



キミと一緒に、育っていきたい。
Komaki

小牧市学校教育ICTパイオニア校事業の推進にかかる

アンケート結果報告書

～2024.12 実施～

意識調査(児童生徒・保護者・教員)

令和7年1月

小牧市教育委員会

内 容	
調査の概要	5
(1) 調査の目的	5
(2) 調査方法	5
① 調査実施校	5
② 調査方法	5
(3) 回収結果	6
第 1 章 児童・生徒	7
(1) 基本属性	7
① 学校	7
② 学年	7
(2) 調査結果	8
① コンピュータやタブレットを使って、授業がわかりやすいと感じますか？	8
② 授業で使ったデータやふりかえりなど、後で見やすいように工夫してまとめたり、整理していますか？※小学4年生以上	8
③ 学習の中でタブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立ちますか？ ※小学4年生以上	9
④ 自分のIDやパスワードを「友だち」や「周りの人」に教えてしまったことはありませんか？	11
⑤ 学校で決められたルールや先生の指示を守ってタブレットを使っていますか？	11
⑥ インターネットやメール、SNS などを利用するとき、モラルやマナーに気をつけるようにしていますか？※小学3年生以上	12
⑦ ローマ字でキーボード入力がスムーズにできますか？ ※小学3年生以上	12
⑧ タブレットを使って、ほしい(さがしている)情報を集めることができますか？ ※小学3年生以上	13
⑨ タブレットを使って、自分たちが調べたことを「友だち」や「周りの人」に分かりやすく伝えることができますか？ ※小学4年生以上	13
⑩ タブレットを使ったグループ学習に進んで参加することができますか？ ※小学4年生以上	14
⑪ タブレットを使った授業では、自分の考えを深めたり広げたりしやすいですか？ ※小学4年生以上	14
⑫ タブレットを家に持ち帰って便利だったこと、良かったことは何ですか？(複数選択)※小学4年生以上	15
⑬ タブレットを家に持ち帰って大変だったこと、困ったことは何ですか？(複数選択) ※小学4年生以上	17

⑭ 1人1台のタブレットを使って良かったことは何ですか？(複数選択)	
※小学4年生以上	19
⑮ 生成AIを使ったことがありますか？※中学1年生以上	21
⑯ タブレットがiPadに変わったことによって、良かったことは何ですか？(複数選択) ※新規項目※中学1年生以上	22
⑰ タブレットがiPadに変わったことによって、困っていることがあれば教えてください。(複数選択)※新規項目※中学1年生以上	23
第2章 保護者	24
(1)基本属性	24
①学校	24
②学年	24
(2)調査結果	25
① 授業参観を見たり、お子さんからの話を聞いたりする中で、学校や教員は、ICT機器(タブレットや電子黒板など)を活用してわかりやすい授業に努めていると思いますか？	25
② 学校は自分の目的に合わせて情報や情報手段を選択して活用できる力(情報活用能力)の育成に努めていると思いますか？	25
③ ICT教育(コンピュータやタブレット、電子黒板などを活用した授業)で学校に期待する点は何ですか？(複数選択)	26
④ ICT教育について不安な点は何ですか？(複数選択)	27
⑤ ご家庭で、パソコンやタブレット、スマートフォンの利用時間など、ICT機器を使ううえで守るべきルールを決めていますか？	28
⑥ ご家庭で、情報が他人にどのような影響を与えるのかなど、情報がもつ力や、インターネットやSNSをはじめ、情報モラルやマナーについて、お子さんに説明したことはありますか？	31
⑦ お子さんは、情報が他人にどのような影響を与えるのかなど、情報がもつ力や、インターネットやSNSをはじめ、情報モラルやマナーの大切さについて理解していると思いますか？	31
⑧ 自身がChatGPTなどの生成AIを使ったことがありますか？	32
⑨ 1人1台タブレットやICT教育について、ご質問・ご意見があれば教えてください(複数選択)	33
第3章 教員	35
(1)基本属性	35
①学校	35
②担当学年	35

③ 年齢	36
(2) 調査結果	36
① 授業のなかでICT機器を活用したいと思いますか？	36
② ICT機器を活用するにあたって、積極的に研修(校内・校外)に参加していますか？	37
③ ICTに関して受けてみたいと思う研修があれば教えてください。(自由記述) ..	38
④ ICT機器を活用することにより、教材作成などの時間が短縮しましたか？	39
⑤ 児童生徒は、自分の目的に合わせて情報や情報手段を自ら選択して活用できる力(いわゆる情報活用能力)を学校でのICT教育を通して身に付けていっていると思いますか？	39
⑥ 児童生徒は、情報が他人にどのような影響を与えるのかなど、情報がもつ力や、インターネットやSNSをはじめ、情報を正しく安全に利用することの大切さについて理解していると思いますか？	40
⑦ ICTを活用することにより、児童生徒の学びが深まっていると思いますか？ ...	40
⑧ 児童生徒が話し合ったり協働したりすることにICTを有効に活用できていますか？	41
⑨ ICTの活用は、児童生徒が理解度を高めることにつながっていると思いますか？	41
⑩ ICTを活用する上で気をつけていることは何ですか？(複数選択)	42
⑪ 児童生徒の学習履歴(スタディ・ログ)を学習状況の確認・授業の改善・評価などに活用していますか？	43
⑫ 児童生徒の特性や学習進度に応じた指導にICTを活用していますか？	43
⑬ 今年度、生徒用タブレットが iPad になり、良かったことがあれば教えてください。(自由記述)※新規項目※中学校教員のみ	44
⑭ 今年度、生徒用タブレットが iPad になり、困っていることがあれば教えてください。(自由記述)※新規項目※中学校教員のみ	45
⑮ 今年度、教員の授業用タブレットが ipad になり、良かったことは何ですか？(複数選択)※新規項目※中学校教員のみ	46
⑯ 今年度、教員の授業用タブレットが ipad になり、困っていることがあれば教えてください。(複数選択)※新規項目※中学校教員のみ	47

調査の概要

(1) 調査の目的

「第2次小牧市学校教育ICT推進計画（計画期間：令和4年度～8年度）」の推進にあたり、計画の進捗を数値で測定するための指標を設け、数値の移り変わりを見ながら、ICT教育を推進しております。

本アンケート調査は、ICT教育に対する児童生徒、保護者及び教員の意識や満足度を把握し、今後の取組みの参考とすることを目的として実施しました。

(2) 調査方法

① 調査実施校

令和6年度ICT教育パイオニア校（小牧小、大城小、小牧中、光ヶ丘中）



▲ 小牧小学校



▲ 大城小学校



▲ 小牧中学校



▲ 光ヶ丘中学校

② 調査方法

児童生徒・保護者・教員を対象にインターネット上で回答いただきました。

	児童生徒	保護者	教員
調査対象者	令和6年度パイオニア校の小中学生	左記の保護者	令和6年度パイオニア校の各教員（再任用、非常勤講師等含む）
調査票の配布・回収	アンケートフォームのURLから、児童生徒1人1台のタブレットで回答	学校から通知されたアンケートフォームのURLから、私用のスマートフォン等で回答	アンケートフォームのURLから、校内の教員用端末又は私用のコンピュータ等で回答
調査期間	令和6年11月6日～12月23日		

(3)回収結果

◆児童

	1年生	2年生	3年生	4年生	5年生	6年生	合計
配布数※	168	153	165	155	177	166	984
回答数	158	134	152	141	168	128	881
回答率	94.0%	87.6%	92.1%	91.0%	94.9%	77.1%	89.5%

※配布数は、令和6年5月1日現在の学校基本調査に基づく

◆生徒

	1年生	2年生	3年生	合計
配布数※	344	317	343	1,004
回答数	289	259	289	837
回答率	84.0%	81.7%	84.3%	83.4%

※配布数は、令和6年5月1日現在の学校基本調査に基づく

◆保護者・教員

	保護者 (小学生)	保護者 (中学生)	保護者 合計	教員 (小学校)	教員 (中学校)	教員合計
配布数※	984	1,004	1,988	—	—	—
回答数	188	330	518	61	76	137
回答率	19.1%	32.9%	26.1%	—	—	—

※保護者の配布数は対象児童生徒数と同様

教員は授業を行う教諭が対象であるため、配布数及び回答率は算出不可

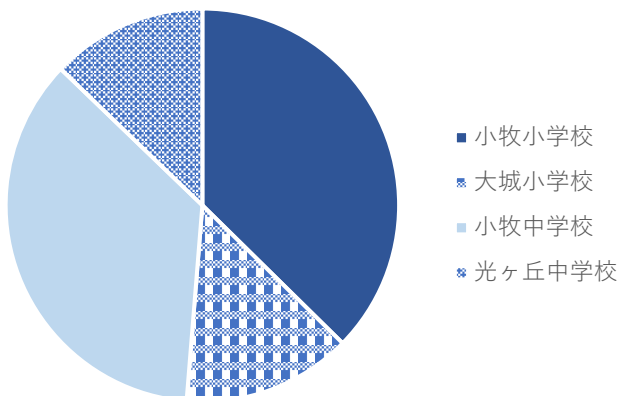
◇回答比率は、小数点第2位以下を四捨五入して端数処理を行っているため、個別に積上げたパーセントの合計が100%にならない場合や、内訳の合計が表示されている値と一致しない場合があります。

第 1 章 児童・生徒

(1) 基本属性

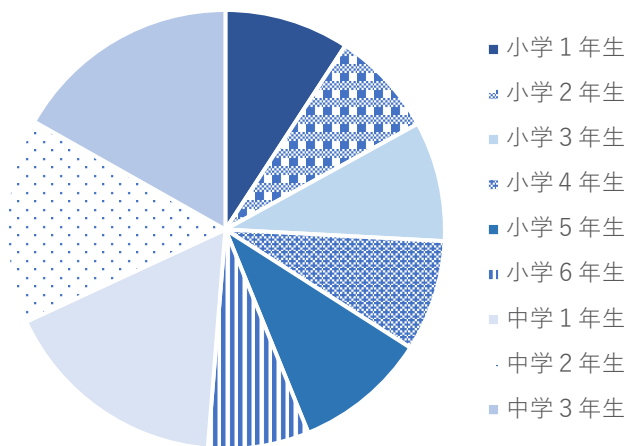
① 学校

選択肢	回答数	割合
小牧小学校	642	37.4%
大城小学校	239	13.9%
小牧中学校	617	35.9%
光ヶ丘中学校	220	12.8%
合計	1,718	100.0%



② 学年

選択肢	回答数	割合
小学1年生	158	9.2%
小学2年生	134	7.8%
小学3年生	152	8.8%
小学4年生	141	8.2%
小学5年生	168	9.8%
小学6年生	128	7.5%
中学1年生	289	16.8%
中学2年生	259	15.1%
中学3年生	289	16.8%
合計	1,718	100.0%

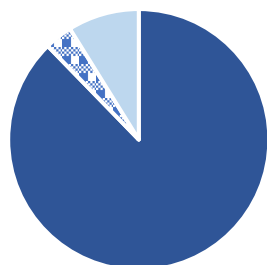


(2) 調査結果

① コンピュータやタブレットを使って、授業がわかりやすいと感じますか？

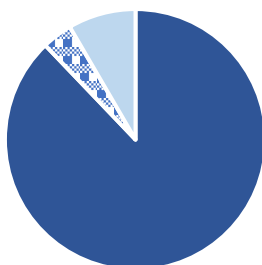
選 択 肢	全 体		小 学 校		中 学 校	
	回 答 数	割 合	回 答 数	割 合	回 答 数	割 合
はい	1,507	87.7%	774	87.9%	733	87.6%
いいえ	59	3.4%	33	3.7%	26	3.1%
わからない	152	8.8%	74	8.4%	78	9.3%
合 計	1,718	100.0%	881	100.0%	837	100.0%

全体



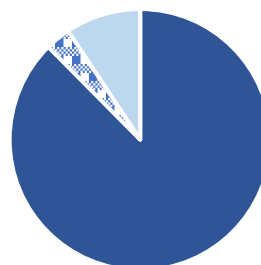
■ はい ■ いいえ ■ わからない

小学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

中学校

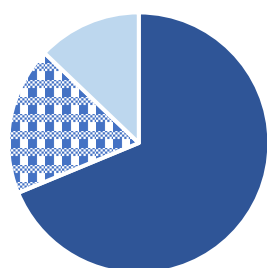


■ はい ■ いいえ ■ わからない

② 授業で使ったデータやふりかえりなど、後で見やすいように工夫してまとめたり、整理していますか？※小学4年生以上

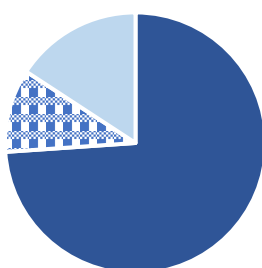
選 択 肢	全 体		小 学 校		中 学 校	
	回 答 数	割 合	回 答 数	割 合	回 答 数	割 合
はい	876	68.8%	323	73.9%	553	66.1%
いいえ	234	18.4%	45	10.3%	189	22.6%
わからない	164	12.9%	69	15.8%	95	11.4%
合 計	1,274	100.0%	437	100.0%	837	100.0%

全体



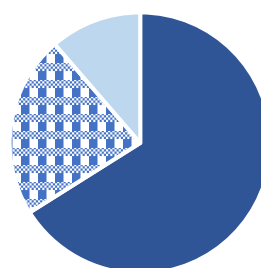
■ はい ■ いいえ ■ わからない

小学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

中学校



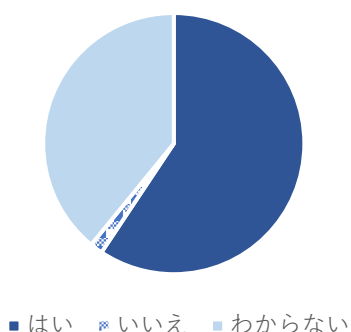
■ はい ■ いいえ ■ わからない

③ 学習の中でタブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立ちますか？

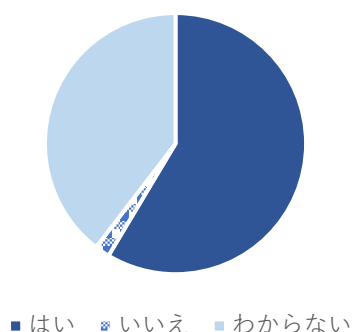
※小学4年生以上

選択肢	全 体		小 学 校		中 学 校	
	回 答 数	割 合	回 答 数	割 合	回 答 数	割 合
はい	756	59.3%	256	58.6%	500	59.7%
いいえ	20	1.6%	8	1.8%	12	1.4%
わからない	498	39.1%	173	39.6%	325	38.8%
合 計	1,274	100.0%	437	100.0%	837	100.0%

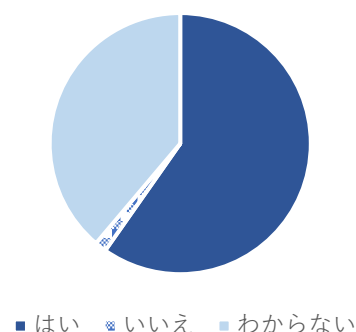
全 体



小 学 校



中 学 校



「はい」と答えた理由を教えてください。※小学4年生以上

■主な意見

- ✓ わからないことをすぐに調べることができる
- ✓ 紙やノートよりも効率よくまとめることができる
- ✓ 紙と比べて、文字を入力しやすい
- ✓ 友達や周りの意見や回答を見たり、共有しやすい
- ✓ ロイロノートやeライブラリが復習に役立つ
- ✓ 授業の振り返りやノートの整理が簡単
- ✓ データや資料を簡単に作ることができる
- ✓ 楽しく学べる(興味をもちやすい)
- ✓ ミラーリングをすることで他の人の意見がわかりやすい

「いいえ」と答えた理由を教えてください。※小学4年生以上

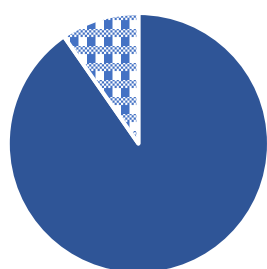
■主な意見

- ✓ 視力の低下につながる
- ✓ 予測変換で漢字が出てしまうので、漢字を忘れてしまうことがある
- ✓ 教科書で良いと感じてしまう
- ✓ 充電を気にしなければならない
- ✓ 情報が多すぎて判断がしづらい

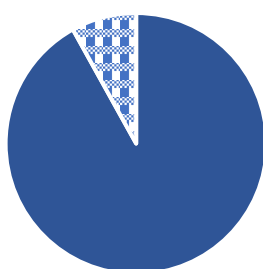
④ 自分のIDやパスワードを「友達」や「周りの人」に教えてしまったことはありませんか？

選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
教えていない	1,552	90.3%	810	91.9%	742	88.6%
教えたことがある	166	9.7%	71	8.1%	95	11.4%
合計	1,718	100.0%	881	100.0%	837	100.0%

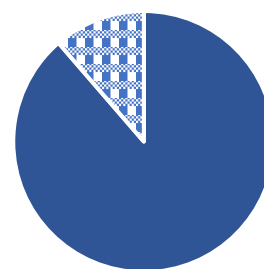
全体



小学校



中学校

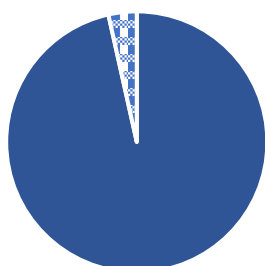


■ 教えていない ■ 教えたことがある ■ 教えていない ■ 教えたことがある ■ 教えていない ■ 教えたことがある

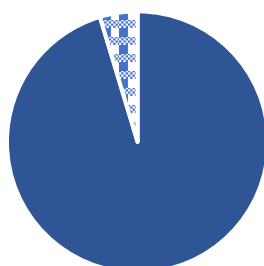
⑤ 学校で決められたルールや先生の指示を守ってタブレットを使っていますか？

選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
はい	1,658	96.5%	840	95.3%	818	97.7%
いいえ	60	3.5%	41	4.7%	19	2.3%
合計	1,718	100.0%	881	100.0%	837	100.0%

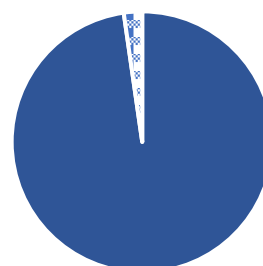
全体



小学校



中学校



■ はい ■ いいえ

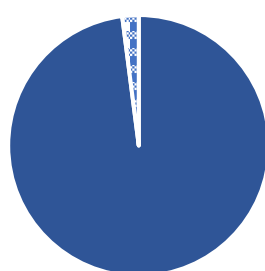
■ はい ■ いいえ

■ はい ■ いいえ

⑥ インターネットやメール、SNS などを利用するとき、モラルやマナーに気をつけるようにしていますか？※小学3年生以上

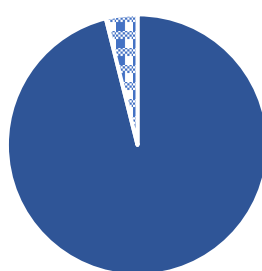
選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
はい	1,397	98.0%	566	96.1%	831	99.3%
いいえ	29	2.0%	23	3.9%	6	0.7%
合計	1,426	100.0%	589	100.0%	837	100.0%

全体



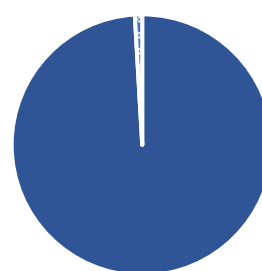
■ はい ■ いいえ

小学校



■ はい ■ いいえ

中学校

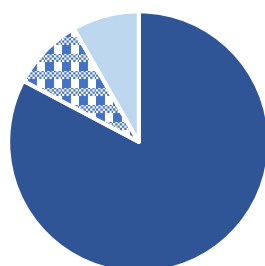


■ はい ■ いいえ

⑦ ローマ字でキーボード入力がスムーズにできますか？ ※小学3年生以上

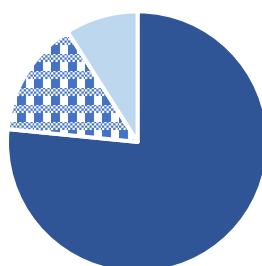
選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
はい	1,180	82.7%	451	76.6%	729	87.1%
いいえ	128	9.0%	85	14.4%	43	5.1%
わからない	118	8.3%	53	9.0%	65	7.8%
合計	1,426	100.0%	589	100.0%	837	100.0%

全体



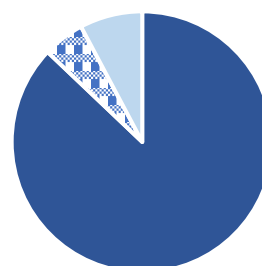
■ はい ■ いいえ ■ わからない

小学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

中学校

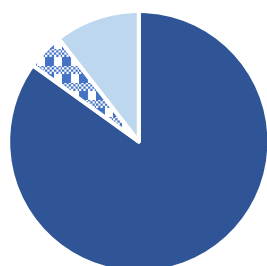


■ はい ■ いいえ ■ わからない

⑧ タブレットを使って、ほしい(さがしている)情報を集めることができますか？
※小学3年生以上

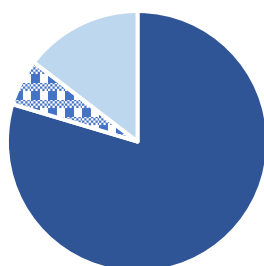
選 択 肢	全 体		小 学 校		中 学 校	
	回 答 数	割 合	回 答 数	割 合	回 答 数	割 合
はい	1,211	84.9%	469	79.6%	742	88.6%
いいえ	65	4.6%	34	5.8%	31	3.7%
わからない	150	10.5%	86	14.6%	64	7.6%
合 計	1,426	100.0%	589	100.0%	837	100.0%

全体



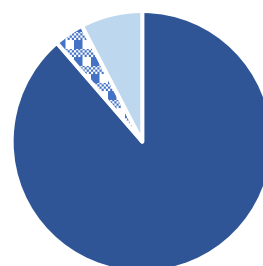
■ はい ■ いいえ ■ わからない

小学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

中学校

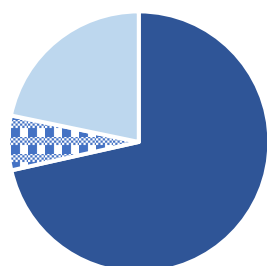


■ はい ■ いいえ ■ わからない

⑨ タブレットを使って、自分たちが調べたことを「友だち」や「周りの人」に分かりやすく伝えることができますか？ ※小学4年生以上

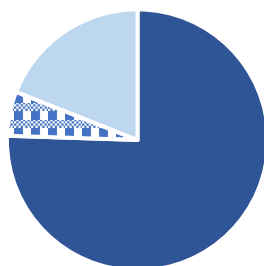
選 択 肢	全 体		小 学 校		中 学 校	
	回 答 数	割 合	回 答 数	割 合	回 答 数	割 合
はい	911	71.5%	330	75.5%	581	69.4%
いいえ	86	6.8%	24	5.5%	62	7.4%
わからない	277	21.7%	83	19.0%	194	23.2%
合 計	1,274	100.0%	437	100.0%	837	100.0%

全体



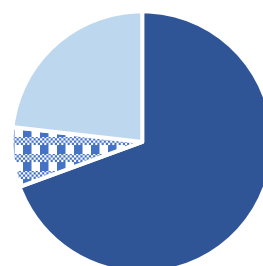
■ はい ■ いいえ ■ わからない

小学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

中学校

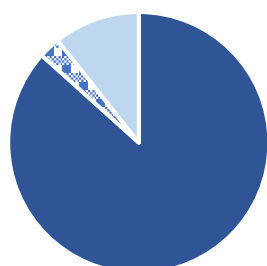


■ はい ■ いいえ ■ わからない

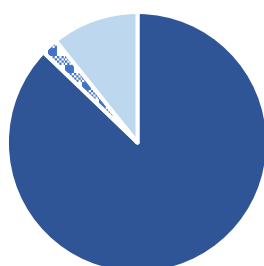
⑩ タブレットを使ったグループ学習に進んで参加することができますか？
※小学4年生以上

選 択 肢	全 体		小 学 校		中 学 校	
	回 答 数	割 合	回 答 数	割 合	回 答 数	割 合
はい	1,104	86.7%	381	87.2%	723	86.4%
いいえ	34	2.7%	9	2.1%	25	3.0%
わからない	136	10.7%	47	10.8%	89	10.6%
合 計	1,274	100.0%	437	100.0%	837	100.0%

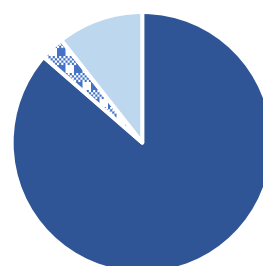
全体



小学校



中学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

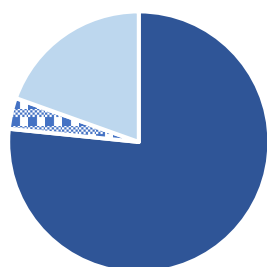
■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

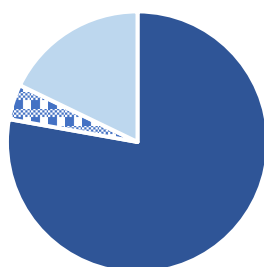
⑪ タブレットを使った授業では、自分の考えを深めたり広げたりしやすいですか？
※小学4年生以上

選 択 肢	全 体		小 学 校		中 学 校	
	回 答 数	割 合	回 答 数	割 合	回 答 数	割 合
はい	976	76.6%	340	77.8%	636	76.0%
いいえ	49	3.8%	19	4.3%	30	3.6%
わからない	249	19.5%	78	17.8%	171	20.4%
合 計	1,274	100.0%	437	100.0%	837	100.0%

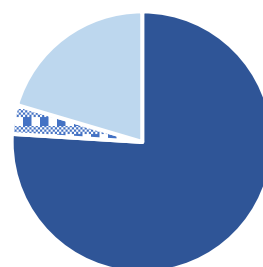
全体



小学校



中学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

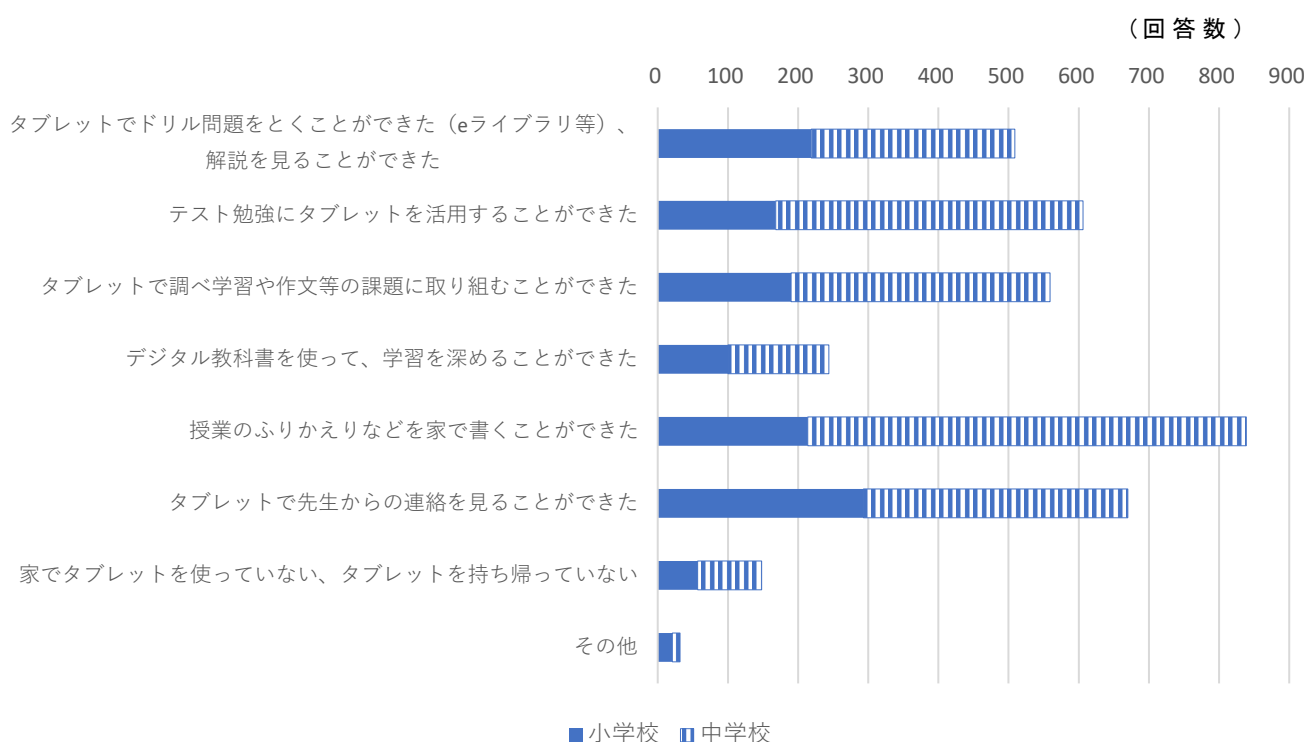
■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

⑫ タブレットを家に持ち帰って便利だったこと、良かったことは何ですか？（複数選択）
※小学4年生以上

※割合は回答者数に対する割合

選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合※	回答数	割合※	回答数	割合※
タブレットでドリル問題をとくことができた（eライブラリ等）、解説を見ることができた	509	40.0%	219	50.1%	290	34.6%
テスト勉強にタブレットを活用することができた	606	47.6%	168	38.4%	438	52.3%
タブレットで調べ学習や作文等の課題に取り組むことができた	559	43.9%	190	43.5%	369	44.1%
デジタル教科書を使って、学習を深めることができた	244	19.2%	100	22.9%	144	17.2%
授業のふりかえりなどを家で書くことができた	839	65.9%	214	49.0%	625	74.7%
タブレットで先生からの連絡を見ることができた	670	52.6%	293	67.0%	377	45.0%
家でタブレットを使っていない、タブレットを持ち帰っていない	148	11.6%	57	13.0%	91	10.9%
その他	32	2.5%	21	4.8%	11	1.3%
合計 ※（ ）内の数値は回答者数	3,607	(1,274)	1,262	(437)	2,345	(837)



■その他の意見（抜粋）

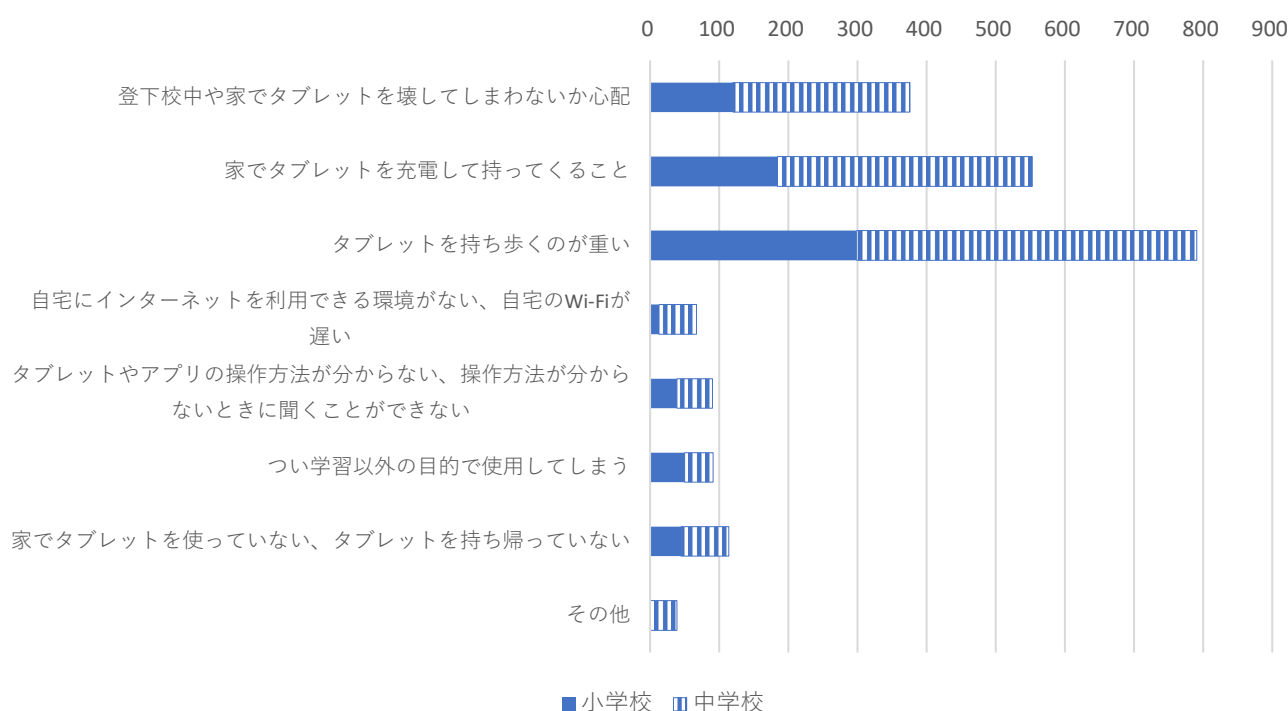
- ✓ わからないことを調べたり、自主学習をすることができた
- ✓ 係・委員会の仕事を家で進めることができた
- ✓ 授業の復習や宿題をすることができた
- ✓ タイピングをすることができた
- ✓ 提出物を出すことができた

⑬ タブレットを家に持ち帰って大変だったこと、困ったことは何ですか？（複数選択）
※小学4年生以上

※割合は回答者数に対する割合

選 択 肢	全 体		小 学 校		中 学 校	
	回 答 数	割 合 ※	回 答 数	割 合 ※	回 答 数	割 合 ※
登下校中や家でタブレットを壊してしまわないか心配	376	29.5%	120	27.5%	256	30.6%
家でタブレットを充電して持ってくる	553	43.4%	184	42.1%	369	44.1%
タブレットを持ち歩くのが重い	791	62.1%	299	68.4%	492	58.8%
自宅にインターネットを利用できる環境がない、自宅のWi-Fiが遅い	67	5.3%	13	3.0%	54	6.5%
タブレットやアプリの操作方法が分からない、操作方法が分からないときに聞くことができない	90	7.1%	39	8.9%	51	6.1%
つい学習以外の目的で使ってしまう	91	7.1%	50	11.4%	41	4.9%
家でタブレットを使っていない、タブレットを持ち帰っていない	114	8.9%	45	10.3%	69	8.2%
その他	39	3.1%	0	0.0%	39	4.7%
合 計 ※ () 内の数値は回答者数	2,121	(1,274)	750	(437)	1,371	(837)

(回答数)



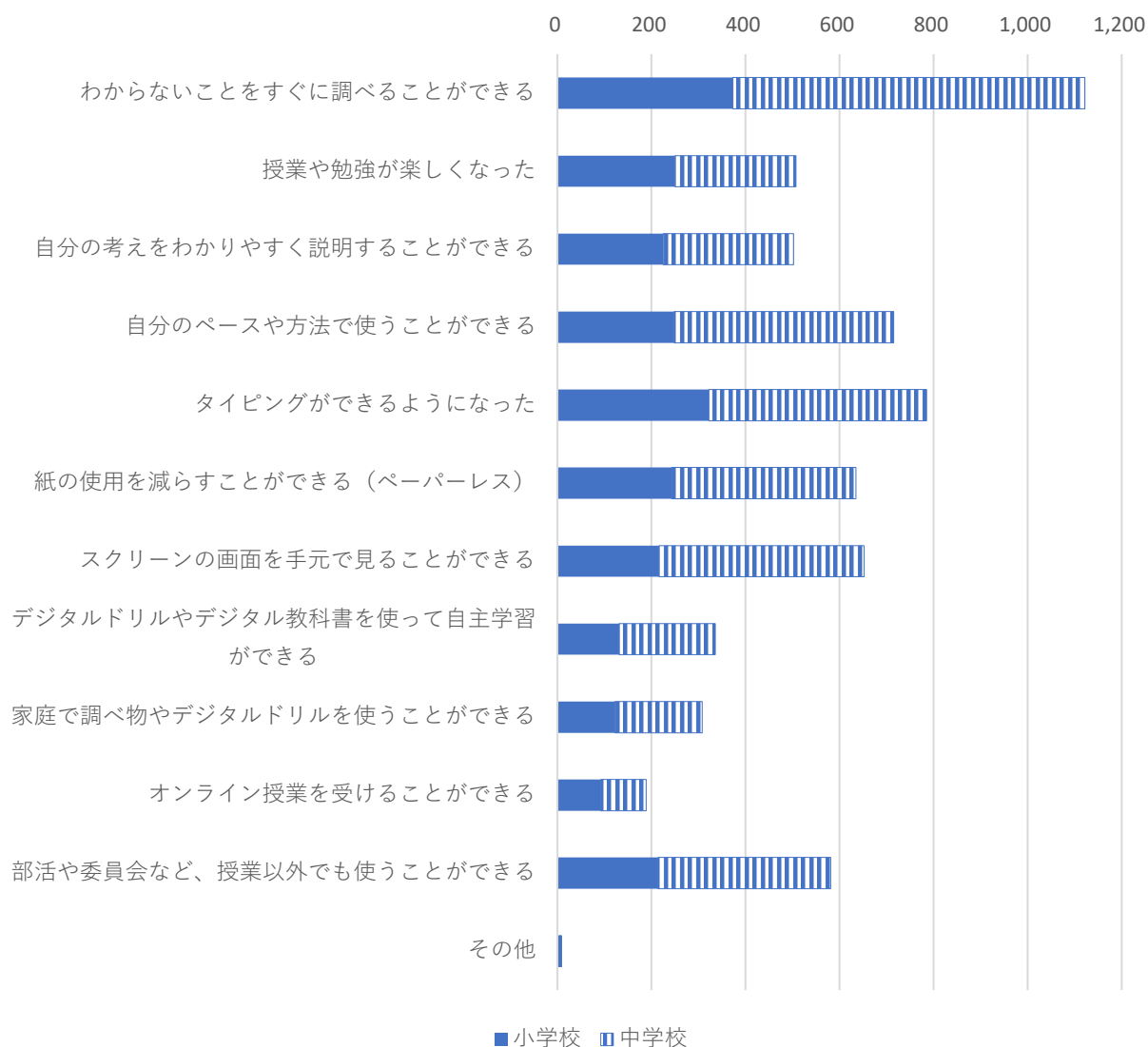
■その他の意見（抜粋）

- ✓ 学校に持ってくるのを忘れてしまう
- ✓ ネットワークが切れてしまい、作業していたものが消えてしまうことがある
- ✓ 家のネットワークに接続することが大変
- ✓ 雨でぬれてしまうことが心配

⑭ 1人1台のタブレットを使って良かったことは何ですか？（複数選択）
※小学4年生以上

選択肢	※割合は回答者数に対する割合					
	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合※	回答数	割合※	回答数	割合※
わからないことをすぐに調べることができる	1,122	88.1%	373	85.4%	749	89.5%
授業や勉強が楽しくなった	507	39.8%	250	57.2%	257	30.7%
自分の考えをわかりやすく説明することができる	502	39.4%	225	51.5%	277	33.1%
自分のペースや方法で使うことができる	715	56.1%	248	56.8%	467	55.8%
タイピングができるようになった	785	61.6%	322	73.7%	463	55.3%
紙の使用を減らすことができる（ペーパーレス）	635	49.8%	243	55.6%	392	46.8%
スクリーンの画面を手元で見ることができる	652	51.2%	216	49.4%	436	52.1%
デジタルドリルやデジタル教科書を使って自主学習ができる	336	26.4%	131	30.0%	205	24.5%
家庭で調べ物やデジタルドリルを使うことができる	308	24.2%	122	27.9%	186	22.2%
オンライン授業を受けることができる	189	14.8%	92	21.1%	97	11.6%
部活や委員会など、授業以外でも使うことができる	581	45.6%	214	49.0%	367	43.8%
その他	9	0.7%	3	0.7%	6	0.7%
合計※（ ）内の数値は回答者数	6,341	(1,274)	2,439	(437)	3,902	(837)

(回答数)

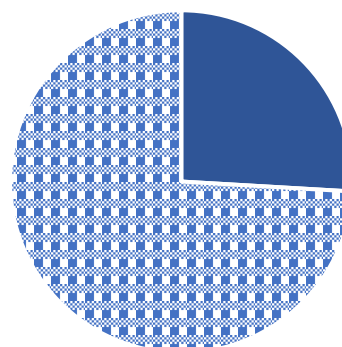


■その他の意見(抜粋)

- ✓ 家で自主学習ができる
- ✓ 授業の内容について、写真を撮って家でも復習できる
- ✓ 手で書くよりも早く文字入力ができる

⑮ 生成 AI を使ったことがありますか？※中学 1 年生以上

選 択 肢	中 学 校	
	回 答 数	割 合
はい	217	25.9%
いいえ	620	74.1%
合 計	837	100.0%

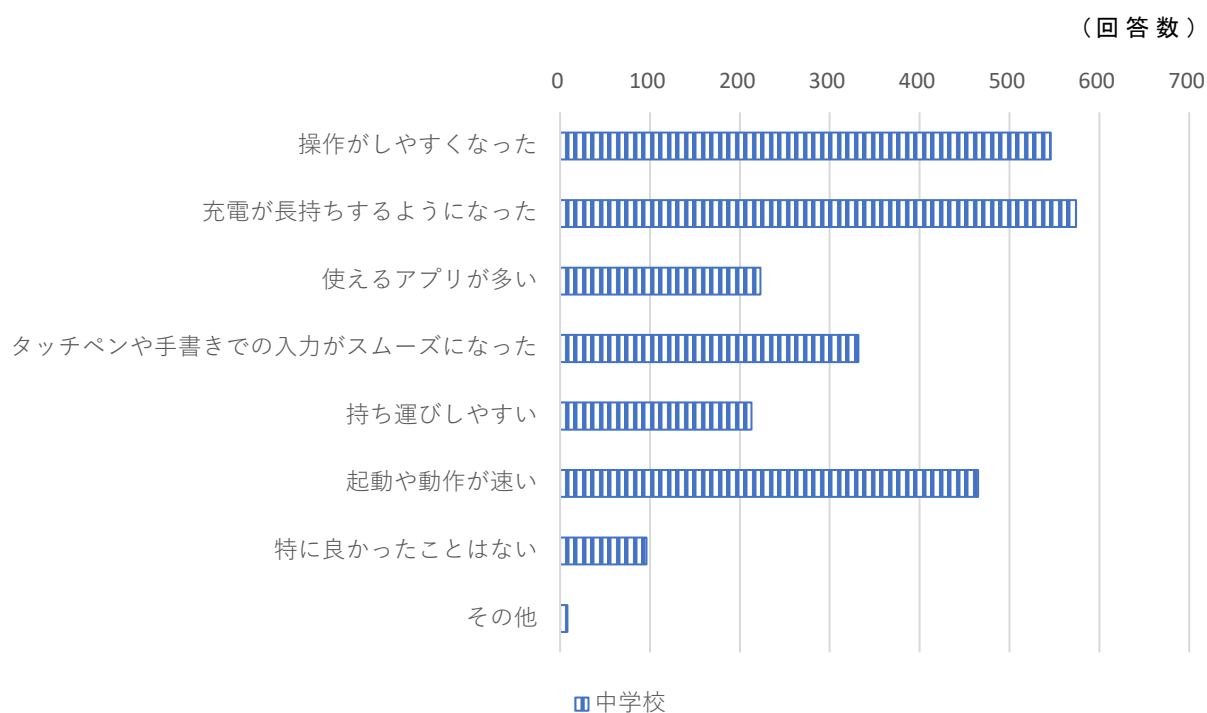


■ はい ■ いいえ

⑯ タブレットが iPad に変わったことによって、良かったことは何ですか？（複数選択）

※新規項目※中学1年生以上

選択肢	※割合は回答者数に対する割合	
	中学校	
	回答数	割合※
操作がしやすくなった	546	65.2%
充電が長持ちするようになった	574	68.6%
使えるアプリが多い	223	26.6%
タッチペンや手書きでの入力がスムーズになった	332	39.7%
持ち運びしやすい	213	25.4%
起動や動作が速い	465	55.6%
特に良かったことはない	96	11.5%
その他	8	1.0%
合計	2,457	(837)



■ その他の意見（抜粋）

- ✓ 家で自主学習ができる
- ✓ 手で書くよりも早く文字入力ができる
- ✓ 授業の内容について、写真を撮って家でも復習できる

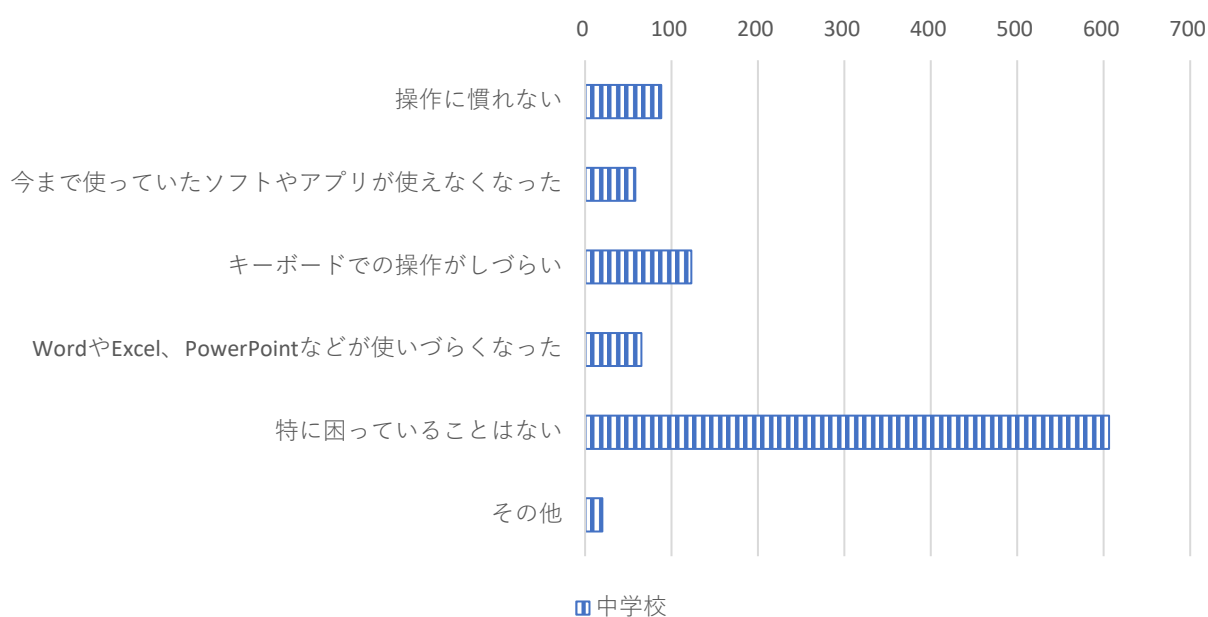
⑰ タブレットが iPad に変わったことによって、困っていることがあれば教えてください。

(複数選択)※新規項目※中学1年生以上

※割合は回答者数に対する割合

選 択 肢	中 学 校	
	回 答 数	割 合 ※
操 作 に 慣 れ な い	88	10.5%
今 まで 使 っ て い た ソ フ ト や ア プ リ が 使 え な く な っ た	58	6.9%
キ ー ボ ー ド で の 操 作 が し づ ら い	123	14.7%
Word や Excel、PowerPoint など が 使 い づ ら く な っ た	65	7.8%
特 に 困 っ て い る こ と は な い	606	72.4%
そ の 他	20	2.4%
合 計	960	(837)

(回 答 数)



■その他の意見(抜粋)

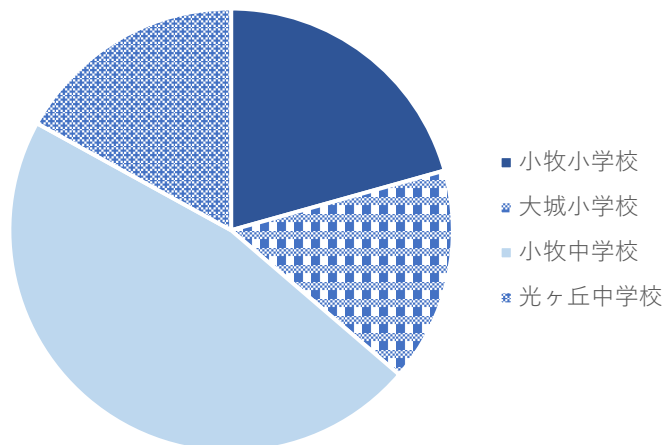
- ✓ タッチパッドがなくなり、操作がしづらくなった
- ✓ キーボード操作がしづらい
- ✓ キーボードでのショートカットができなくなった
- ✓ 通信速度が遅いときがある
- ✓ 容量の大きいデータが読み込めないときがある

第2章 保護者

(1) 基本属性

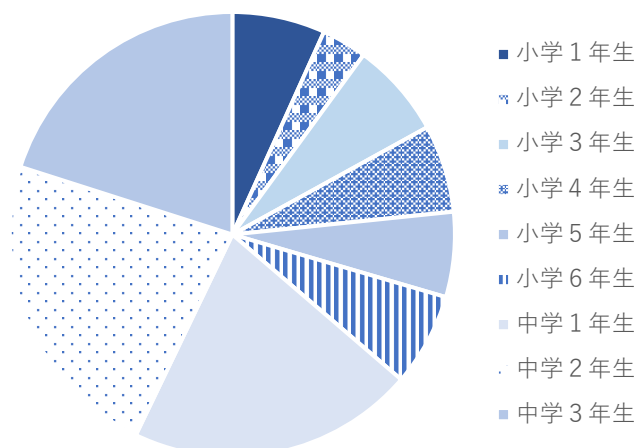
① 学校

選択肢	回答数	割合
小牧小学校	107	20.7%
大城小学校	81	15.6%
小牧中学校	242	46.7%
光ヶ丘中学校	88	17.0%
合計	518	100.0%



② 学年

選択肢	回答数	割合
小学1年生	35	6.8%
小学2年生	17	3.3%
小学3年生	36	6.9%
小学4年生	33	6.4%
小学5年生	32	6.2%
小学6年生	35	6.8%
中学1年生	108	20.8%
中学2年生	118	22.8%
中学3年生	104	20.1%
合計	518	100.0%

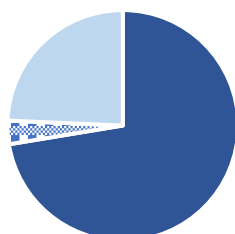


(2) 調査結果

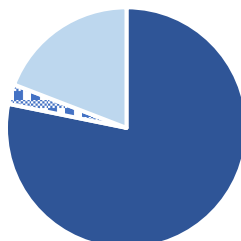
- ① 授業参観を見たり、お子さんからの話を聞いたりする中で、学校や教員は、ICT機器（タブレットや電子黒板など）を活用してわかりやすい授業に努めていると思いますか？

選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
はい	375	72.4%	147	78.2%	228	69.1%
いいえ	17	3.3%	5	2.7%	12	3.6%
わからない	126	24.3%	36	19.1%	90	27.3%
合計	518	100.0%	188	100.0%	330	100.0%

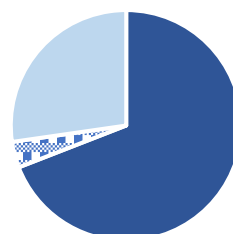
全体



小学校



中学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

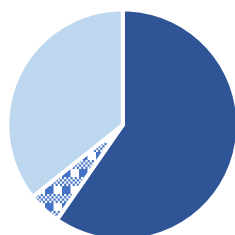
■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

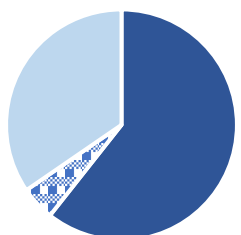
- ② 学校は自分の目的に合わせて情報や情報手段を選択して活用できる力（情報活用能力）の育成に努めていると思いますか？

選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
はい	309	59.7%	114	60.6%	195	59.1%
いいえ	24	4.6%	9	4.8%	15	4.5%
わからない	185	35.7%	65	34.6%	120	36.4%
合計	518	100.0%	188	100.0%	330	100.0%

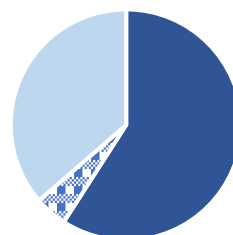
全体



小学校



中学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

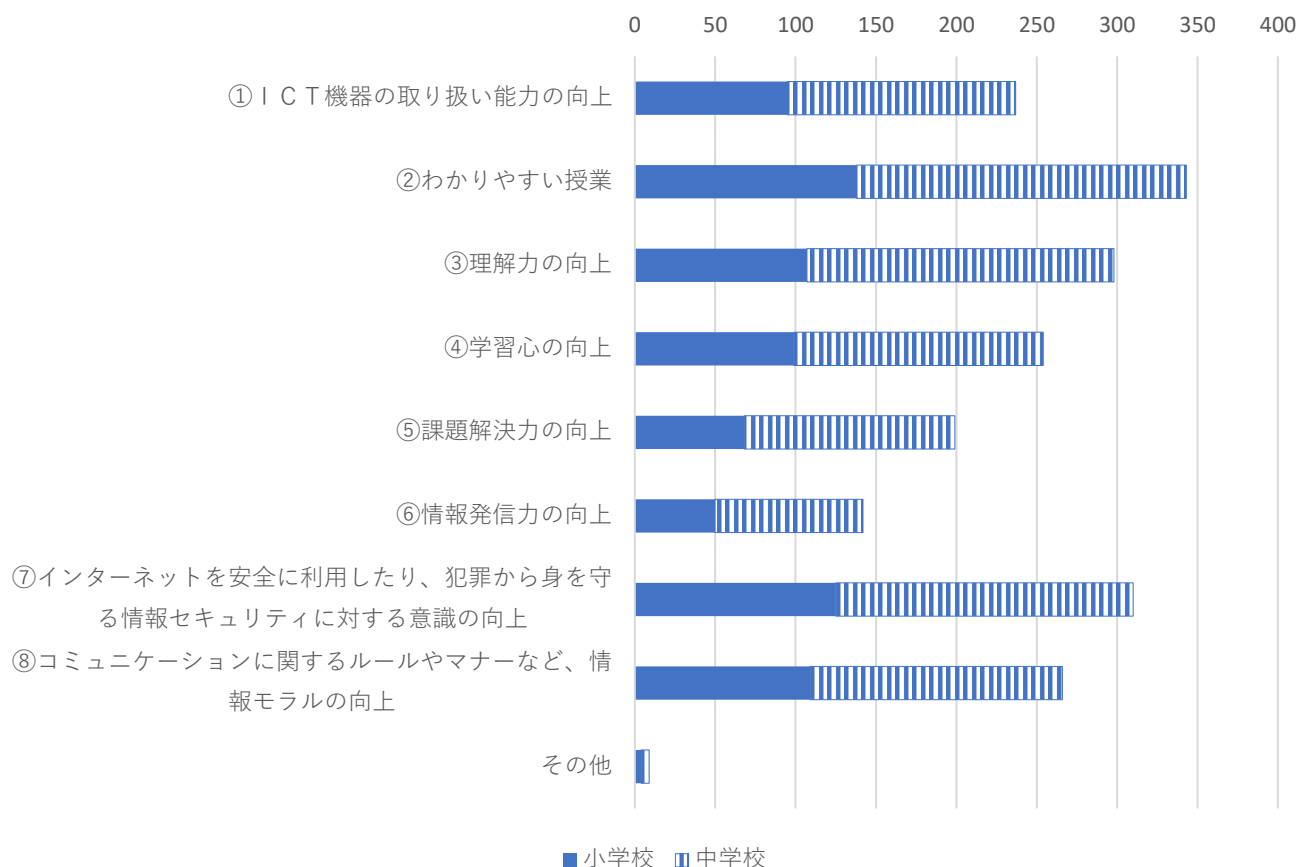
■ はい ■ いいえ ■ わからない

③ ICT教育（コンピュータやタブレット、電子黒板などを活用した授業）で学校に期待する点は何ですか？（複数選択）

※割合は回答者数に対する割合

選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
①ICT機器の取り扱い能力の向上	237	45.8%	95	50.5%	142	43.0%
②わかりやすい授業	343	66.2%	138	73.4%	205	62.1%
③理解力の向上	298	57.5%	107	56.9%	191	57.9%
④学習心の向上	254	49.0%	99	52.7%	155	47.0%
⑤課題解決力の向上	199	38.4%	68	36.2%	131	39.7%
⑥情報発信力の向上	142	27.4%	50	26.6%	92	27.9%
⑦インターネットを安全に利用したり、犯罪から身を守る情報セキュリティに対する意識の向上	310	59.8%	125	66.5%	185	56.1%
⑧コミュニケーションに関するルールやマナーなど、情報モラルの向上	266	51.4%	109	58.0%	157	47.6%
その他	9	1.7%	4	2.1%	5	1.5%
合計※（ ）内の数値は回答者数	2,058		795		1263	

（回答数）



■その他の意見（抜粋）

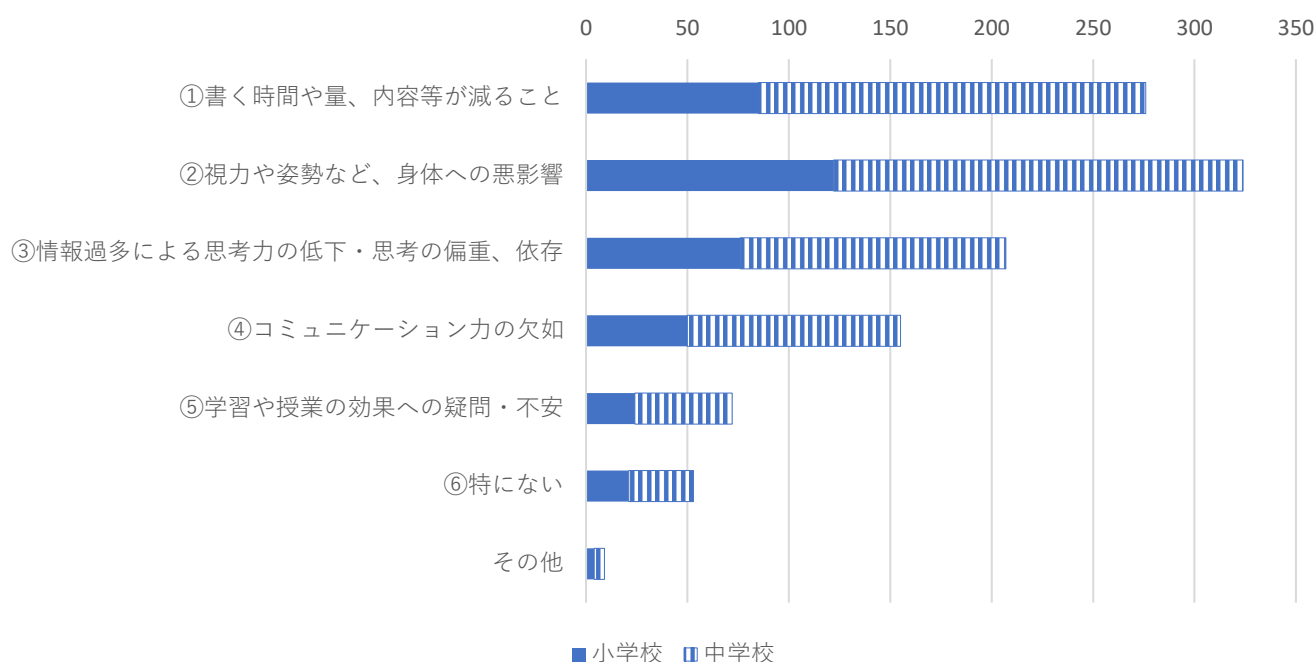
- ✓ 友達とのスマホのルールも含めて教育してほしい
- ✓ 教科書や紙媒体の削減による環境保全
- ✓ 通学時の荷物の負担軽減
- ✓ 学習障害等のある子どもへの効果的な支援
- ✓ 不登校児童生徒に、授業の中継などできると良い
- ✓ 企画力の向上など DX への応用
- ✓ 校外学習の際、グループに1台でも良いので利用できるようにしてほしい

④ ICT教育について不安な点は何ですか？（複数選択）

※割合は回答者数に対する割合

選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
①書く時間や量、内容等が減ること	276	53.3%	85	45.2%	191	57.9%
②視力や姿勢など、身体への悪影響	324	62.5%	122	64.9%	202	61.2%
③情報過多による思考力の低下・思考の偏重、依存	207	40.0%	76	40.4%	131	39.7%
④コミュニケーション力の欠如	155	29.9%	50	26.6%	105	31.8%
⑤学習や授業の効果への疑問・不安	72	13.9%	24	12.8%	48	14.5%
⑥特にない	53	10.2%	21	11.2%	32	9.7%
その他	9	1.7%	4	2.1%	5	1.5%
合計※（ ）内の数値は回答者数	1,096	(518)	382	(188)	714	(330)

（回答数）



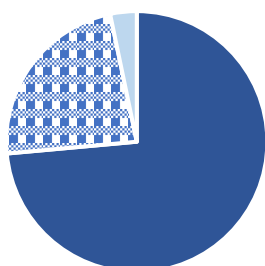
■その他の意見（抜粋）

- ✓ ネット書き込みによるいじめ
- ✓ ネット犯罪に巻き込まれないか不安
- ✓ デジタルドリルが選択式なので、意味がないと思う
- ✓ 教える側のリテラシー格差により、教育格差が生じないか不安
- ✓ 各教員に専門知識があるかどうか、アップデートできているのか
- ✓ ノートに書く量が少なく、頭に入らないこと

⑤ ご家庭で、パソコンやタブレット、スマートフォンの利用時間など、ICT機器を使ううえで守るべきルールを決めていますか？

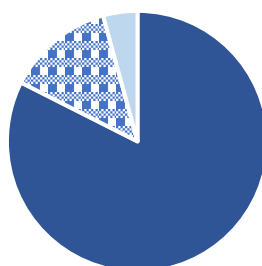
選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
はい	381	73.6%	155	82.4%	226	68.5%
いいえ	120	23.2%	25	13.3%	95	28.8%
わからない	17	3.3%	8	4.3%	9	2.7%
合計	518	100.0%	188	100.0%	330	100.0%

全体



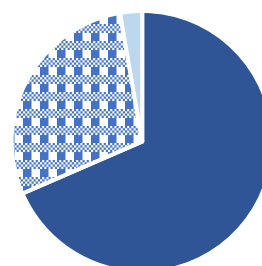
■ はい ■ いいえ ■ わからない

小学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

中学校



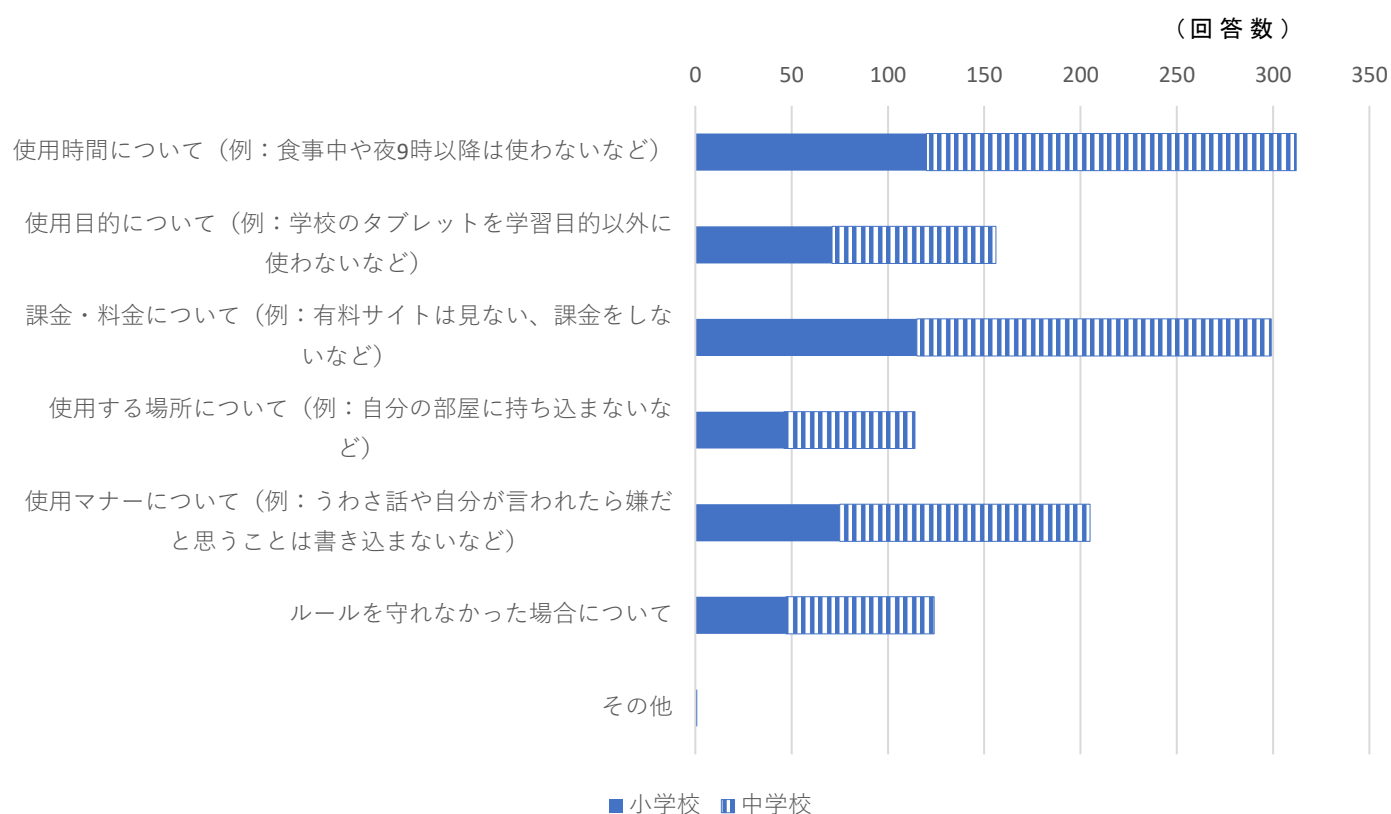
■ はい ■ いいえ ■ わからない

「はい」と回答した方の、ご家庭でのルールについて、当てはまるものを選んでください。

(複数選択)

※割合は回答者数に対する割合

選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
使用時間について(例:食事中や夜9時以降は使わないなど)	312	81.9%	120	77.4%	192	85.0%
使用目的について(例:学校のタブレットを学習目的以外に使わないなど)	156	40.9%	71	45.8%	85	37.6%
課金・料金について(例:有料サイトは見ない、課金をしないなど)	299	78.5%	115	74.2%	184	81.4%
使用する場所について(例:自分の部屋に持ち込まないなど)	114	29.9%	46	29.7%	68	30.1%
使用マナーについて(例:うわさ話や自分が言われたら嫌だと思ふことは書き込まないなど)	205	53.8%	75	48.4%	130	57.5%
ルールを守れなかった場合について	124	32.5%	47	30.3%	77	34.1%
その他	1	0.3%	1	0.6%	0	0.0%
合計※()内の数値は回答者数	1,211	(381)	475	(155)	736	(226)



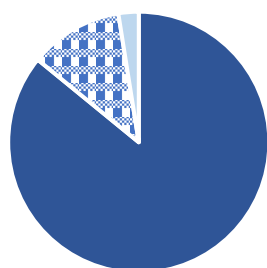
■その他の意見

- ✓ インターネット情報の注意点

- ⑥ ご家庭で、情報が他人にどのような影響を与えるのかなど、情報がもつ力や、インターネットやSNSをはじめ、情報モラルやマナーについて、お子さんに説明したことはありますか？

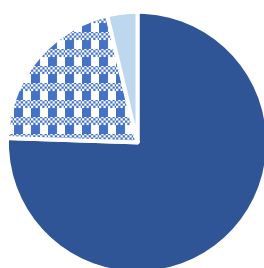
選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
はい	445	85.9%	142	75.5%	303	91.8%
いいえ	60	11.6%	39	20.7%	21	6.4%
わからない	13	2.5%	7	3.7%	6	1.8%
合計	518	100.0%	188	100.0%	330	100.0%

全体



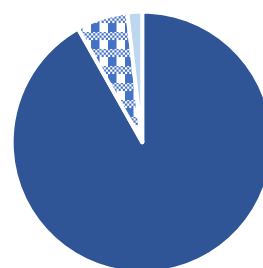
■ はい ※ いいえ □ わからない

小学校



■ はい ※ いいえ □ わからない

中学校

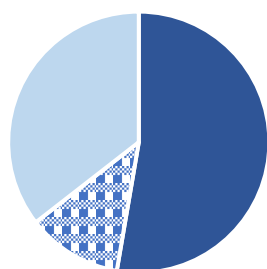


■ はい ※ いいえ □ わからない

- ⑦ お子さんは、情報が他人にどのような影響を与えるのかなど、情報がもつ力や、インターネットやSNSをはじめ、情報モラルやマナーの大切さについて理解していると思いますか？

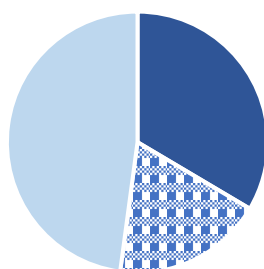
選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
はい	273	52.7%	63	33.5%	210	63.6%
いいえ	61	11.8%	35	18.6%	26	7.9%
わからない	184	35.5%	90	47.9%	94	28.5%
合計	518	100.0%	188	100.0%	330	100.0%

全体



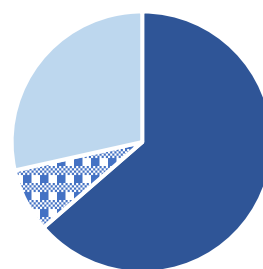
■ はい ※ いいえ □ わからない

小学校



■ はい ※ いいえ □ わからない

中学校

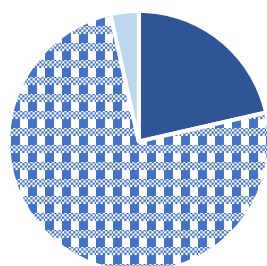


■ はい ※ いいえ □ わからない

⑧ 自身が ChatGPT などの生成 AI を使ったことがありますか？

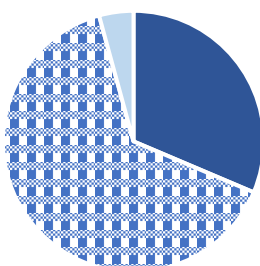
選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
はい	111	21.4%	59	31.4%	52	15.8%
いいえ	389	75.1%	121	64.4%	268	81.2%
わからない	18	3.5%	8	4.3%	10	3.0%
合計	518	100.0%	188	100.0%	330	100.0%

全体



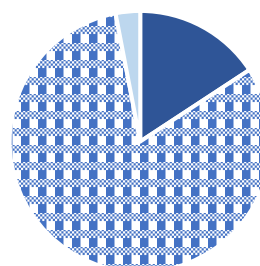
■ はい ■ いいえ ■ わからない

小学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

中学校



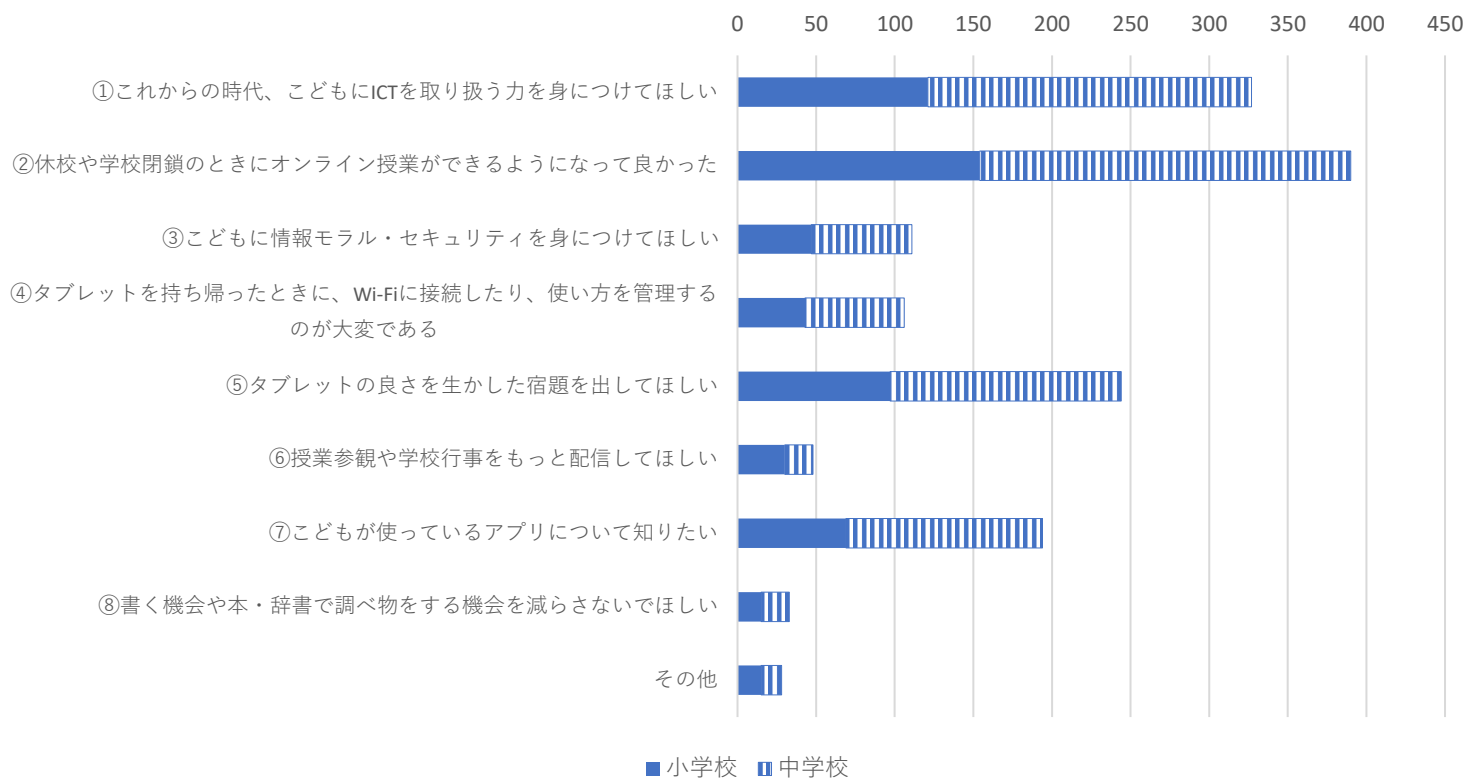
■ はい ■ いいえ ■ わからない

⑨ 1人1台タブレットやICT教育について、ご質問・ご意見があれば教えてください
(複数選択)

※割合は回答者数に対する割合

選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
①これからの時代、こどもにICTを取り扱う力を身につけてほしい	327	63.1%	121	64.4%	206	62.4%
②休校や学校閉鎖のときにオンライン授業ができるようになって良かった	390	75.3%	154	81.9%	236	71.5%
③こどもに情報モラル・セキュリティを身につけてほしい	111	21.4%	47	25.0%	64	19.4%
④タブレットを持ち帰ったときに、Wi-Fiに接続したり、使い方を管理するのが大変である	106	20.5%	43	22.9%	63	19.1%
⑤タブレットの良さを生かした宿題を出してほしい	244	47.1%	97	51.6%	147	44.5%
⑥授業参観や学校行事をもっと配信してほしい	48	9.3%	30	16.0%	18	5.5%
⑦こどもが使っているアプリについて知りたい	194	37.5%	69	36.7%	125	37.9%
⑧書く機会や本・辞書で調べ物をする機会を減らさないでほしい	33	6.4%	15	8.0%	18	5.5%
その他	28	5.4%	15	8.0%	13	3.9%
合計※()内の数値は回答者数	1,481	(518)	591	(188)	890	(330)

(回答数)



■その他の意見（抜粋）

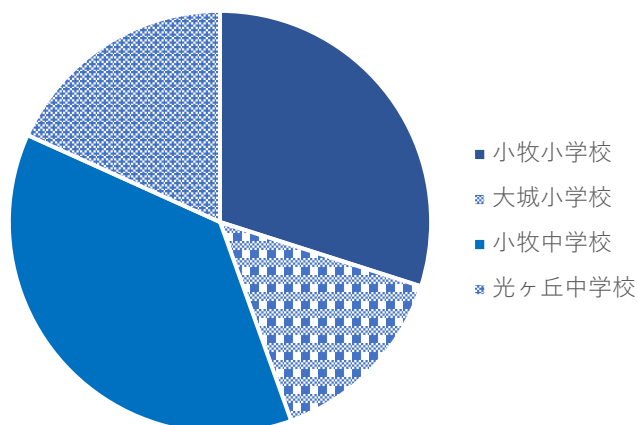
- ✓ 欠席時に授業を見られると良い
- ✓ 不登校児童生徒や、欠席したときなど、授業の配信があると安心
- ✓ 学級閉鎖、出校停止時にオンライン授業ができるようにしてほしい
- ✓ 休校時のオンライン授業が廃止され、学級閉鎖時などに活かされていないのは何故でしょうか
- ✓ 欠席連絡以外の問い合わせもアプリからできるようにしてほしい
- ✓ 1人1台あるので、連絡手段としての活用方法をもっと考えてほしい
- ✓ 教室に入れない、授業内容に追いつけない生徒が自分のペースで勉強できるものがあるといい
- ✓ 学習障害等のある子どもへの効果的支援に役立つツールとして使用してほしい
- ✓ どのように活用されているのか、従来の方法より良くなった点を説明してほしい
- ✓ 学校の先生たちがアナログすぎる
- ✓ どの教科の授業も、とにかく先生がタブレットに頼りすぎていると感じる
- ✓ 時間制限を掛けた方がいい！イタチごっこだと諦めずに、設定を破られたらその上をいく設定をして欲しい
- ✓ サイトへの制限強化を希望する
- ✓ 低学年(1,2年生)にはタブレットは必要ない。姿勢や視力低下が心配、かつ、情報モラルについても理解出来ないと思う。読み書きの基礎・土台は、アナログで学ばせて欲しい。
- ✓ タブレットだけでも重いので、教科書の持ち帰りをせずに済む様にタブレットを活用してほしい
- ✓ eライブラリを家庭でやらせたいので、週末にタブレットを持ち帰るようにしてもらいたい
- ✓ 漢字だけは、社会に出ても書く機会があるので、書く力は必要だと思う
- ✓ 紙の教科書をタブレットに置き換えることはしないでほしい。学力が低下し、タブレットから紙の教科書に戻った国もあると聞く。低学年ほど、タブレットからでは頭に入りにくいという新聞記事も見たことがある。
- ✓ 学習意欲がなくなる可能性がある

第3章 教員

(1) 基本属性

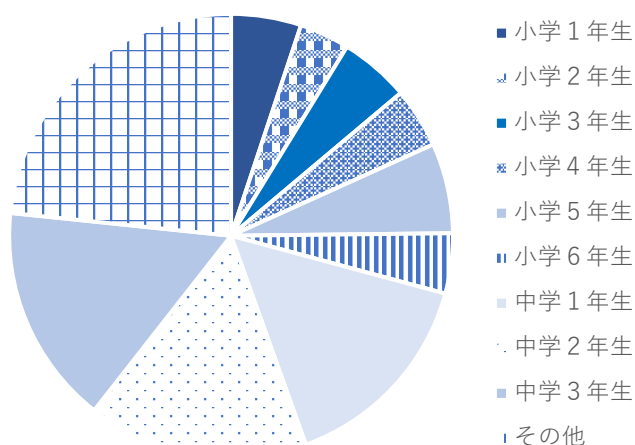
① 学校

選択肢	回答数	割合
小牧小学校	41	29.9%
大城小学校	20	14.6%
小牧中学校	51	37.2%
光ヶ丘中学校	25	18.2%
合計	137	100.0%



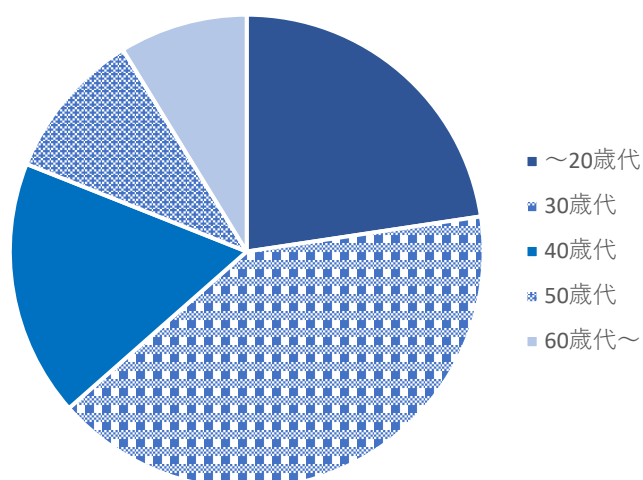
② 担当学年

選択肢	回答数	割合
小学1年生	7	5.1%
小学2年生	5	3.6%
小学3年生	7	5.1%
小学4年生	6	4.4%
小学5年生	9	6.6%
小学6年生	6	4.4%
中学1年生	21	15.3%
中学2年生	22	16.1%
中学3年生	22	16.1%
その他	32	23.4%
合計	137	100.0%



③年齢

選択肢	回答数	割合
～20歳代	31	22.6%
30歳代	56	40.9%
40歳代	24	17.5%
50歳代	14	10.2%
60歳代～	12	8.8%
合計	137	100.0%

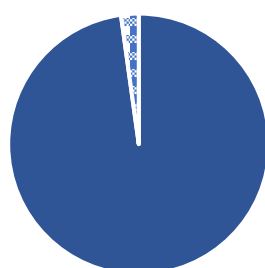


(2) 調査結果

① 授業のなかでICT機器を活用したいと思いますか？

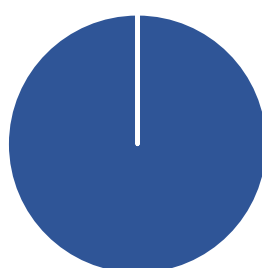
選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
はい	134	97.8%	61	100.0%	73	96.1%
いいえ	3	2.2%	0	0.0%	3	3.9%
合計	137	100.0%	61	100.0%	76	100.0%

全体



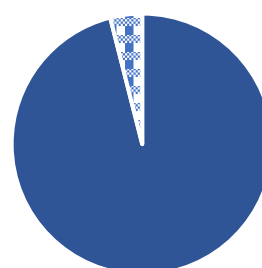
■ はい ■ いいえ

小学校



■ はい ■ いいえ

中学校



■ はい ■ いいえ

「いいえ」と回答した理由を教えてください。

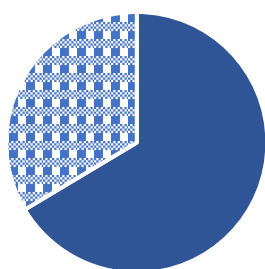
■主な意見

- ✓ Wi-Fi 環境が安定しておらず、使いたい時に使えないことがあり、巡回先で PC を支給されていないためデータで作るメリットが少ない。また、使い勝手の良いソフトウェアがないから。
- ✓ タブレットの充電がなかったり、忘れた生徒がいて、授業の進度に支障が出るから
- ✓ イレギュラーなことが起きると焦ってしまい、授業が進まないから

② ICT機器を活用するにあたって、積極的に研修(校内・校外)に参加していますか？

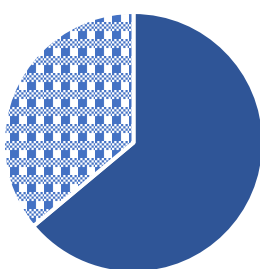
選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
はい	91	66.4%	39	63.9%	52	68.4%
いいえ	46	33.6%	22	36.1%	24	31.6%
合計	137	100.0%	61	100.0%	76	100.0%

全体



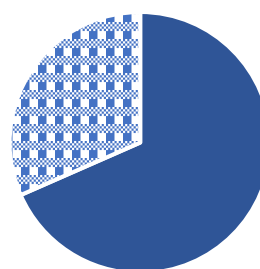
■ はい ■ いいえ

小学校



■ はい ■ いいえ

中学校



■ はい ■ いいえ

「いいえ」と回答した理由を教えてください。

■主な意見

- ✓ 時間的に余裕がない
- ✓ ICT 機器への苦手意識が強い
- ✓ 勤務日等タイミングが合わないため
- ✓ 他に全職員参加の研修があるため
- ✓ 受けに行かなくても、今のところ困っていない

③ ICTに関して受けてみたいと思う研修があれば教えてください。(自由記述)

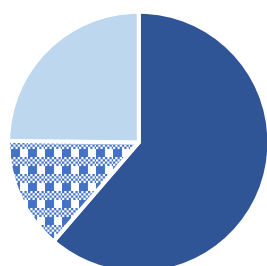
■主な意見

- ✓ 他の学校がどのように ICT を使っているのか知りたい
- ✓ 授業における効果的な活用方法や、授業で活用できるアプリの紹介
- ✓ ICT を活用した主体的・協働的に学ぶ授業実践事例
- ✓ 実際の授業を観察した後に、相談や話し合う研修
- ✓ 思考力を育てる ICT の活用法
- ✓ 教材づくりに役立つ研修
- ✓ 校務 DX に関して先進的な学校の事例
- ✓ 業務の効率化について
- ✓ ソフト・機器の使い方
- ✓ ロイロノートや iPad の活用法
- ✓ Microsoft365 アプリについて
- ✓ Excel の便利な使い方
- ✓ Teams の活用法
- ✓ Canva、Kahoot!の活用法
- ✓ 生成 AI の活用法
- ✓ デジタルドリルを使った個別最適な学びについて
- ✓ デジタル教科書の効果的な活用法

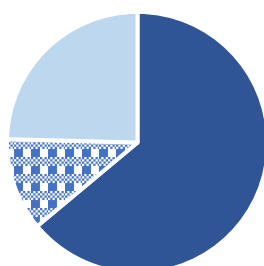
④ ICT機器を活用することにより、教材作成などの時間が短縮しましたか？

選 択 肢	全 体		小 学 校		中 学 校	
	回 答 数	割 合	回 答 数	割 合	回 答 数	割 合
はい	84	61.3%	39	63.9%	45	59.2%
いいえ	19	13.9%	7	11.5%	12	15.8%
わからない	34	24.8%	15	24.6%	19	25.0%
合 計	137	100.0%	61	100.0%	76	100.0%

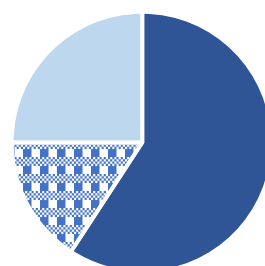
全体



小学校



中学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

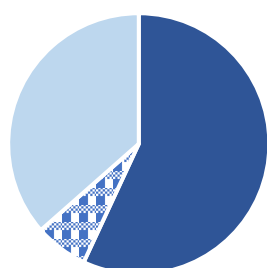
■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

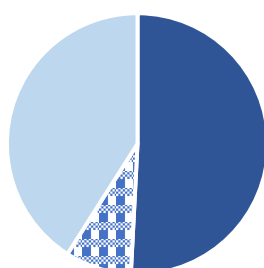
⑤ 児童生徒は、自分の目的に合わせて情報や情報手段を自ら選択して活用できる力（いわゆる情報活用能力）を学校でのICT教育を通して身に付けていっていると思いますか？

選 択 肢	全 体		小 学 校		中 学 校	
	回 答 数	割 合	回 答 数	割 合	回 答 数	割 合
はい	78	56.9%	31	50.8%	47	61.8%
いいえ	9	6.6%	5	8.2%	4	5.3%
わからない	50	36.5%	25	41.0%	25	32.9%
合 計	137	100.0%	61	100.0%	76	100.0%

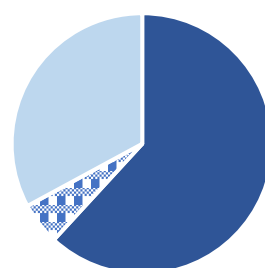
全体



小学校



中学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

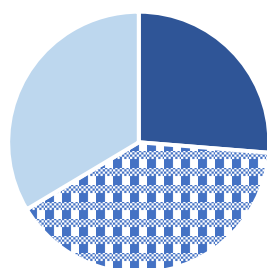
■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

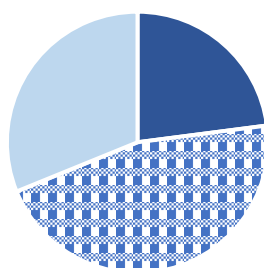
- ⑥ 児童生徒は、情報が他人にどのような影響を与えるのかなど、情報がもつ力や、インターネットやSNSをはじめ、情報を正しく安全に利用することの大切さについて理解していると思いますか？

選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
はい	36	26.3%	14	23.0%	22	28.9%
いいえ	55	40.1%	28	45.9%	27	35.5%
わからない	46	33.6%	19	31.1%	27	35.5%
合計	137	100.0%	61	100.0%	76	100.0%

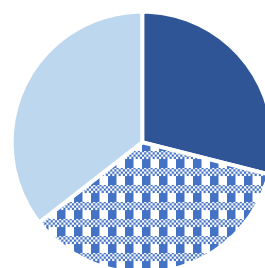
全体



小学校



中学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

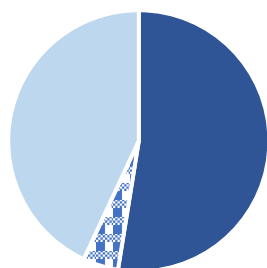
■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

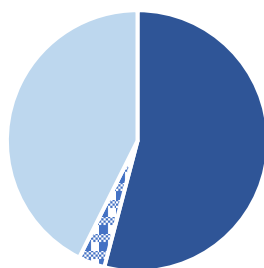
- ⑦ ICTを活用することにより、児童生徒の学びが深まっていると思いますか？

選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
はい	72	52.6%	33	54.1%	39	51.3%
いいえ	6	4.4%	2	3.3%	4	5.3%
わからない	59	43.1%	26	42.6%	33	43.4%
合計	137	100.0%	61	100.0%	76	100.0%

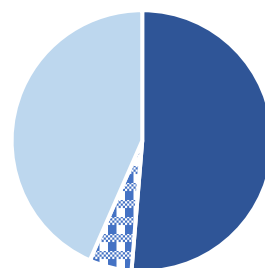
全体



小学校



中学校



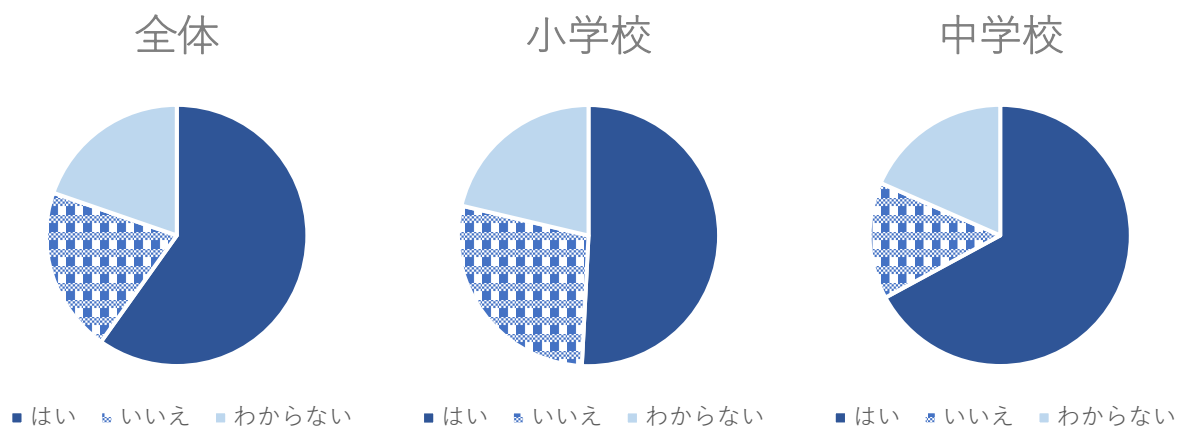
■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

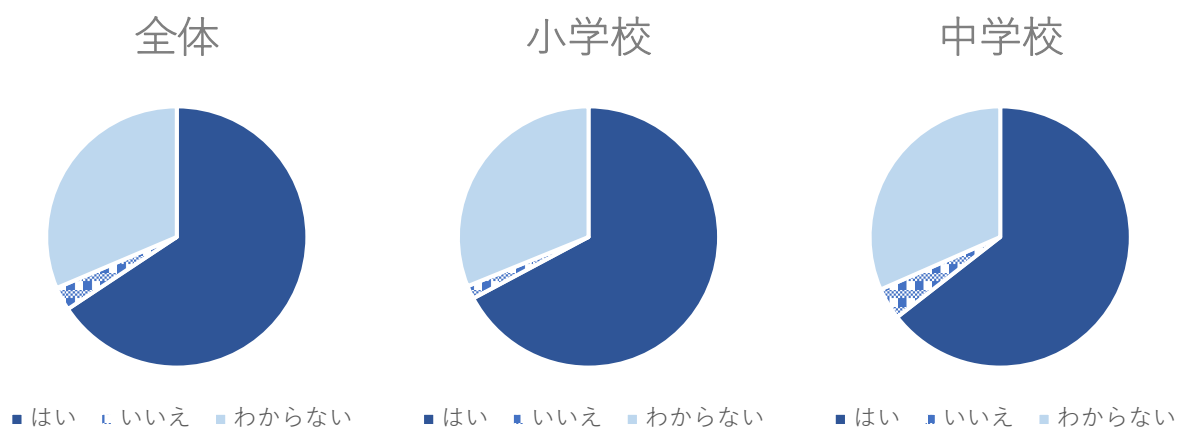
⑧ 児童生徒が話し合ったり協働したりすることにICTを有効に活用できていますか？

選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
はい	82	59.9%	31	50.8%	51	67.1%
いいえ	28	20.4%	17	27.9%	11	14.5%
わからない	27	19.7%	13	21.3%	14	18.4%
合計	137	100.0%	61	100.0%	76	100.0%



⑨ ICTの活用は、児童生徒が理解度を高めることにつながっていると思いますか？

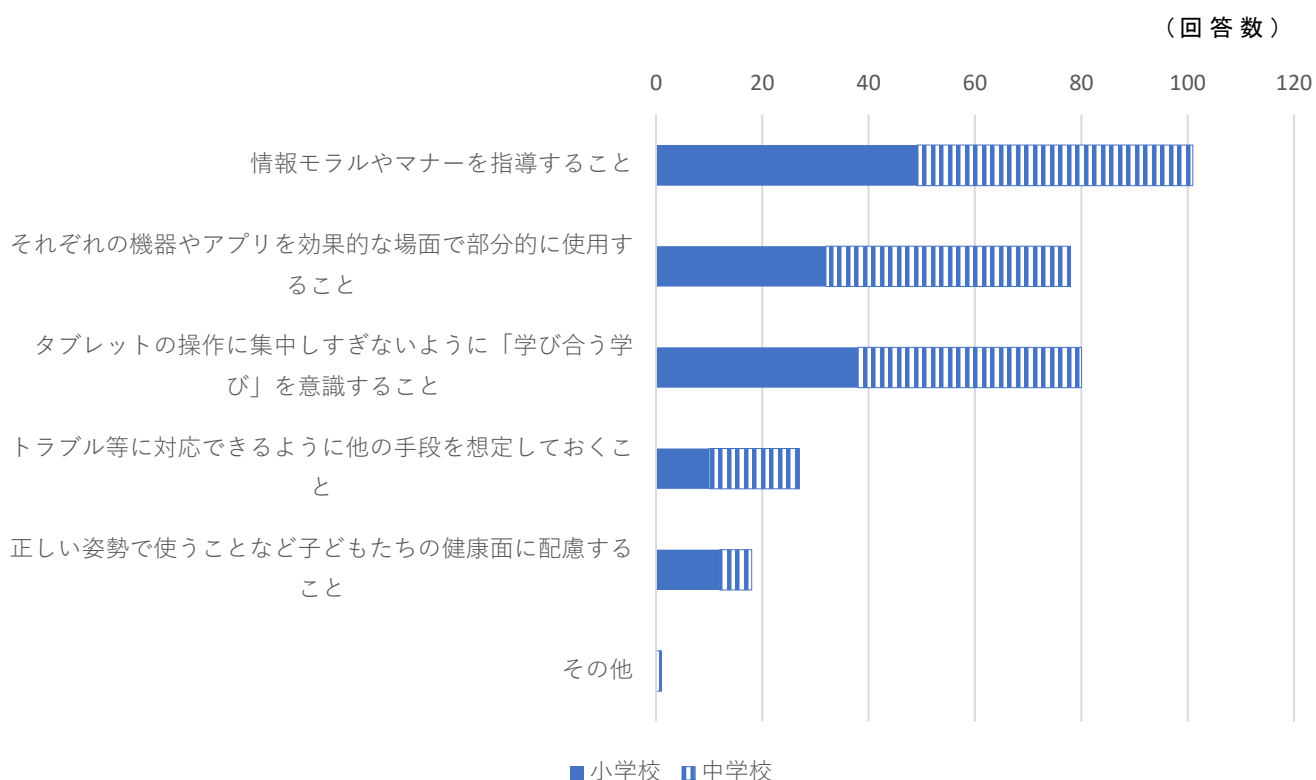
選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
はい	90	65.7%	41	67.2%	49	64.5%
いいえ	4	2.9%	1	1.6%	3	3.9%
わからない	43	31.4%	19	31.1%	24	31.6%
合計	137	100.0%	61	100.0%	76	100.0%



⑩ ICTを活用する上で気をつけていることは何ですか？（複数選択）

※割合は回答者数に対する割合

選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
情報モラルやマナーを指導すること	101	73.7%	49	80.3%	52	68.4%
それぞれの機器やアプリを効果的な場面で部分的に使用すること	78	56.9%	32	52.5%	46	60.5%
タブレットの操作に集中しすぎないように「学び合う学び」を意識すること	80	58.4%	38	62.3%	42	55.3%
トラブル等に対応できるように他の手段を想定しておくこと	27	19.7%	10	16.4%	17	22.4%
正しい姿勢で使うことなど子どもたちの健康面に配慮すること	18	13.1%	12	19.7%	6	7.9%
その他	1	0.7%	0	0.0%	1	1.3%
合計※（ ）内の数値は回答者数	305	(137)	141	(61)	164	(76)



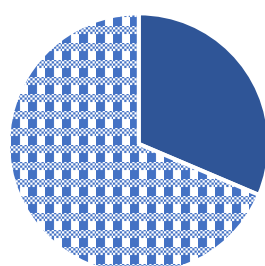
■その他の意見

- ✓ 目的を明確にして使用すること

⑪ 児童生徒の学習履歴（スタディ・ログ）を学習状況の確認・授業の改善・評価などに活用していますか？

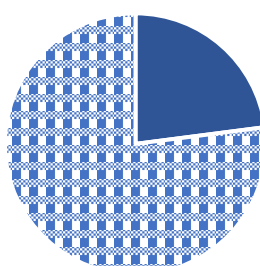
選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
はい	43	31.4%	14	23.0%	29	38.2%
いいえ	94	68.6%	47	77.0%	47	61.8%
合計	137	100.0%	61	100.0%	76	100.0%

全体



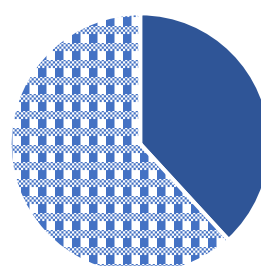
■ はい ■ いいえ

小学校



■ はい ■ いいえ

中学校

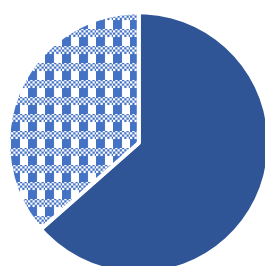


■ はい ■ いいえ

⑫ 児童生徒の特性や学習進度に応じた指導にICTを活用していますか？

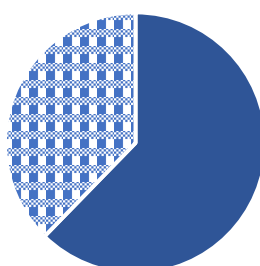
選択肢	全体		小学校		中学校	
	回答数	割合	回答数	割合	回答数	割合
はい	87	63.5%	38	62.3%	49	64.5%
いいえ	50	36.5%	23	37.7%	27	35.5%
合計	137	100.0%	61	100.0%	76	100.0%

全体



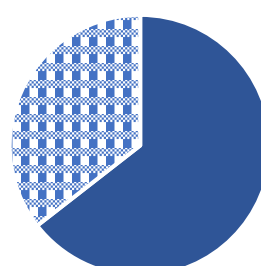
■ はい ■ いいえ

小学校



■ はい ■ いいえ

中学校



■ はい ■ いいえ

⑬ 今年度、生徒用タブレットが iPad になり、良かったことがあれば教えてください。

(自由記述)※新規項目※中学校教員のみ

■主な意見

- ✓ 充電のもちが良いこと。授業中に充電切れする生徒が圧倒的に減りました。
- ✓ 操作性が高いので、手書きでの入力や、シートにそのまま手書きで記入して提出することもできるので、文字だけでなくイラストで考えを説明するなど工夫できる点が増えています
- ✓ さくさく動くため、タイムラグが少ない
- ✓ 様々な処理速度が上がったことが良かった
- ✓ 動作は軽くなったように感じる
- ✓ 起動スピードの速さは絶対的に良い
- ✓ 通信速度が良くなった
- ✓ 慣れている生徒が多く、操作で困っていることが減った
- ✓ 生徒は小学校の時に使っていたものに戻ったので使いやすそうです
- ✓ キーボードの不具合が減った
- ✓ 写真の解像度が格段によくなった！！ロイロノートを使って、生徒に手書きの文字を写真に撮って提出させるという方法が、以前は解像度の問題で見るのがストレスであったが、全くストレスを感じずに読めるようになった
- ✓ タブレットカバーの破損や故障など減ったように感じます
- ✓ 故障や破損が減った
- ✓ 生徒のタブレットも Apple TV を用いてスクリーンに映すことができること
- ✓ 翻訳機能が充実しており、外国籍児童の学習への取り組みがしやすくなった
- ✓ 軽くて使いやすい

⑭ 今年度、生徒用タブレットが iPad になり、困っていることがあれば教えてください。

(自由記述)※新規項目※中学校教員のみ

■主な意見

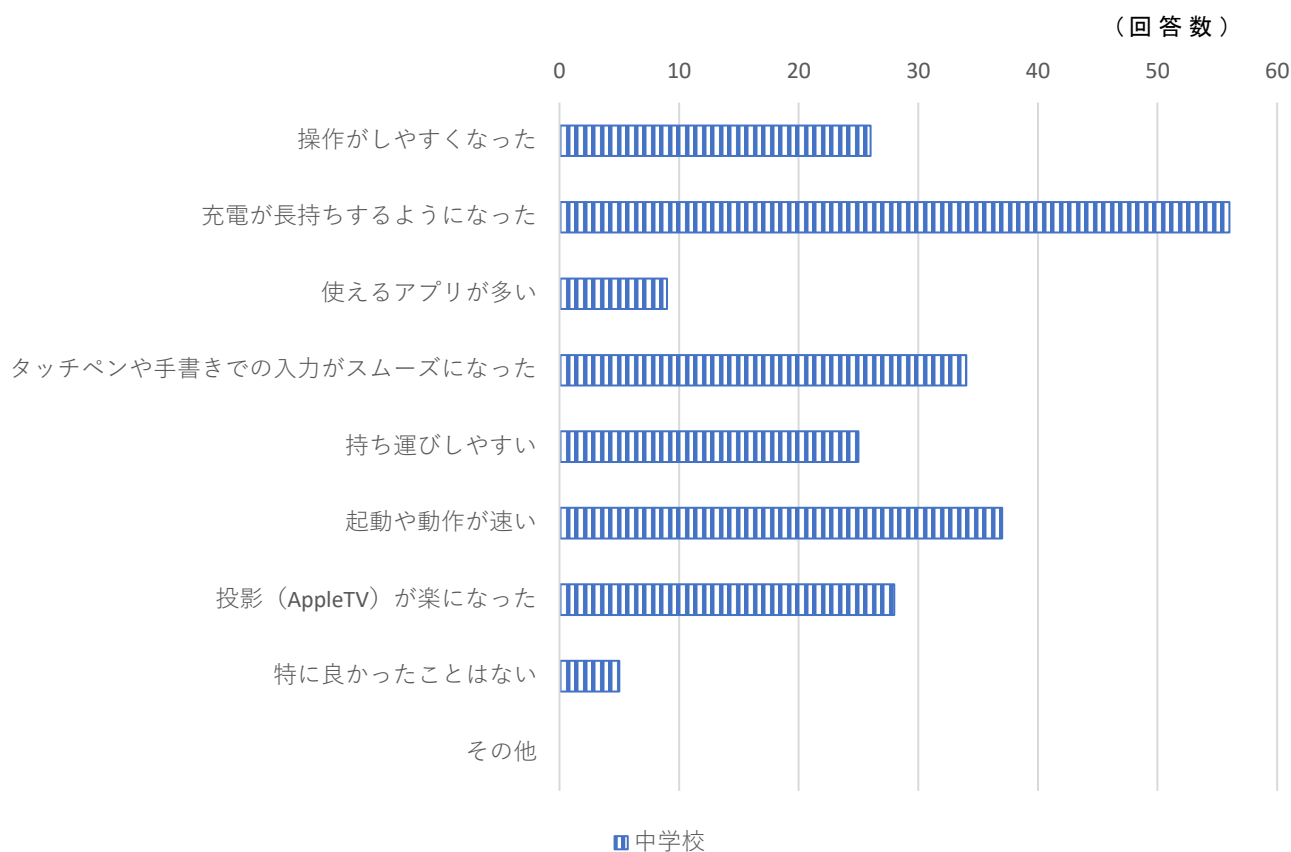
- ✓ 困ることは特にない
- ✓ Windows との互換性で不便
- ✓ Office アプリとの互換性がいい
- ✓ Word の互換性の悪さ、制限が多いことで、文章を作らせるときに Word を使わせることがなくなりました
- ✓ Word が使いづらくなった
- ✓ Excel の活用が難しくなった
- ✓ Excel の他ファイルの参照ができないこと
- ✓ Teams の課題機能を使って、音読課題を出したあとにアップデートされたことにより課題を再確認したり、再度実施することができなくなったこと
- ✓ 教員よりも生徒の方が使いこなしている現状に困っている、指導できない
- ✓ 最初に新しく覚えることが大変だった
- ✓ 教師が慣れていない部分でトラブル等の対処方法に困る
- ✓ キーボードの接触不良かはわからないが、文字入力でトラブルがある(しばらく待っていると直る)
- ✓ データの整理の仕方
- ✓ 文字入力の方法が異なるため、時々困っている生徒がいること
- ✓ 入力方法が一部面倒になった
- ✓ ネットワーク不良が多い

⑮ 今年度、教員の授業用タブレットが iPad になり、良かったことは何ですか？

(複数選択) ※新規項目 ※中学校教員のみ

※割合は回答者数に対する割合

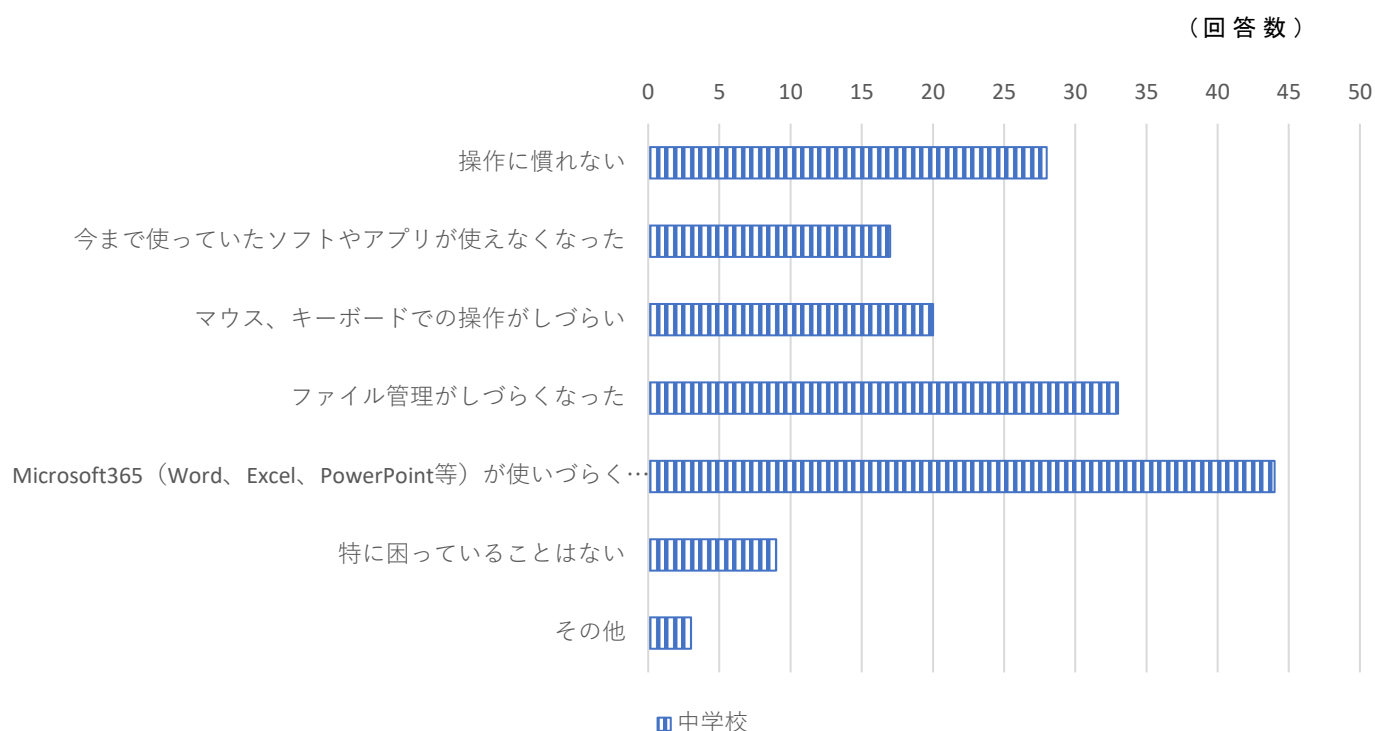
選択肢	中学校	
	回答数	割合
操作がしやすくなった	26	34.2%
充電が長持ちするようになった	56	73.7%
使えるアプリが多い	9	11.8%
タッチペンや手書きでの入力がスムーズになった	34	44.7%
持ち運びしやすい	25	32.9%
起動や動作が速い	37	48.7%
投影 (AppleTV) が楽になった	28	36.8%
特に良かったことはない	5	6.6%
その他	0	0.0%
合計	220	(76)



⑯ 今年度、教員の授業用タブレットが iPad になり、困っていることがあれば教えてください。(複数選択) ※新規項目 ※中学校教員のみ

※割合は回答者数に対する割合

選択肢	中学校	
	回答数	割合
操作に慣れない	28	36.8%
今まで使っていたソフトやアプリが使えなくなった	17	22.4%
マウス、キーボードでの操作がしづらい	20	26.3%
ファイル管理がしづらくなった	33	43.4%
Microsoft365 (Word、Excel、PowerPoint 等) が使いづらくなった	44	57.9%
特に困っていることはない	9	11.8%
その他	3	3.9%
合計	154	(76)



■ その他の意見

- ✓ 英語のデジタル教科書の音声途切れることがある
- ✓ デジタル教科書の音声再生で不具合がおこる