」との付き合い方を見つめていこう。	
問題解決・探究における情報活用の方法の理解	e-1 表やグラフを用いた統計的な情報の整理の方法	1年-3年	技術		情報の技術	表計算ソフトウェアを用いて情報をとそれを表すのに適したグラフを考える	
	e-1 表やグラフを用いた統計的な情報の整理の方法	3年	数学		標本調査	アンケート等を用い、標本調査を行って、表やグラフにまとまる。	
	e-1 表やグラフを用いた統計的な情報の整理の方法	1年	国語		はじめの風	気持ちグラフを作成し、登場人物の気持ちの変化を読み取る。	
	e-1 表やグラフを用いた統計的な情報の整理の方法	2年	社会		地域調査の手法	調べたことを、内容に合わせたグラフで地図に表す。	
	e-1 表やグラフを用いた統計的な情報の整理の方法	3年	国語		楽しくなる未来を創造しよう	○これらに向かおうとしている未来について、自らの課題を持ち、その仕組みや現状を的確に探し、理解を深めよう。 ○自らの課題探究に必要な情報を多角的に選択・整理し、表現を工夫して提案することができるようになります。 ○他の考え方を取り入れながら、「楽しくなる未来」を創造して、これから「情報社会」との付き合い方を見つめていこう。	
	f-1 目的に応じて情報の傾向と変化を捉える方法	1年-3年	技術		情報の技術	表計算ソフトウェアを用いて情報をとそれを表すのに適したグラフから変化を捉える	
	f-1 目的に応じて情報の傾向と変化を捉える方法	3年	国語		楽しくなる未来を創造しよう	○これらに向かおうとしている未来について、自らの課題を持ち、その仕組みや現状を的確に探し、理解を深めよう。 ○自らの課題探究に必要な情報を多角的に選択・整理し、表現を工夫して提案することができるようになります。 ○他の考え方を取り入れながら、「楽しくなる未来」を創造して、これから「情報社会」との付き合い方を見つめていこう。	
	g-1 情報を統合して表現する方法	2年	技術		エネルギー・ミックスについて考えよう	1955～2019までのエネルギー・ミックスの変化をもとにして、2030年のエネルギー・ミックスの理想のかたちを考え、共有する	
	g-1 情報を統合して表現する方法	3年	国語		楽しくなる未来を創造しよう	○これらに向かおうとしている未来について、自らの課題を持ち、その仕組みや現状を的確に探し、理解を深めよう。 ○自らの課題探究に必要な情報を多角的に選択・整理し、表現を工夫して提案することができるようになります。 ○他の考え方を取り入れながら、「楽しくなる未来」を創造して、これから「情報社会」との付き合い方を見つめていこう。	
	h-1 Webページ、SNS等による発信・交流の方法	1年-3年	道徳	学活	SNSの使い方を学ぼう	Teamsを使ってSNSを疑似体験し情報モラ等正しい情報発信を学ぶ	
情報収集、整理、分析、表現、発信の理解	h-1 Webページ、SNS等による発信・交流の方法	1年	道徳	ルールとマナー		SNSでもルールとマナーが必要なのはなぜかを考える。	
	h-1 安全・適切なプログラミングによる表現・発信の方法	1年-3年	技術		スクロールでプログラムを作成	スクロールでプログラムを作成し、それをグループで公開しあう	
	a-1 情報通信ネットワークから得られた情報の妥当性や信頼性の吟味	1年-3年	技術		情報のデジタル化	インターネットの便利な点と注意すべき点を考える	
	a-2 情報通信ネットワークから得られた情報の妥当性や信頼性の吟味	1年	国語		根拠を明確にして書こう	根拠として適切な情報を収集したり、アンケート等で根拠を作ったりする。	
	b-2 統計的な調査の設計方法	3年	数学		標本調査	データを活用して、問題を解決する	教科書p.212.213
	b-2 統計的な調査の設計方法	3年	数学		アンケートで標本調査し、データを読み取る。	アンケートで標本調査し、データを読み取る。	教科書p.212.213
	b-2 統計的な調査の設計方法	3年	国語		説明文「作られた物語を超えて」	説明文で読んで自分の質問を追求してまとめる	教科書p.212.213
	c-2 主張と論理、主張との前提や反証、個別と一般化などの情報と方法の関係	3年	技術		社会の発展と情報の技術	インターネット検索の便利な点と注意すべき点を考える	
	c-2 主張と論理、主張との前提や反証、個別と一般化などの情報と方法の関係	3年	国語		説明文「作られた物語を超えて」	説明文を読んで自分の質問を追求してまとめる	
	d-2 推測の仕方、情報を重要度や抽象度などによって階層化して整理する方法	3年	数学		図形の性質と証明	証明に必要なことがらを羅列し、全体の構造における位置づけを考える	
情報活用の計画や評価、改善のための理解	e-2 統計指標、回帰、検定などを用いた統計的な情報の整理の方法	2年	数学		箱ひげを使ってデータをまとめよう	データの傾向を用いてデータをまとめよう	
	f-2 目的に応じて統計を用いて実験的・論理的・統計的方法	2年	技術		エネルギー・ミックスについて考えよう	1955～2019までのエネルギー・ミックスの変化をもとにして、2030年のエネルギー・ミックスの理想のかたちを考える	
	g-2 情報を階層化して表現する方法	1年	数学		データの活用	データから資料の傾向を読み取る	
	h-2 Webページ、SNSによる発信・交流の方法	1年-3年	道徳	学活	SNSの使い方を学ぼう	Teamsを使ってSNSを疑似体験し情報モラ等正しい情報発信を学ぶ	
	h-2 Webページ、SNSによる発信・交流の方法	2年	国語		野外生活プレゼンテーション	プレゼンの意図と作成方法	
	i-2 安全・適切なプログラミングによる表現・発信の方法	1年-3年	技術		スクロールでプログラムを作成	スクロールでプログラムを作成し、それをグループで公開しあう	
	i-2 安全・適切なプログラミングによる表現・発信の方法	2年	国語		野外生活プレゼンテーション	プレゼンの意図と作成方法	
	a-1 条件を踏まえて情報及び情報技術の活用の計画を立てる手順	2年	総合		名古屋別研修の計画書を作ろう。	別研修の計画を作成するためにはどのメディアが適切かを考える	
	a-1 条件を踏まえて情報及び情報技術の活用の計画を立てる手順	2年	国語		野外生活プレゼンテーション集会議	集会議でテーマや計画を考える	
	b-1 モルタル化シミュレーションの結果を踏まえて情報を活用する計画を立てる手順	1年-3年	技術		エネルギー・変換の技術	シミュレーションゲームを通して未来のエネルギー・ミックスについて考える	
思考力・判断力・表現力等	b-1 情報及び情報技術の活用を効率化の視点から評価し改善する手順	2年	国語		メディアを比べよう	情報メディアを比較し、特徴を捉え、状況に応じて適したメディアを選ぶ	
	b-2 情報及び情報技術の活用を多様な視点から評価し改善する手順	1年-3年	技術		情報の技術	技術の見方・考え方を活用して既存の技術を評価し、改善点を考える	
	①必要な情報を収集、整理、分析、表現する力						
	②新たな意味や価値を創造する力						
	③受け手の状況を踏まえて情報技術を活用する						
	④自らの情報を評価・改善する力						
	⑤必要な情報を収集、整理、分析、表現する力						
	⑥新たな意味や価値を創造する力						
	⑦受け手の状況を踏まえて情報技術を活用する						
	⑧自らの情報を評価・改善する力						
学びに向かう力・人間性等	a 事象を情報とその結びつきの視点から捉えようとする	3年	技術		箱ひげを使ってデータをまとめよう	箱ひげ図でデータの傾向を読み取れるようす	
	a 事象を情報とその結びつきの視点から捉えようとする	3年	数学		エネルギー・ミックスについて考えよう	1955～2019までのエネルギー・ミックスの変化をもとにして、2030年のエネルギー・ミックスの理想のかたちを考える	
	a 事象を情報とその結びつきの視点から捉えようとする	3年	数学		地域体験学習の事前学習をしよう	小牧山散策に向けて、小牧山の地理や歴史などの特徴について調べ、スライドにまとめて発表する	
	b 物事を批判的に考察し判断しようとする	2年	技術		野外生活プレゼンテーション・野外生活お手の手紙	ALTに日本食の良さを紹介する際に、英語の口頭発表の補助資料をICT機器を活用して作成する。	
	b 物事を批判的に考察し判断しようとする	1年	国語	英語	Stage Activity 1	ALTに日本文化の良さを紹介する際に、英語の口頭発表の補助資料をICT機器を活用して作成する。	
	c 情報および情報技術の活用を効率化の視点から評価し改善していけば、より意図した活動に近づけるかを論理的に考える	1年	数学		地域体験学習の事前学習をしよう	小牧山散策に向けて、小牧山に関する情報についてどのように方法を使い、どのような手順で調べたり整理したりすればよいか考え、スライドにまとめて発表する	
	c 情報および情報技術の活用を効率化の視点から評価し改善していけば、より意図した活動に近づけるかを論理的に考える	1年	数学		箱ひげを使ってデータをまとめよう	箱ひげ図を使ってデータの傾向を読み取る	
	d 分析的・統計的方法を用いて調査を統計的に、効果的に情報検索・検証し、目的や状況に応じて統計的に整理したり、「考るための技法」を組み合わせて活用したりして整理する	2年	数学		箱ひげを使ってデータをまとめよう	箱ひげ図でデータの傾向を読み取れるようす	
	d 分析的・統計的方法を用いて調査を統計的に、効果的に情報検索・検証し、目的や状況に応じて統計的に整理したり、「考るための技法」を組み合わせて活用したりして整理する	2年	技术		エネルギー・ミックスについて考えよう	1955～2019までのエネルギー・ミックスの変化をもとにして、2030年のエネルギー・ミックスの理想のかたちを考える	
	e 問題の解決に向け、条件を踏まえて情報技術の活用の計画を立てて実行する	1年	数学		地域体験学習の事前学習をしよう	小牧山散策に向けて、小牧山の地理や歴史などの特徴について調べ、スライドにまとめて発表する	
問題解決・探究における情報活用の態度	a 事象を情報とその結びつきの視点から捉えようとする	3年	数学		箱ひげを使ってデータをまとめよう	箱ひげ図でデータの傾向を読み取る	
	a 事象を情報とその結びつきの視点から捉えようとする	3年	数学		エネルギー・ミックスについて考えよう	1955～2019までのエネルギー・ミックスの変化をもとにして、2030年のエネルギー・ミックスの理想のかたちを考える	
	a 事象を情報とその結びつきの視点から捉えようとする	3年	数学		地域体験学習の事前学習をしよう	小牧山散策に向けて、小牧山の地理や歴史などの特徴について調べ、スライドにまとめて発表する	
	b 物事を批判的に考察し判断しようとする	2年	数学		箱ひげを使ってデータをまとめよう	箱ひげ図を使ってデータの傾向を読み取る力を身につけることによって、様々な資料をその傾向にあった方法でまとめる	
	b 物事を批判的に考察し判断しようとする	1年	国語		野外生活プレゼンテーション	野外生活プレゼンテーションで、様々な場所を想定し、問題に対する多様な解決策を明かにすること	
	c 分析的・統計的方法を用いて調査を統計的に、効果的に情報検索・検証し、目的や状況に応じて統計的に整理したり、「考るための技法」を組み合わせて活用したりして整理する	1年	数学		箱ひげを使ってデータをまとめよう	箱ひげ図を使ってデータの傾向を読み取る	
	c 分析的・統計的方法を用いて調査を統計的に、効果的に情報検索・検証し、目的や状況に応じて統計的に整理したり、「考るための技法」を組み合わせて活用したりして整理する	1年	数学		エネルギー・ミックスについて考えよう	1955～2019までのエネルギー・ミックスの変化をもとにして、2030年のエネルギー・ミックスの理想のかたちを考える	
	d 条件を踏まえて情報及び情報技術の活用の計画を立て、試行しようとする	2年	数学		地域体験学習の事前学習をしよう	小牧山散策に向けて、小牧山に関する情報について調べる方法や手順を順次見つけ、よりよいまとめや散策になるよう改善する	
	d 条件を踏まえて情報及び情報技術の活用の計画を立て、試行しようとする	1年-3年	特別活動	音楽	合唱発表会に向けてよりよい学級合唱を作ろう。</		