



キミと一緒に、育っていきたい。
Komaki

小牧市学校教育ICTパイオニア校事業の推進にかかる

アンケート結果報告書

～2023.12 実施～

意識調査(児童生徒・保護者・教員)

令和6年1月

小牧市教育委員会

| |
|-----------|
| 内容 |
|-----------|

| | |
|-------|---|
| 調査の概要 | 5 |
|-------|---|

| | |
|-----------|---|
| (1) 調査の目的 | 5 |
| (2) 調査方法 | 5 |
| ① 調査実施校 | 5 |
| ② 調査方法 | 5 |
| (3) 回収結果 | 6 |

| | |
|-----------|---|
| 第1章 児童・生徒 | 7 |
|-----------|---|

| | |
|---|----|
| (1) 基本属性 | 7 |
| ① 学校 | 7 |
| ② 学年 | 7 |
| (2) 調査結果 | 8 |
| ① タブレットを使って、クラスの友だちや先生とやりとりすることで、授業がわかりやすいと感じますか？ | 8 |
| ② 授業で使ったデータやふりかえりなど、後で見やすいように工夫してまとめたり、整理していますか？※新規項目※小学4年生以上 | 10 |
| ③ 学習の中でタブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立ちますか？※新規項目※小学4年生以上 | 10 |
| ④ 自分のIDやパスワードを「友だち」や「周りの人」に教えてしまったことはありませんか？ | 12 |
| ⑤ 学校で決められたルールや先生の指示を守ってタブレットを使っていますか？ | 12 |
| ⑥ インターネットやメール、SNSなどを利用するとき、モラルやマナーに気をつけるようにしていますか？※小学3年生以上 | 13 |
| ⑦ ローマ字でキーボード入力がスムーズにできますか？ ※小学3年生以上 | 13 |
| ⑧ タブレットを使って、ほしい(さがしている)情報を集めることができますか？ ※小学3年生以上 | 14 |
| ⑨ タブレットを使って、自分たちが調べたことを「友だち」や「周りの人」に分かりやすく伝えることができますか？ ※小学4年生以上 | 14 |
| ⑩ タブレットを使ったグループ学習に進んで参加することができますか？ ※小学4年生以上 | 15 |
| ⑪ タブレットを使った授業では、自分の考えを深めたり広げたりしやすいですか？ ※小学4年生以上 | 15 |
| ⑫ タブレットを家に持ち帰って便利だったこと、良かったことは何ですか？(複数選択)※小学4年生以上 | 16 |

| | |
|--|-----------|
| ⑬ タブレットを家に持ち帰って大変だったこと、困ったことは何ですか？(複数選択) ※小学4年生以上 | 18 |
| ⑭ 1人1台のタブレットを使って良かったことは何ですか？(複数選択) ※小学4年生以上 | 20 |
| ⑮ 生成 AI を使ったことがありますか？※新規項目※中学1年生以上 | 22 |
| 第2章 保護者 | 23 |
| (1)基本属性 | 23 |
| ①学校 | 23 |
| ②学年 | 23 |
| (2)調査結果 | 24 |
| ① 授業参観を見たり、お子さんからのお話を聞いたりする中で、学校や教員は、ICT機器(タブレットや電子黒板など)を活用してわかりやすい授業に努めていると思いますか？ | 24 |
| ② 学校は自分の目的に合わせて情報や情報手段を選択して活用できる力(情報活用能力)の育成に努めていると思いますか？ | 24 |
| ③ ICT教育(コンピュータやタブレット、電子黒板などを活用した授業)で学校に期待する点は何ですか？(複数選択) | 25 |
| ④ ICT教育について不安な点は何ですか？(複数選択) | 26 |
| ⑤ 自宅にネットワーク(家庭内 LAN、家庭内無線 LAN(Wi-Fi))があり、お子さんがデータ容量や通信速度制限を気にすることなくインターネットを利用することができますか？ | 27 |
| ⑥ ご家庭で、パソコンやタブレット、スマートフォンの利用時間など、ICT機器を使ううえで守るべきルールを決めていますか？ | 29 |
| ⑦ ご家庭で、情報が他人にどのような影響を与えるのか等、情報のもつ力や、インターネットやSNSをはじめ、情報モラルやマナーについて、お子さんに説明したことはありますか？ | 32 |
| ⑧ お子さんは、情報が他人にどのような影響を与えるのか等、情報のもつ力や、インターネットやSNSをはじめ、情報モラルやマナーの大切さについて理解していると思いますか？ | 32 |
| ⑨ 保護者自身が ChatGPT などの生成 AI を使ったことがありますか？※新規項目 | 33 |
| ⑩ 1人1台タブレットやICT教育について、ご質問・ご意見があれば教えてください | 34 |
| 第3章 教員 | 36 |
| (1)基本属性 | 36 |

| | |
|---|----|
| ①学校 | 36 |
| ②担当学年 | 36 |
| ③年齢 | 37 |
| (2)調査結果 | 37 |
| ①授業のなかでICT機器を活用したいと思いますか？ | 37 |
| ②ICT機器を活用するにあたって、積極的に研修(校内・校外)に参加していますか？ | 38 |
| ③ICTに関して受けてみたいと思う研修があれば教えてください。(自由記述) .. | 39 |
| ※新規項目 | 39 |
| ④ICT機器を活用することにより、教材作成などの時間が短縮しましたか？ | 40 |
| ⑤児童生徒は、自分の目的に合わせて情報や情報手段を自ら選択して活用できる力(いわゆる情報活用能力)を学校でのICT教育を通して身に付けていっていると思いますか？ | 40 |
| ⑥児童生徒は、情報が他人にどのような影響を与えるのかなど、情報をもつ力や、インターネットやSNSをはじめ、情報を正しく安全に利用することの大切さについて理解していると思いますか？ | 41 |
| ⑦ICTを活用することにより、児童生徒の学びが深まっていると思いますか？ ... | 41 |
| ⑧児童生徒が話し合ったり協働したりすることにICTを有効に活用できていますか？ | 42 |
| ⑨ICTの活用は、こどもたちが理解度を高めることにつながっていると思いますか？ | 42 |
| ⑩ICTを活用する上で気をつけていることは何ですか？(複数選択)※新規項目 | 43 |
| ⑪児童生徒の学習履歴(スタディ・ログ)を学習状況の確認・授業の改善・評価などに活用していますか？※新規項目 | 44 |
| ⑫児童生徒の特性や学習進度に応じた指導にICTを活用していますか？ ※新規項目 | 44 |

調査の概要

(1) 調査の目的

「第2次小牧市学校教育ICT推進計画(計画期間:令和4年度～8年度)」の推進にあたり、計画の進捗を数値で測定するための指標を設け、数値の移り変わりを見ながら、ICT教育を推進しております。

本アンケート調査は、ICT教育に対する児童生徒、保護者及び教員の意識や満足度を把握し、今後の取組みの参考とすることを目的として実施しました。

(2) 調査方法

① 調査実施校

令和5年度ICT教育パイオニア校(小牧小、大城小、小牧中、光ヶ丘中)



▲ 小牧小学校



▲ 大城小学校



▲ 小牧中学校



▲ 光ヶ丘中学校

② 調査方法

児童生徒・保護者・教員を対象にインターネット上で回答いただきました。

| | 児童生徒 | 保護者 | 教員 |
|-----------|-----------------------------------|---|--|
| 調査対象者 | 令和5年度パイオニア校の小中学生 | 左記の保護者 | 令和5年度パイオニア校の各教員(再任用、非常勤講師等含む) |
| 調査票の配布・回収 | アンケートフォームのURLから、児童生徒1人1台のタブレットで回答 | 学校から通知されたアンケートフォームのURLから、私用のスマートフォン等で回答 | アンケートフォームのURLから、校内の教員用端末又は私用のコンピュータで回答 |
| 調査期間 | 令和5年10月30日～12月21日 | | |

(3)回収結果

◆児童

| | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 4年生 | 5年生 | 6年生 | 合計 |
|------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 配布数* | 154 | 165 | 154 | 176 | 154 | 170 | 973 |
| 回答数 | 142 | 154 | 141 | 170 | 141 | 158 | 906 |
| 回答率 | 92.2% | 93.3% | 91.6% | 96.6% | 91.6% | 92.9% | 93.1% |

※配布数は、令和5年5月1日現在の学校基本調査に基づく

◆生徒

| | 1年生 | 2年生 | 3年生 | 合計 |
|------|-------|-------|-------|-------|
| 配布数* | 318 | 341 | 359 | 1,018 |
| 回答数 | 276 | 291 | 315 | 882 |
| 回答率 | 86.8% | 85.3% | 87.7% | 86.6% |

※配布数は、令和5年5月1日現在の学校基本調査に基づく

◆保護者・教員

| | 保護者 (小学生) | 保護者 (中学生) | 保護者 合計 | 教員 (小学校) | 教員 (中学校) | 教員合計 |
|------|--------------|--------------|-----------|-------------|-------------|------|
| 配布数* | 973 | 1,018 | 1,991 | — | — | — |
| 回答数 | 334 | 353 | 687 | 53 | 70 | 123 |
| 回答率 | 34.3% | 34.7% | 34.5% | — | — | — |

※保護者の配布数は対象児童生徒数と同様

教員は授業を行う教諭が対象であるため、配布数及び回答率は算出不可

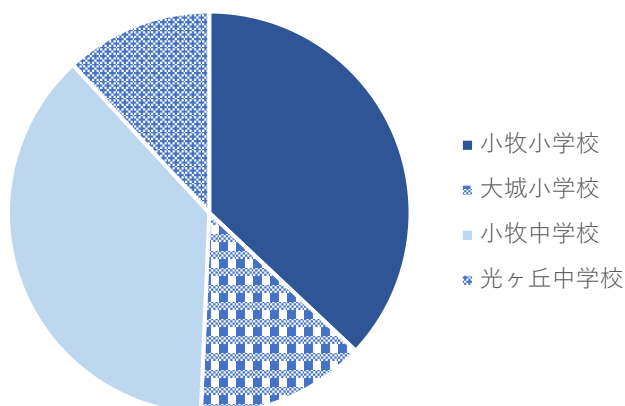
◇回答比率は、小数点第2位以下を四捨五入して端数処理を行っているため、個別に積上げたパーセントの合計が100%にならない場合や、内訳の合計が表示されている値と一致しない場合があります。

第 1 章 児童・生徒

(1) 基本属性

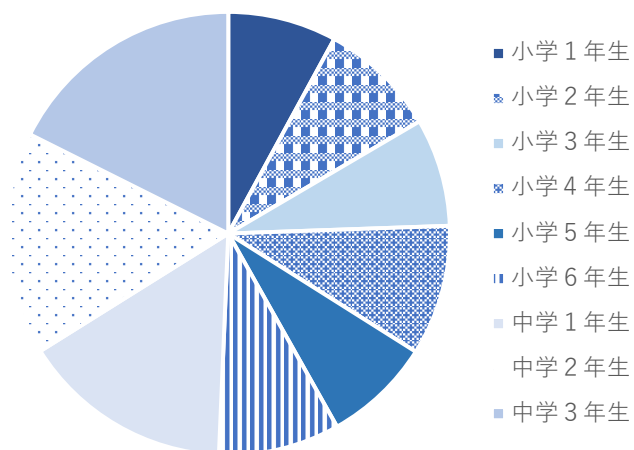
① 学校

| 選択肢 | 回答数 | 割合 |
|--------|-------|--------|
| 小牧小学校 | 662 | 37.0% |
| 大城小学校 | 244 | 13.6% |
| 小牧中学校 | 670 | 37.5% |
| 光ヶ丘中学校 | 212 | 11.9% |
| 合計 | 1,788 | 100.0% |



② 学年

| 選択肢 | 回答数 | 割合 |
|-------|-------|--------|
| 小学1年生 | 142 | 7.9% |
| 小学2年生 | 154 | 8.6% |
| 小学3年生 | 141 | 7.9% |
| 小学4年生 | 170 | 9.5% |
| 小学5年生 | 141 | 7.9% |
| 小学6年生 | 158 | 8.8% |
| 中学1年生 | 276 | 15.4% |
| 中学2年生 | 291 | 16.3% |
| 中学3年生 | 315 | 17.6% |
| 合計 | 1,788 | 100.0% |

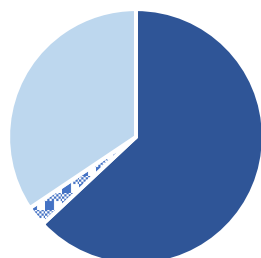


(2) 調査結果

① タブレットを使って、クラスの友だちや先生とやりとりすることで、授業がわかりやすいと感じますか？

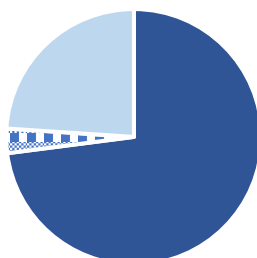
| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-------|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 1,127 | 63.0% | 661 | 73.0% | 466 | 52.8% |
| いいえ | 46 | 2.6% | 28 | 3.1% | 18 | 2.0% |
| わからない | 615 | 34.4% | 217 | 24.0% | 398 | 45.1% |
| 合計 | 1,788 | 100.0% | 906 | 100.0% | 882 | 100.0% |

全体



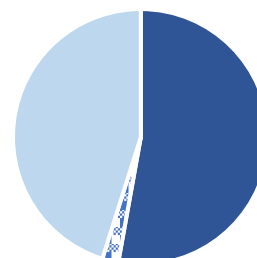
■ はい ■ いいえ ■ わからない

小学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

中学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

「はい」と答えた理由を教えてください。※新規項目※小学4年生以上

■主な意見

- ✓ みんなの意見が一目でわかる
- ✓ 話すだけだと伝わりにくいことが、タブレットで図を作ったり、線を引いたりすると説明しやすい
- ✓ わからない意味の言葉なども、タブレットを使って調べて理解することができる
- ✓ 文章に書きだして話せるので、理解しやすく聞き逃しにくい
- ✓ 前回の授業と比較した記録がすぐに見られるので、自分の成長したところや伸ばしたいところがよくわかる
- ✓ 先生から資料がタブレットに送られてくるので、単元の説明が分かりやすい
- ✓ グループの意見を、シンキングツールなどでわかりやすくまとめる事ができる
- ✓ 動画をとったり、写真で観察したりできる
- ✓ アンケートをとったり、記録することが簡単
- ✓ 文字を変換してくれて、読みやすい
- ✓ 紙に書くよりもスムーズで、文字の削除・書き換えが素早くできる
- ✓ 視力の問題で見えないということが起こりにくい

「いいえ」と答えた理由を教えてください。※新規項目※小学4年生以上

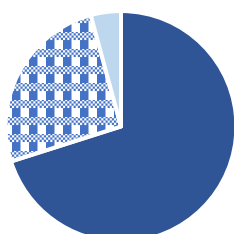
■主な意見

- ✓ 直接教えてもらった方がわかりやすい
- ✓ 普通にやり取りするより非効率で、タブレットにまとめることが目的になっている
- ✓ タイピングが遅く、授業に追い付けない
- ✓ ノートに書いたほうが覚えやすくて簡単に見られる
- ✓ 目が疲れるし、姿勢も悪くなった気がした
- ✓ ふりかえりなどをするとき、不便
- ✓ 毎日の登校で、重いと感じる
- ✓ 充電するのが大変
- ✓ タブレットが固まってしまうことがある

② 授業で使ったデータやふりかえりなど、後で見やすいように工夫してまとめたり、整理していますか？※新規項目※小学4年生以上

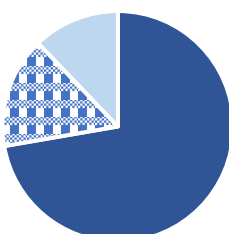
| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-------|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 947 | 70.1% | 339 | 72.3% | 608 | 68.9% |
| いいえ | 347 | 25.7% | 73 | 15.6% | 274 | 31.1% |
| わからない | 57 | 4.2% | 57 | 12.2% | 0 | 0.0% |
| 合計 | 1,351 | 100.0% | 469 | 100.0% | 882 | 100.0% |

全体



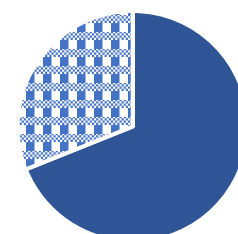
■ はい ■ いいえ ■ わからない

小学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

中学校

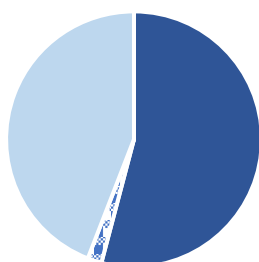


■ はい ■ いいえ ■ わからない

③ 学習の中でタブレットなどのICT機器を使うのは勉強の役に立ちますか？※新規項目※小学4年生以上

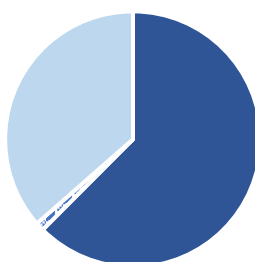
| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-------|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 731 | 54.1% | 293 | 62.5% | 438 | 49.7% |
| いいえ | 24 | 1.8% | 5 | 1.1% | 19 | 2.2% |
| わからない | 596 | 44.1% | 171 | 36.5% | 425 | 48.2% |
| 合計 | 1,351 | 100.0% | 469 | 100.0% | 882 | 100.0% |

全体



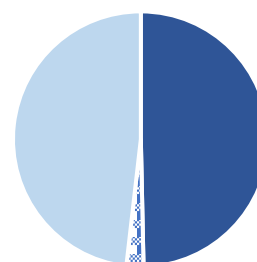
■ はい ■ いいえ ■ わからない

小学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

中学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

「はい」と答えた理由を教えてください。※新規項目※小学4年生以上

■主な意見

- ✓ 紙のワークと違い、たくさん問題を何回も解くことができる
- ✓ デジタルドリルで勉強をすると、自分の苦手なところがわかりやすい
- ✓ ロイロノートのテキストなどで図を作ったり、線を引いたりすると説明しやすい
- ✓ タイピングをするとローマ字を覚えられる
- ✓ ミラーリングで、画面を映すことで、説明しやすくなる
- ✓ 間違えたところをすぐに直すことができる
- ✓ 家でもテスト勉強などができる
- ✓ 休んだ時でも、家で授業の内容が確認できる
- ✓ 他の人の回答をすぐに見られて、考えを深められる
- ✓ タブレットを使うと、メモなどが早く出来たり、分かりやすい
- ✓ 解説が出てくるから、とてもわかりやすく、記録に残る
- ✓ すぐに調べられて、辞書とは違って『字』だけではない
- ✓ 普通に勉強するより楽しさもあり、集中しやすいから
- ✓ ノートに書く手間を、問題を解く時間に変えることができる
- ✓ 写真を撮って、実験の結果をまとめることができる
- ✓ ノートだと教科ごとで分かれているので、持ち運びが不便だが、タブレットだと一台で全教科見ることができる
- ✓ 配られたものをなくしにくい

「いいえ」と答えた理由を教えてください。※新規項目※小学4年生以上

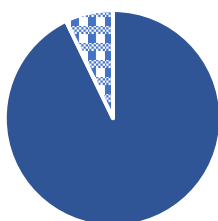
■主な意見

- ✓ タブレットよりも紙のほうがまとめやすい
- ✓ タブレットで調べると答えが出てくるので、意味がない
- ✓ 鉛筆やシャープペンシルで書いたほうが学習したことが頭に入りやすい
- ✓ タイピングが遅いから授業スピードに追いつけない
- ✓ パソコンを開いて教科書を開くと、机が使えなくなってしまう
- ✓ データが消えてしまったり、うまく操作ができない
- ✓ どこを押せばいいかわからなかったり、固まってしまうことがある
- ✓ あまり使わないから

④ 自分のIDやパスワードを「友だち」や「周りの人」に教えてしまったことはありませんか？

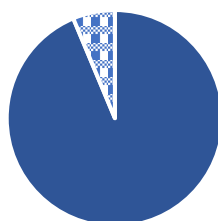
| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|----------|-------|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| 教えていない | 1,660 | 92.8% | 849 | 93.7% | 811 | 92.0% |
| 教えたことがある | 128 | 7.2% | 57 | 6.3% | 71 | 8.0% |
| 合計 | 1,788 | 100.0% | 906 | 100.0% | 882 | 100.0% |

全体



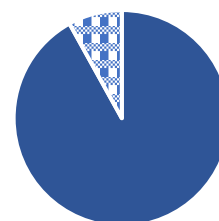
■ 教えていない
▨ 教えたことがある

小学校



■ 教えていない
▨ 教えたことがある

中学校

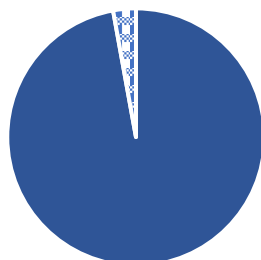


■ 教えていない
▨ 教えたことがある

⑤ 学校で決められたルールや先生の指示を守ってタブレットを使っていますか？

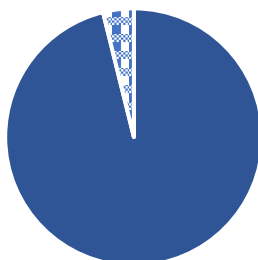
| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-----|-------|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 1,737 | 97.1% | 871 | 96.1% | 866 | 98.2% |
| いいえ | 51 | 2.9% | 35 | 3.9% | 16 | 1.8% |
| 合計 | 1,788 | 100.0% | 906 | 100.0% | 882 | 100.0% |

全体



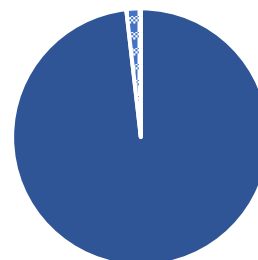
■ はい ■ いいえ

小学校



■ はい ■ いいえ

中学校

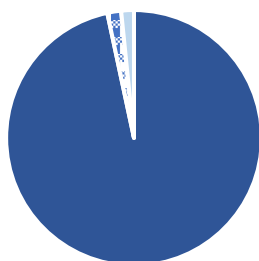


■ はい ■ いいえ

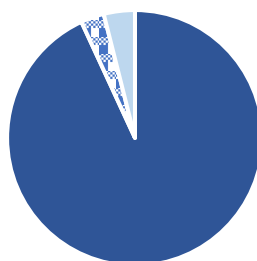
⑥ インターネットやメール、SNS などを利用するとき、モラルやマナーに気をつけるようにしていますか？※小学3年生以上

| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-------|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 1,442 | 96.6% | 568 | 93.1% | 874 | 99.1% |
| いいえ | 26 | 1.7% | 18 | 3.0% | 8 | 0.9% |
| わからない | 24 | 1.6% | 24 | 3.9% | 0 | 0.0% |
| 合計 | 1,492 | 100.0% | 610 | 100.0% | 882 | 100.0% |

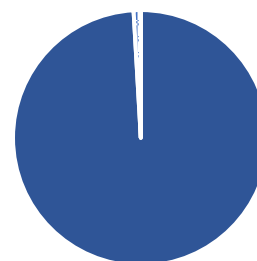
全体



小学校



中学校

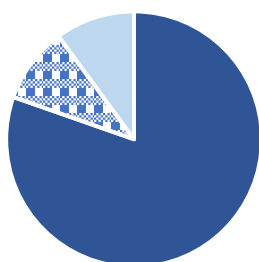


■ はい ■ いいえ ■ わからない ■ はい ■ いいえ ■ わからない ■ はい ■ いいえ ■ わからない

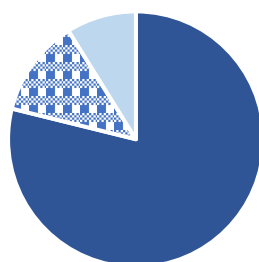
⑦ ローマ字でキーボード入力がスムーズにできますか？ ※小学3年生以上

| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-------|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 1,199 | 80.4% | 481 | 78.9% | 718 | 81.4% |
| いいえ | 143 | 9.6% | 75 | 12.3% | 68 | 7.7% |
| わからない | 150 | 10.1% | 54 | 8.9% | 96 | 10.9% |
| 合計 | 1,492 | 100.0% | 610 | 100.0% | 882 | 100.0% |

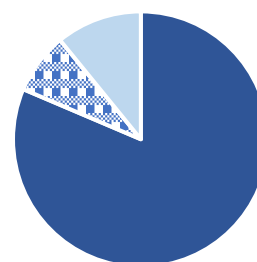
全体



小学校



中学校

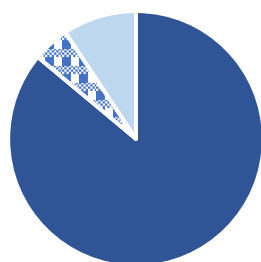


■ はい ■ いいえ ■ わからない ■ はい ■ いいえ ■ わからない ■ はい ■ いいえ ■ わからない

⑧ タブレットを使って、ほしい(さがしている)情報を集めることができますか？
※小学3年生以上

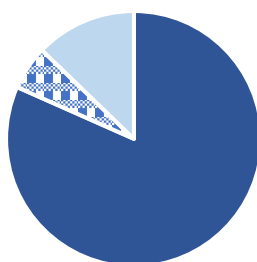
| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-------|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 1,284 | 86.1% | 498 | 81.6% | 786 | 89.1% |
| いいえ | 69 | 4.6% | 34 | 5.6% | 35 | 4.0% |
| わからない | 139 | 9.3% | 78 | 12.8% | 61 | 6.9% |
| 合計 | 1,492 | 100.0% | 610 | 100.0% | 882 | 100.0% |

全体



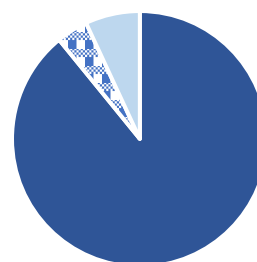
■ はい ■ いいえ ■ わからない

小学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

中学校

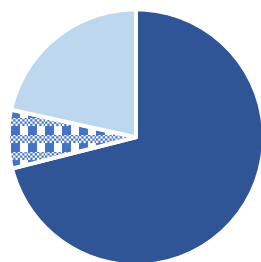


■ はい ■ いいえ ■ わからない

⑨ タブレットを使って、自分たちが調べたことを「友だち」や「周りの人」に分かりやすく伝えることができますか？ ※小学4年生以上

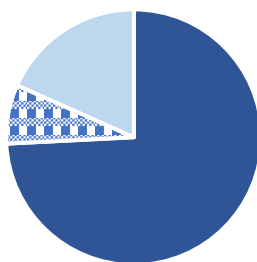
| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-------|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 960 | 71.1% | 348 | 74.2% | 612 | 69.4% |
| いいえ | 100 | 7.4% | 35 | 7.5% | 65 | 7.4% |
| わからない | 291 | 21.5% | 86 | 18.3% | 205 | 23.2% |
| 合計 | 1,351 | 100.0% | 469 | 100.0% | 882 | 100.0% |

全体



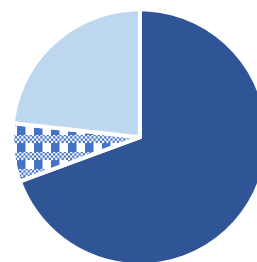
■ はい ■ いいえ ■ わからない

小学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

中学校

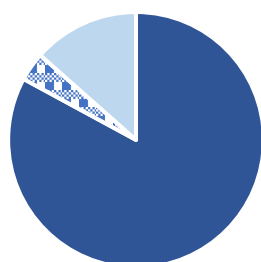


■ はい ■ いいえ ■ わからない

⑩ タブレットを使ったグループ学習に進んで参加することができますか？
※小学4年生以上

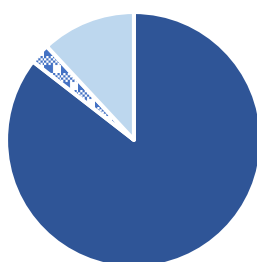
| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-------|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 1,120 | 82.9% | 401 | 85.5% | 719 | 81.5% |
| いいえ | 49 | 3.6% | 12 | 2.6% | 37 | 4.2% |
| わからない | 182 | 13.5% | 56 | 11.9% | 126 | 14.3% |
| 合計 | 1,351 | 100.0% | 469 | 100.0% | 882 | 100.0% |

全体



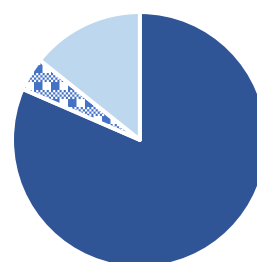
■ はい ■ いいえ ■ わからない

小学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

中学校

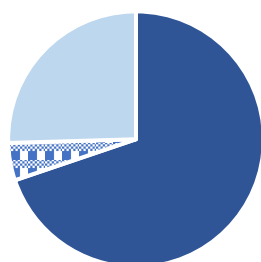


■ はい ■ いいえ ■ わからない

⑪ タブレットを使った授業では、自分の考えを深めたり広げたりしやすいですか？
※小学4年生以上

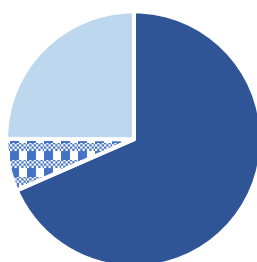
| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-------|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 943 | 69.8% | 321 | 68.4% | 622 | 70.5% |
| いいえ | 64 | 4.7% | 31 | 6.6% | 33 | 3.7% |
| わからない | 344 | 25.5% | 117 | 24.9% | 227 | 25.7% |
| 合計 | 1,351 | 100.0% | 469 | 100.0% | 882 | 100.0% |

全体



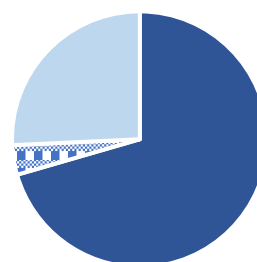
■ はい ■ いいえ ■ わからない

小学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

中学校

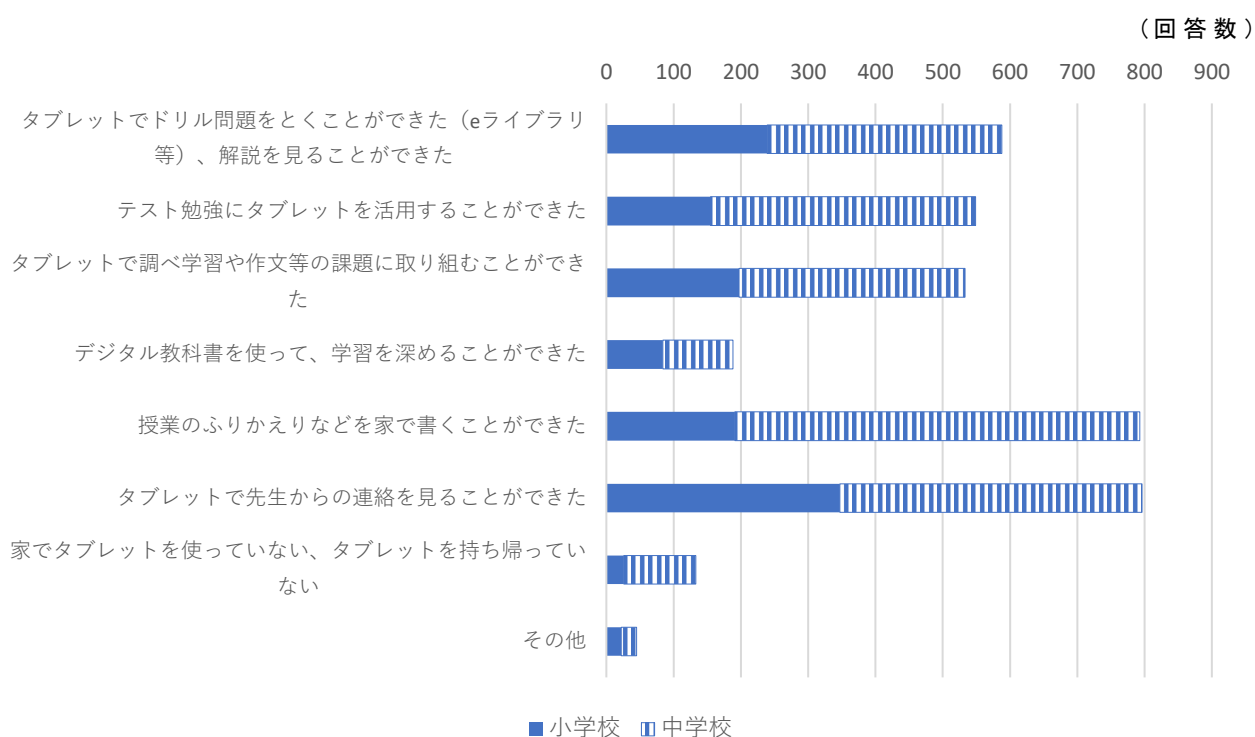


■ はい ■ いいえ ■ わからない

⑫ タブレットを家に持ち帰って便利だったこと、良かったことは何ですか？（複数選択）
※小学4年生以上

※割合は回答者数に対する割合

| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|---|-------|---------|-------|-------|-------|-------|
| | 回答数 | 割合※ | 回答数 | 割合※ | 回答数 | 割合※ |
| タブレットでドリル問題をとくことができた(eライブラリ等)、解説を見ることができた | 588 | 43.5% | 239 | 51.0% | 349 | 39.6% |
| テスト勉強にタブレットを活用することができた | 549 | 40.6% | 155 | 33.0% | 394 | 44.7% |
| タブレットで調べ学習や作文等の課題に取り組むことができた | 533 | 39.5% | 197 | 42.0% | 336 | 38.1% |
| デジタル教科書を使って、学習を深めることができた | 188 | 13.9% | 84 | 17.9% | 104 | 11.8% |
| 授業のふりかえりなどを家で書くことができた | 793 | 58.7% | 191 | 40.7% | 602 | 68.3% |
| タブレットで先生からの連絡を見ることができた | 796 | 58.9% | 347 | 74.0% | 449 | 50.9% |
| 家でタブレットを使っていない、タブレットを持ち帰っていない | 133 | 9.8% | 26 | 5.5% | 107 | 12.1% |
| その他 | 45 | 3.3% | 22 | 4.7% | 23 | 2.6% |
| 合計 ※()内の数値は回答者数 | 3,625 | (1,351) | 1,261 | (469) | 2,364 | (882) |



■その他の意見

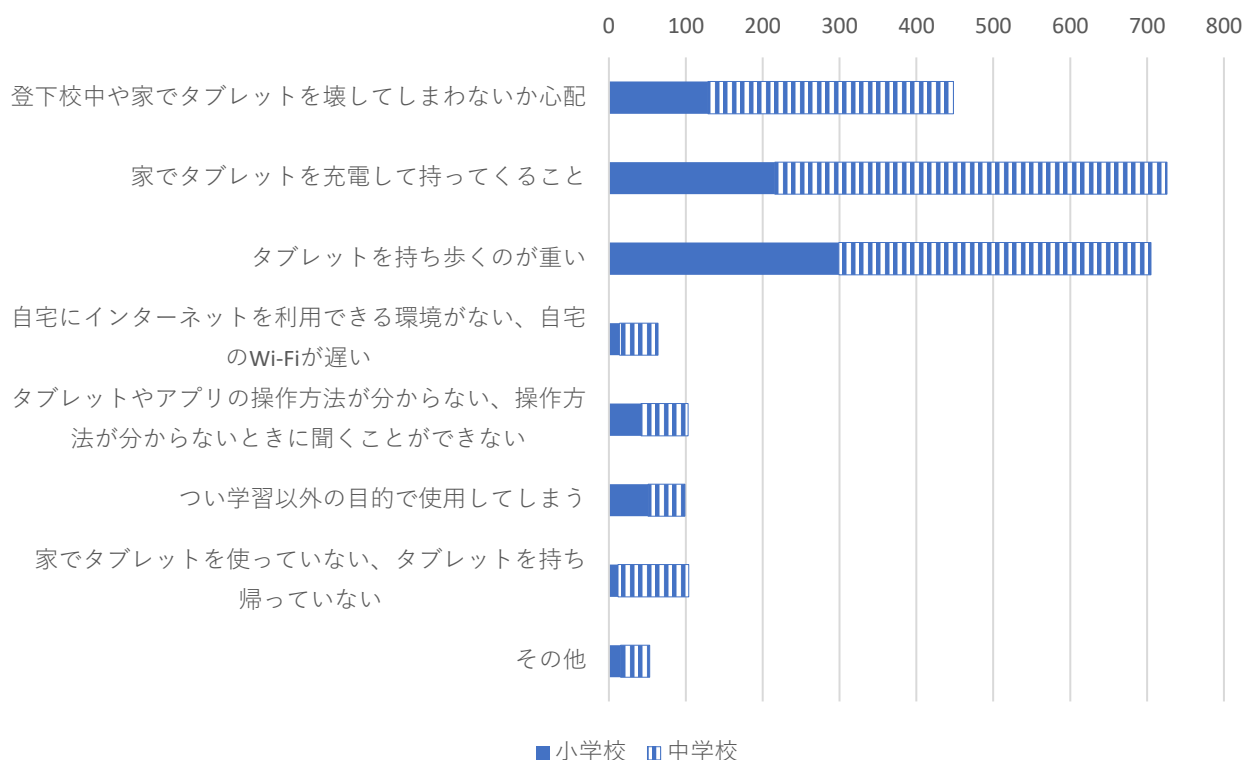
- ✓ ロイロノートの共有ノートを使って、資料の作成ができた
- ✓ 授業で発表する資料をわかりやすくまとめられる
- ✓ 授業中に終わらなかったことができた
- ✓ 先生にわからないことを質問できる
- ✓ 休んだ時の連絡や授業について、タブレットを通して知ることができた
- ✓ 運動会のダンスの練習ができた
- ✓ タイピング練習ができた
- ✓ タブレットで歌の練習やリコーダーの練習ができた
- ✓ 学校からの連絡を忘れても、家でもう一度確認できる
- ✓ 提出物を出すことができる
- ✓ 委員会活動の仕事を家でできる
- ✓ 時間割を写真で撮って、家で見られる

⑬ タブレットを家に持ち帰って大変だったこと、困ったことは何ですか？（複数選択）
※小学4年生以上

※割合は回答者数に対する割合

| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|---|-------|---------|-----|-------|-------|-------|
| | 回答数 | 割合* | 回答数 | 割合* | 回答数 | 割合* |
| 登下校中や家でタブレットを壊してしまわないか心配 | 448 | 33.2% | 129 | 27.5% | 319 | 36.2% |
| 家でタブレットを充電して持ってくる | 726 | 53.7% | 216 | 46.1% | 510 | 57.8% |
| タブレットを持ち歩くのが重い | 705 | 52.2% | 299 | 63.8% | 406 | 46.0% |
| 自宅にインターネットを利用できる環境がない、自宅のWi-Fiが遅い | 64 | 4.7% | 14 | 3.0% | 50 | 5.7% |
| タブレットやアプリの操作方法が分からない、操作方法が分からないときに聞くことができない | 103 | 7.6% | 42 | 9.0% | 61 | 6.9% |
| つい学習以外の目的で使ってしまう | 99 | 7.3% | 51 | 10.9% | 48 | 5.4% |
| 家でタブレットを使っていない、タブレットを持ち帰っていない | 104 | 7.7% | 12 | 2.6% | 92 | 10.4% |
| その他 | 53 | 3.9% | 15 | 3.2% | 38 | 4.3% |
| 合計※()内の数値は回答者数 | 2,302 | (1,351) | 778 | (469) | 1,524 | (882) |

(回答数)



■その他の意見

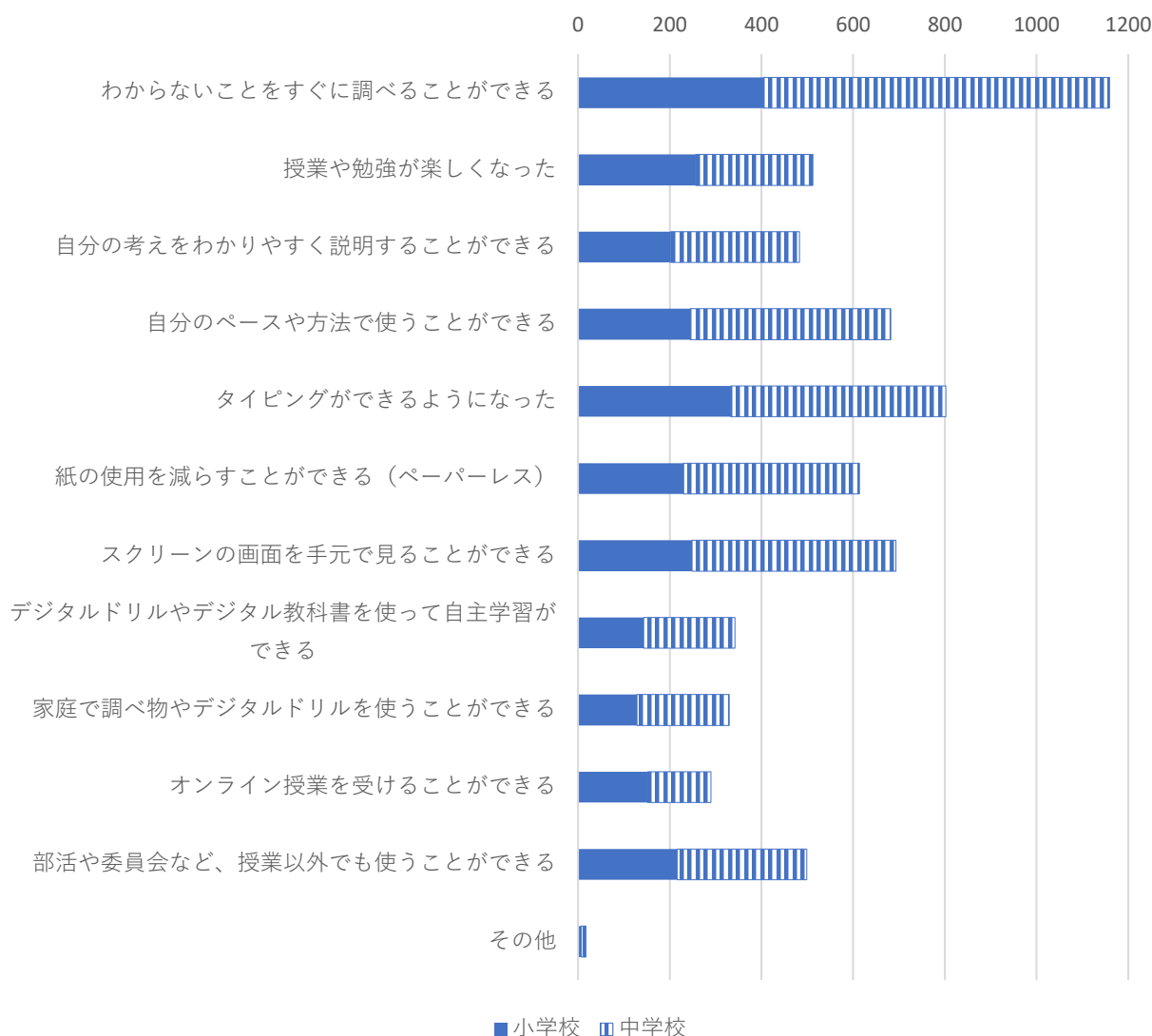
- ✓ 学校に持ってくるのを忘れてしまう
- ✓ 不具合が起こることがある(起動に時間がかかる、文字が打てない等)
- ✓ 充電消費が激しく、持ち帰っているときに充電が無くなる
- ✓ 充電している時に熱くなるから心配
- ✓ 学校のものを持ち帰りたくない
- ✓ 家のネットワークに接続できない

⑭ 1人1台のタブレットを使って良かったことは何ですか？(複数選択)
 ※小学4年生以上

※割合は回答者数に対する割合

| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-----------------------------|--------------|----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| | 回答数 | 割合※ | 回答数 | 割合※ | 回答数 | 割合※ |
| わからないことをすぐに調べることができる | 1,159 | 85.8% | 405 | 86.4% | 754 | 85.5% |
| 授業や勉強が楽しくなった | 512 | 37.9% | 257 | 54.8% | 255 | 28.9% |
| 自分の考えをわかりやすく説明することができる | 483 | 35.8% | 202 | 43.1% | 281 | 31.9% |
| 自分のペースや方法で使うことができる | 682 | 50.5% | 245 | 52.2% | 437 | 49.5% |
| タイピングができるようになった | 802 | 59.4% | 333 | 71.0% | 469 | 53.2% |
| 紙の使用を減らすことができる(ペーパーレス) | 614 | 45.4% | 230 | 49.0% | 384 | 43.5% |
| スクリーンの画面を手元で見ることができる | 693 | 51.3% | 249 | 53.1% | 444 | 50.3% |
| デジタルドリルやデジタル教科書を使って自主学習ができる | 342 | 25.3% | 143 | 30.5% | 199 | 22.6% |
| 家庭で調べ物やデジタルドリルを使うことができる | 330 | 24.4% | 129 | 27.5% | 201 | 22.8% |
| オンライン授業を受けることができる | 290 | 21.5% | 152 | 32.4% | 138 | 15.6% |
| 部活や委員会など、授業以外でも使うことができる | 499 | 36.9% | 216 | 46.1% | 283 | 32.1% |
| その他 | 17 | 1.3% | 7 | 1.5% | 10 | 1.1% |
| 合計※()内の数値は回答者数 | 6,423 | (1,351) | 2,568 | (469) | 3,855 | (882) |

(回答数)

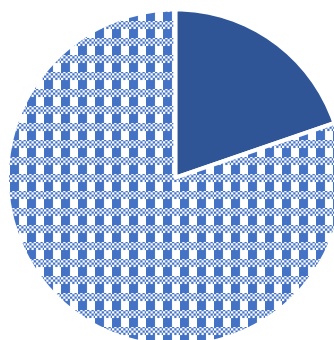


■その他の意見

- ✓ 友達と楽しく学習ができる
- ✓ 知らなかったことを知ることができる
- ✓ 自分の意見を伝えやすくなった
- ✓ 効率よく勉強できる
- ✓ タブレットできれいにまとめることができる
- ✓ タイピングが早くなった
- ✓ 手で書くと疲れるが、タイピングなので疲れにくくなった

⑮ 生成 AI を使ったことがありますか？※新規項目※中学 1 年生以上

| 選択肢 | 中学校 | |
|-----|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 |
| はい | 174 | 19.7% |
| いいえ | 708 | 80.3% |
| 合計 | 882 | 100.0% |



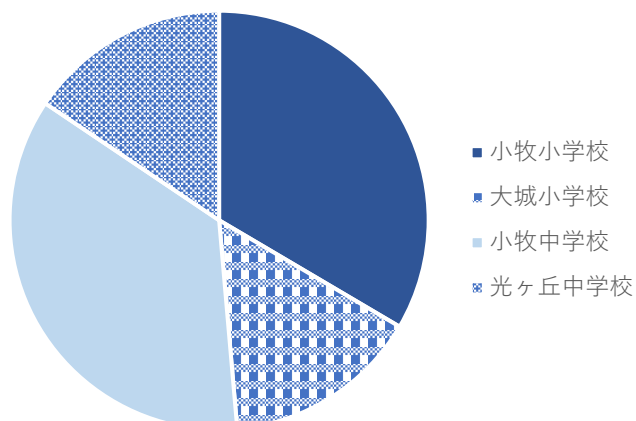
■ はい □ いいえ

第2章 保護者

(1) 基本属性

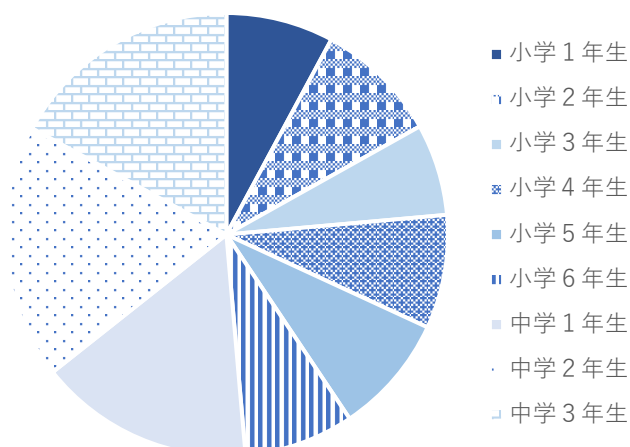
① 学校

| 選択肢 | 回答数 | 割合 |
|--------|-----|--------|
| 小牧小学校 | 230 | 33.5% |
| 大城小学校 | 104 | 15.1% |
| 小牧中学校 | 246 | 35.8% |
| 光ヶ丘中学校 | 107 | 15.6% |
| 合計 | 687 | 100.0% |



② 学年

| 選択肢 | 回答数 | 割合 |
|-------|-----|--------|
| 小学1年生 | 54 | 7.9% |
| 小学2年生 | 62 | 9.0% |
| 小学3年生 | 46 | 6.7% |
| 小学4年生 | 57 | 8.3% |
| 小学5年生 | 60 | 8.7% |
| 小学6年生 | 55 | 8.0% |
| 中学1年生 | 108 | 15.7% |
| 中学2年生 | 128 | 18.6% |
| 中学3年生 | 117 | 17.0% |
| 合計 | 687 | 100.0% |

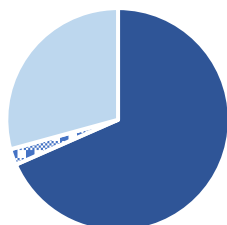


(2) 調査結果

- ① 授業参観を見たり、お子さんからお話を聞いたりする中で、学校や教員は、ICT機器(タブレットや電子黒板など)を活用してわかりやすい授業に努めていると思いますか？

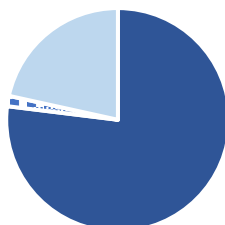
| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 470 | 68.4% | 257 | 76.9% | 213 | 60.3% |
| いいえ | 16 | 2.3% | 5 | 1.5% | 11 | 3.1% |
| わからない | 201 | 29.3% | 72 | 21.6% | 129 | 36.5% |
| 合計 | 687 | 100.0% | 334 | 100.0% | 353 | 100.0% |

全体



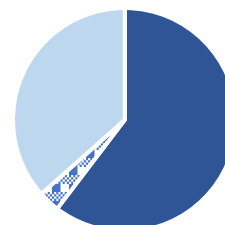
■ はい ※ いいえ ■ わからない

小学校



■ はい ※ いいえ ■ わからない

中学校

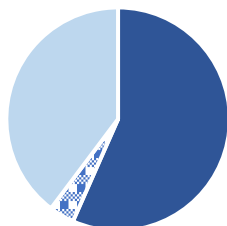


■ はい ※ いいえ ■ わからない

- ② 学校は自分の目的に合わせて情報や情報手段を選択して活用できる力(情報活用能力)の育成に努めていると思いますか？

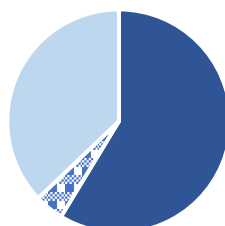
| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 389 | 56.6% | 196 | 58.7% | 193 | 54.7% |
| いいえ | 25 | 3.6% | 14 | 4.2% | 11 | 3.1% |
| わからない | 273 | 39.7% | 124 | 37.1% | 149 | 42.2% |
| 合計 | 687 | 100.0% | 334 | 100.0% | 353 | 100.0% |

全体



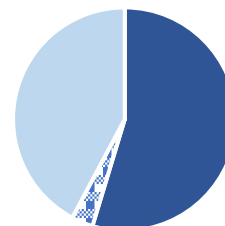
■ はい ※ いいえ ■ わからない

小学校



■ はい ※ いいえ ■ わからない

中学校



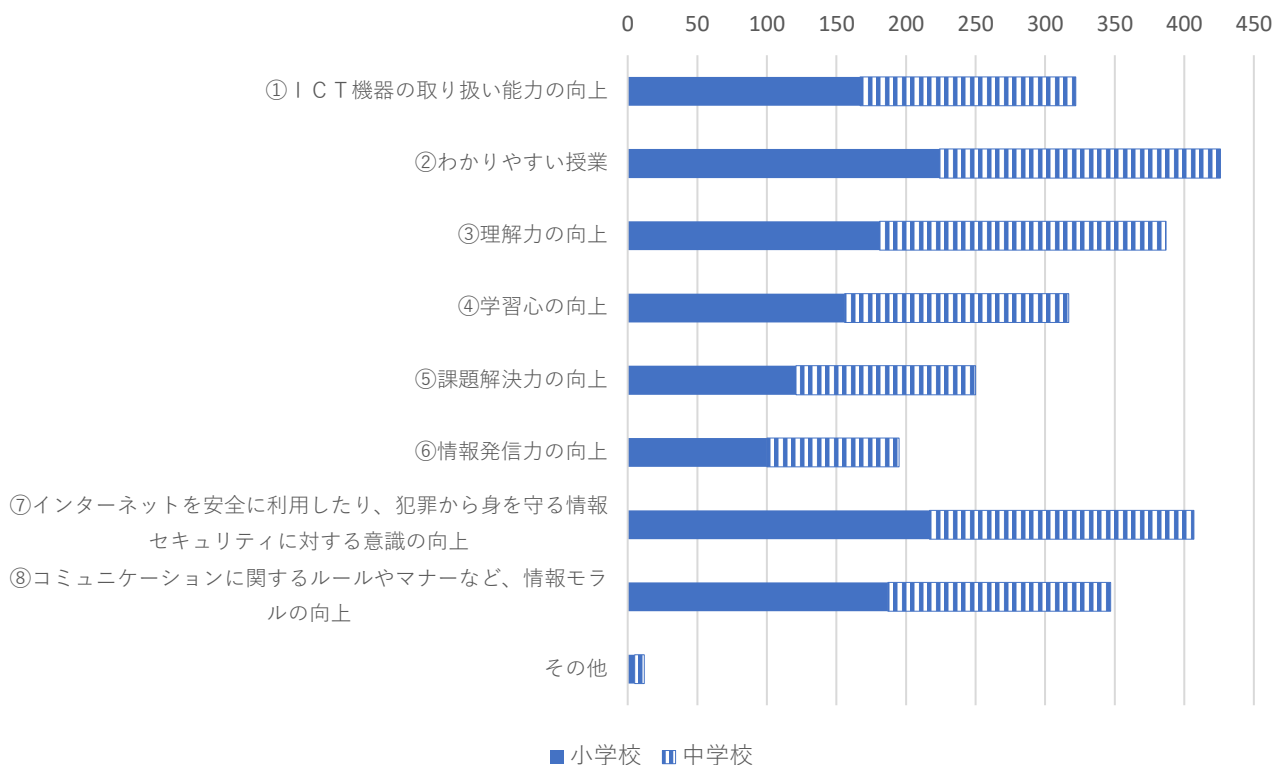
■ はい ※ いいえ ■ わからない

③ ICT教育（コンピュータやタブレット、電子黒板などを活用した授業）で学校に期待する点は何ですか？（複数選択）

※割合は回答者数に対する割合

| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|---|--------------|-------|--------------|-------|--------------|-------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| ①ICT機器の取り扱い能力の向上 | 322 | 46.9% | 167 | 50.0% | 155 | 43.9% |
| ②わかりやすい授業 | 426 | 62.0% | 224 | 67.1% | 202 | 57.2% |
| ③理解力の向上 | 387 | 56.3% | 181 | 54.2% | 206 | 58.4% |
| ④学習心の向上 | 317 | 46.1% | 156 | 46.7% | 161 | 45.6% |
| ⑤課題解決力の向上 | 250 | 36.4% | 121 | 36.2% | 129 | 36.5% |
| ⑥情報発信力の向上 | 195 | 28.4% | 100 | 29.9% | 95 | 26.9% |
| ⑦インターネットを安全に利用したり、犯罪から身を守る情報セキュリティに対する意識の向上 | 407 | 59.2% | 217 | 65.0% | 190 | 53.8% |
| ⑧コミュニケーションに関するルールやマナーなど、情報モラルの向上 | 347 | 50.5% | 187 | 56.0% | 160 | 45.3% |
| その他 | 12 | 1.7% | 5 | 1.5% | 7 | 2.0% |
| 合計 ※()内の数値は回答者数 | 2,663 | | 1,358 | | 1,305 | |

(回答数)



■その他の意見

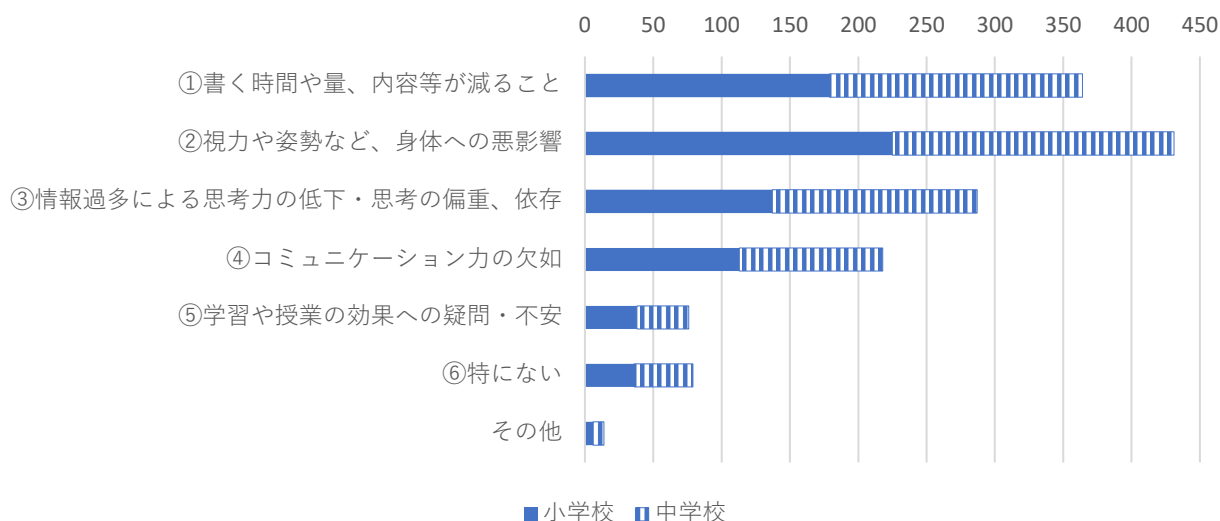
- ✓ 通学時の教材軽減
- ✓ 休校時などのオンライン授業
- ✓ 欠席時の授業の補講
- ✓ 物理媒体と電子媒体のメリット・デメリットが使い分けられるような指導
- ✓ 保護者への参観日以外の授業風景の提供
- ✓ 様々な理由で教室での学習が困難となっている児童・生徒とのつながるツールとしても活用できる工夫

④ ICT教育について不安な点は何ですか？（複数選択）

※割合は回答者数に対する割合

| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------------------------|-------|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| ①書く時間や量、内容等が減ること | 364 | 53.0% | 179 | 53.6% | 185 | 52.4% |
| ②視力や姿勢など、身体への悪影響 | 431 | 62.7% | 225 | 67.4% | 206 | 58.4% |
| ③情報過多による思考力の低下・思考の偏重、依存 | 287 | 41.8% | 137 | 41.0% | 150 | 42.5% |
| ④コミュニケーション力の欠如 | 218 | 31.7% | 113 | 33.8% | 105 | 29.7% |
| ⑤学習や授業の効果への疑問・不安 | 76 | 11.1% | 38 | 11.4% | 38 | 10.8% |
| ⑥特にない | 79 | 11.5% | 36 | 10.8% | 43 | 12.2% |
| その他 | 14 | 2.0% | 6 | 1.8% | 8 | 2.3% |
| 合計※()内の数値は回答者数 | 1,469 | (687) | 734 | (334) | 735 | (353) |

(回答数)



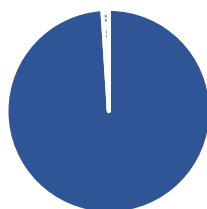
■その他の意見

- ✓ 先生側への負担増
- ✓ 教員スキルにより生徒に伝達する品質の低下
- ✓ 何でも検索ひとつで、最上位の情報を解答としてしまうこと
- ✓ 学校へ行く意味を見出すために、授業を工夫することが必要
- ✓ ICTが今までの授業や学校生活のサブ的な扱いであること
- ✓ 子どもの良し悪しの判断が視覚重視になってしまうこと
- ✓ 手書きではないため、文字等に特徴が無く、記憶に残りにくいこと
- ✓ いじめの原因にならないか不安

- ⑤ 自宅にネットワーク(家庭内 LAN、家庭内無線 LAN(Wi-Fi))があり、お子さんがデータ容量や通信速度制限を気にすることなくインターネットを利用することができますか？

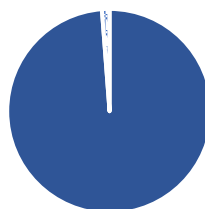
| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-----|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 680 | 99.0% | 330 | 98.8% | 350 | 99.2% |
| いいえ | 7 | 1.0% | 4 | 1.2% | 3 | 0.8% |
| 合計 | 687 | 100.0% | 334 | 100.0% | 353 | 100.0% |

全体



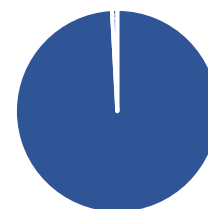
■ はい ■ いいえ

小学校



■ はい ■ いいえ

中学校

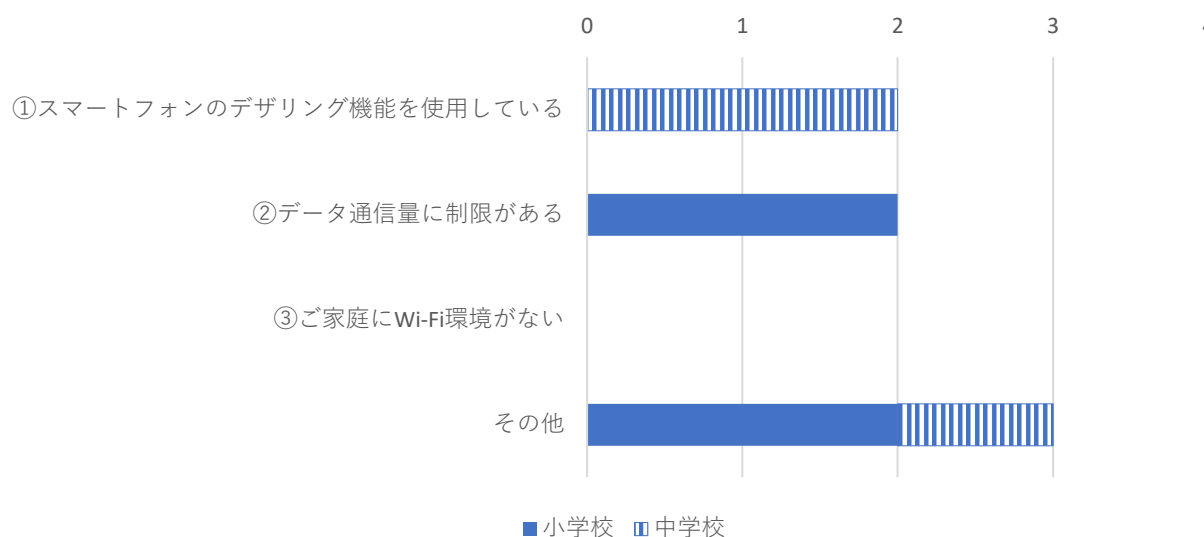


■ はい ■ いいえ

「いいえ」と回答した方の、ご家庭のインターネット環境について、最も当てはまるものを選んでください

| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------------------------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| ①スマートフォンのデザリング機能を使用している | 2 | 28.6% | 0 | 0.0% | 2 | 66.7% |
| ②データ通信量に制限がある | 2 | 28.6% | 2 | 50.0% | 0 | 0.0% |
| ③ご家庭にWi-Fi環境がない | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| その他 | 3 | 42.9% | 2 | 50.0% | 1 | 33.3% |
| 合計 | 7 | 100.0% | 4 | 100.0% | 3 | 100.0% |

(回答数)



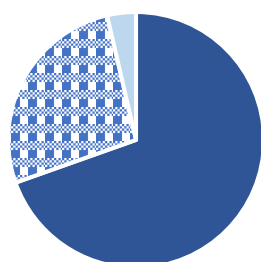
■その他のご意見

- ✓ こども1人では使わせていない、PCやスマホは触らせていない
- ✓ 自分で使えるスマホ等がない

⑥ ご家庭で、パソコンやタブレット、スマートフォンの利用時間など、ICT機器を使ううえで守るべきルールを決めていますか？

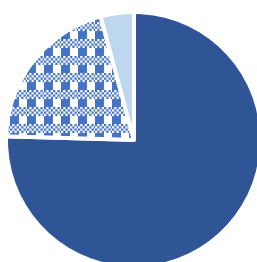
| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 478 | 69.6% | 252 | 75.4% | 226 | 64.0% |
| いいえ | 184 | 26.8% | 68 | 20.4% | 116 | 32.9% |
| わからない | 25 | 3.6% | 14 | 4.2% | 11 | 3.1% |
| 合計 | 687 | 100.0% | 334 | 100.0% | 353 | 100.0% |

全体



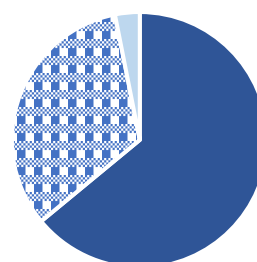
■ はい ■ いいえ ■ わからない

小学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

中学校

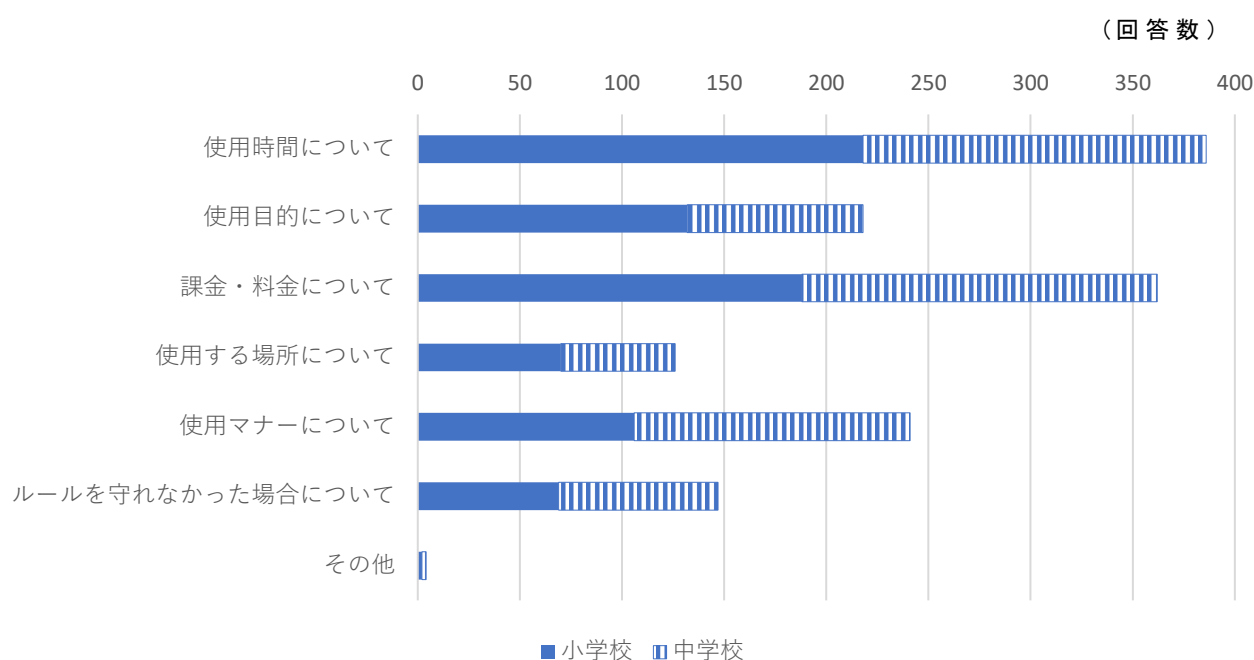


■ はい ■ いいえ ■ わからない

「はい」と回答した方の、ご家庭でのルールについて、当てはまるものを選んでください。

(複数選択)※新規項目

| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|--|-------|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| 使用時間について(例:食事中や夜9時以降は使わないなど) | 386 | 80.8% | 218 | 86.5% | 168 | 74.3% |
| 使用目的について(例:学校のタブレットを学習目的以外に使わないなど) | 218 | 45.6% | 132 | 52.4% | 86 | 38.1% |
| 課金・料金について(例:有料サイトは見ない、課金をしないなど) | 362 | 75.7% | 188 | 74.6% | 174 | 77.0% |
| 使用する場所について(例:自分の部屋に持ち込まないなど) | 126 | 26.4% | 70 | 27.8% | 56 | 24.8% |
| 使用マナーについて(例:うわさ話や自分が言われたら嫌だと思ふことは書き込まないなど) | 241 | 50.4% | 106 | 42.1% | 135 | 59.7% |
| ルールを守れなかった場合について | 147 | 30.8% | 69 | 27.4% | 78 | 34.5% |
| その他 | 4 | 0.8% | 2 | 0.8% | 2 | 0.9% |
| 合計※()内の数値は回答者数 | 1,484 | (478) | 785 | (252) | 699 | (226) |



■その他の意見

- ✓ 使用誓約書を作成しサインさせ、定期的に見直ししている
- ✓ 親に見られても問題のない使い方

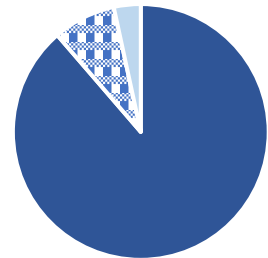
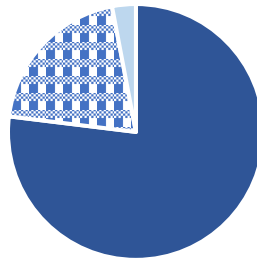
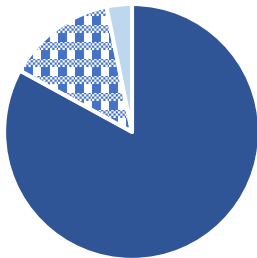
⑦ ご家庭で、情報が他人にどのような影響を与えるのか等、情報がもつ力や、インターネットやSNSをはじめ、情報モラルやマナーについて、お子さんに説明したことはありますか？

| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 570 | 83.0% | 257 | 76.9% | 313 | 88.7% |
| いいえ | 95 | 13.8% | 67 | 20.1% | 28 | 7.9% |
| わからない | 22 | 3.2% | 10 | 3.0% | 12 | 3.4% |
| 合計 | 687 | 100.0% | 334 | 100.0% | 353 | 100.0% |

全体

小学校

中学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

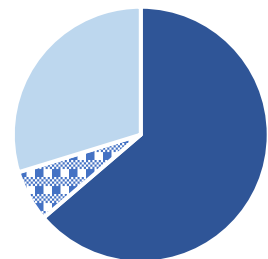
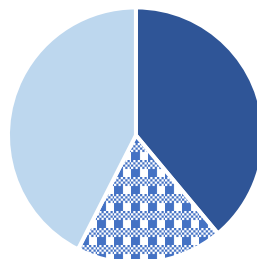
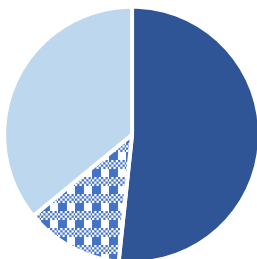
⑧ お子さんは、情報が他人にどのような影響を与えるのか等、情報がもつ力や、インターネットやSNSをはじめ、情報モラルやマナーの大切さについて理解していると思いますか？

| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 355 | 51.7% | 130 | 38.9% | 225 | 63.7% |
| いいえ | 85 | 12.4% | 62 | 18.6% | 23 | 6.5% |
| わからない | 247 | 36.0% | 142 | 42.5% | 105 | 29.7% |
| 合計 | 687 | 100.0% | 334 | 100.0% | 353 | 100.0% |

全体

小学校

中学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

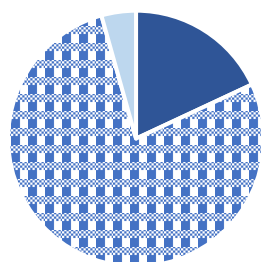
■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

⑨ 保護者自身が ChatGPT などの生成 AI を使ったことがありますか？※新規項目

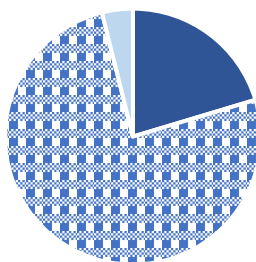
| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 124 | 18.0% | 68 | 20.4% | 56 | 15.9% |
| いいえ | 533 | 77.6% | 253 | 75.7% | 280 | 79.3% |
| わからない | 30 | 4.4% | 13 | 3.9% | 17 | 4.8% |
| 合計 | 687 | 100.0% | 334 | 100.0% | 353 | 100.0% |

全体



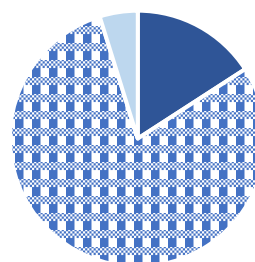
■ はい ※ いいえ □ わからない

小学校



■ はい ※ いいえ □ わからない

中学校



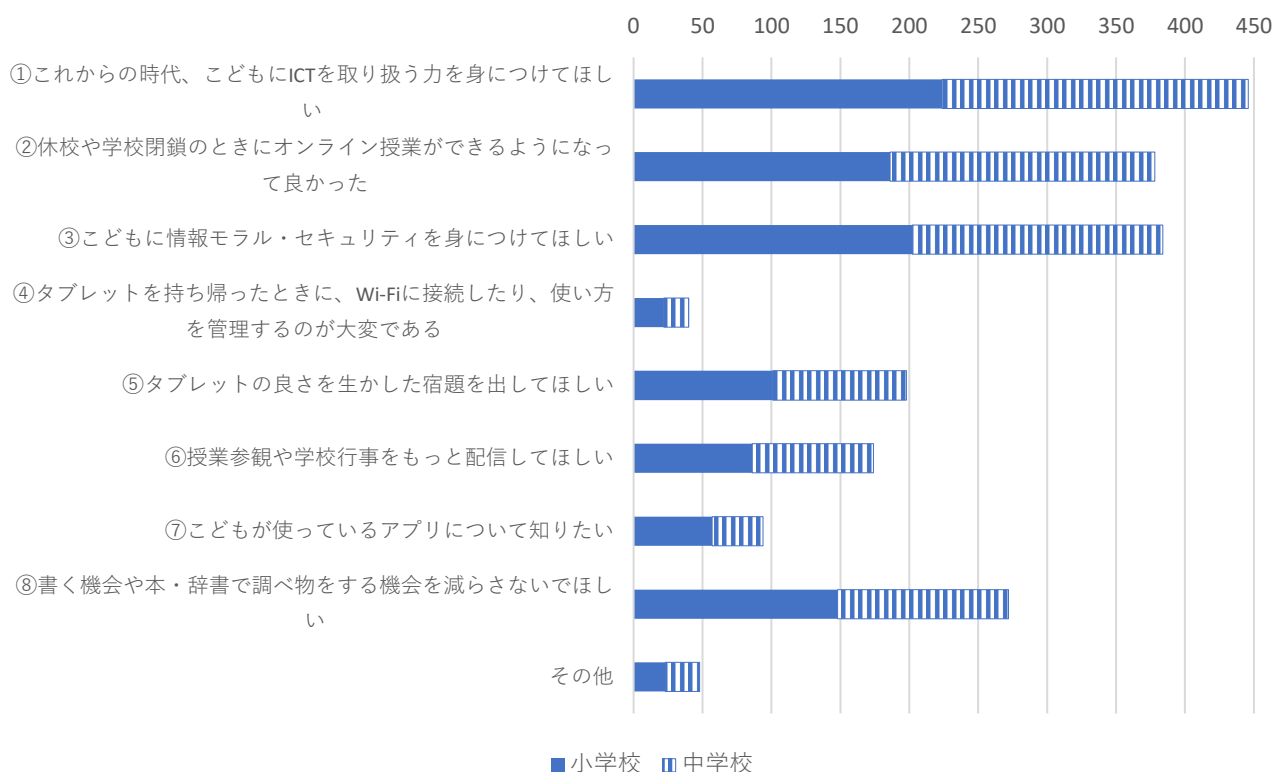
■ はい ※ いいえ □ わからない

⑩ 1人1台タブレットやICT教育について、ご質問・ご意見があれば教えてください

※割合は回答者数に対する割合

| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|---|-------|-------|-------|-------|-----|-------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| ①これからの時代、こどもにICTを取り扱う力を身につけてほしい | 446 | 64.9% | 224 | 67.1% | 222 | 62.9% |
| ②休校や学校閉鎖のときにオンライン授業ができるようになって良かった | 378 | 55.0% | 186 | 55.7% | 192 | 54.4% |
| ③こどもに情報モラル・セキュリティを身につけてほしい | 384 | 55.9% | 202 | 60.5% | 182 | 51.6% |
| ④タブレットを持ち帰ったときに、Wi-Fiに接続したり、使い方を管理するのが大変である | 40 | 5.8% | 22 | 6.6% | 18 | 5.1% |
| ⑤タブレットの良さを生かした宿題を出してほしい | 198 | 28.8% | 101 | 30.2% | 97 | 27.5% |
| ⑥授業参観や学校行事をもっと配信してほしい | 174 | 25.3% | 86 | 25.7% | 88 | 24.9% |
| ⑦こどもが使っているアプリについて知りたい | 94 | 13.7% | 57 | 17.1% | 37 | 10.5% |
| ⑧書く機会や本・辞書で調べ物をする機会を減らさないでほしい | 272 | 39.6% | 148 | 44.3% | 124 | 35.1% |
| その他 | 48 | 7.0% | 23 | 6.9% | 25 | 7.1% |
| 合計※()内の数値は回答者数 | 2,034 | (687) | 1,049 | (334) | 985 | (353) |

(回答数)



■その他の意見

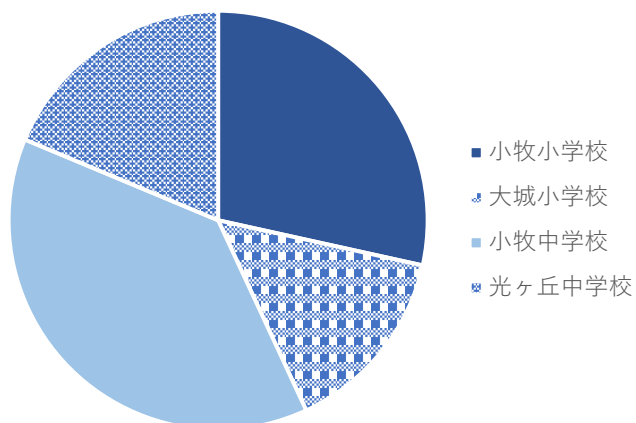
- ✓ 姿勢が悪くなる、視力低下への対策が必要
- ✓ 欠席や学級閉鎖の時にオンライン授業を受けられるようにしてほしい
- ✓ 毎日タブレットを持ち帰りしているが、その割にタブレットを利用した宿題がなく、休校の際も宿題がないのもっと利用してほしい
- ✓ 先生たちも、もっと使えるようになってほしい
- ✓ 自主勉強や宿題等、調べても分からないところがあった時のやり方や説明がほしい
- ✓ タブレットを持ち帰る場合は、教科書・ノートは学校に置いておいてほしい
- ✓ 持ち帰ったタブレットで遊んでしまう
- ✓ 利用時間の制限をかけてほしい
- ✓ 授業で画面遷移することがあると思うが、ステップが多すぎる
- ✓ 低学年にICT導入は要らない
- ✓ 中学校のタブレットは、小学校時代に使っていたものより、処理速度が遅い
- ✓ 配布文書や学習プリントを全てタブレットで管理してほしい
- ✓ 対面のコミュニケーション力の向上にも努めてほしい
- ✓ タッチペンで書けるようにしたらいいと思う

第3章 教員

(1) 基本属性

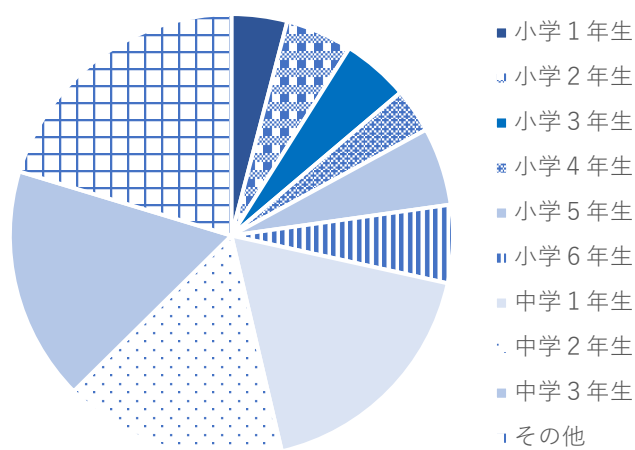
① 学校

| 選択肢 | 回答数 | 割合 |
|--------|-----|--------|
| 小牧小学校 | 35 | 28.5% |
| 大城小学校 | 18 | 14.6% |
| 小牧中学校 | 47 | 38.2% |
| 光ヶ丘中学校 | 23 | 18.7% |
| 合計 | 123 | 100.0% |



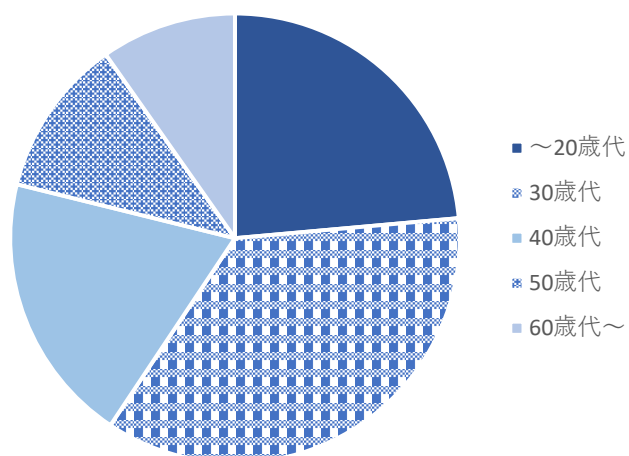
② 担当学年

| 選択肢 | 回答数 | 割合 |
|-------|-----|--------|
| 小学1年生 | 5 | 4.1% |
| 小学2年生 | 6 | 4.9% |
| 小学3年生 | 6 | 4.9% |
| 小学4年生 | 4 | 3.3% |
| 小学5年生 | 7 | 5.7% |
| 小学6年生 | 7 | 5.7% |
| 中学1年生 | 22 | 17.9% |
| 中学2年生 | 20 | 16.3% |
| 中学3年生 | 21 | 17.1% |
| その他 | 25 | 20.3% |
| 合計 | 123 | 100.0% |



③年齢

| 選択肢 | 回答数 | 割合 |
|-------|-----|--------|
| ～20歳代 | 29 | 23.6% |
| 30歳代 | 44 | 35.8% |
| 40歳代 | 24 | 19.5% |
| 50歳代 | 14 | 11.4% |
| 60歳代～ | 12 | 9.8% |
| 合計 | 123 | 100.0% |

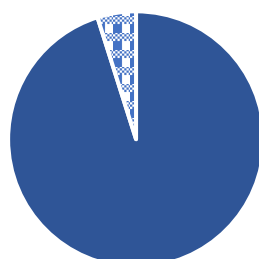


(2) 調査結果

① 授業のなかでICT機器を活用したいと思いますか？

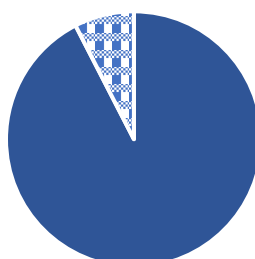
| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-----|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 117 | 95.1% | 49 | 92.5% | 68 | 97.1% |
| いいえ | 6 | 4.9% | 4 | 7.5% | 2 | 2.9% |
| 合計 | 123 | 100.0% | 53 | 100.0% | 70 | 100.0% |

全体



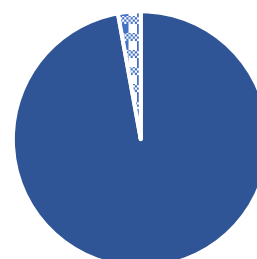
■ はい ※ いいえ

小学校



■ はい ※ いいえ

中学校



■ はい ※ いいえ

「いいえ」と回答した理由を教えてください。※新規項目

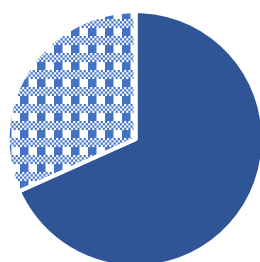
■主な意見

- ✓ 自分の力量に自信がない
- ✓ 操作が難しく、覚えられない
- ✓ 有効な使い方がわからない
- ✓ 教えてもらうのに気が引ける

② ICT機器を活用するにあたって、積極的に研修(校内・校外)に参加していますか？

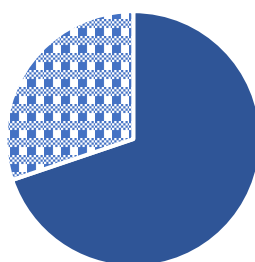
| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-----|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 84 | 68.3% | 37 | 69.8% | 47 | 67.1% |
| いいえ | 39 | 31.7% | 16 | 30.2% | 23 | 32.9% |
| 合計 | 123 | 100.0% | 53 | 100.0% | 70 | 100.0% |

全体



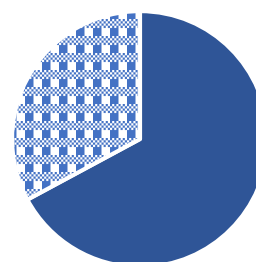
■はい □いいえ

小学校



■はい □いいえ

中学校



■はい □いいえ

「いいえ」と回答した理由を教えてください。※新規項目

■主な意見

- ✓ 時間的余裕がない
- ✓ 授業で自由に使えるICT機器がない
- ✓ ICT機器の活用に対して、苦手意識が強い
- ✓ 近郊に受けられる研修に、魅力的なものがない
- ✓ 他の仕事を優先してしまい、ICT関係を後回しにしてしまう

③ ICTに関して受けてみたいと思う研修があれば教えてください。(自由記述)

※新規項目

■主な意見

- ✓ 小牧市で導入している各種アプリの操作方法や活用事例
- ✓ 小牧市内の ICT ネットワークの仕組み
- ✓ ICT を使った子どもたち同士を繋ぐ授業の方法
- ✓ 校務を効率化するための ICT 活用方法
- ✓ スタディログの効果的な蓄積方法と活用
- ✓ 生成 AI の活用事例
- ✓ Canva、Kafoot!、Padlet の効果的な活用方法
- ✓ One Note を活用した授業づくり
- ✓ 新しいアプリの紹介

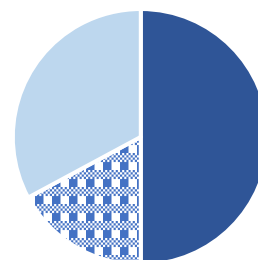
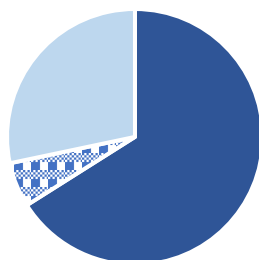
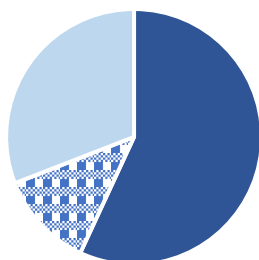
④ ICT機器を活用することにより、教材作成などの時間が短縮しましたか？

| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 70 | 56.9% | 35 | 66.0% | 35 | 50.0% |
| いいえ | 15 | 12.2% | 3 | 5.7% | 12 | 17.1% |
| わからない | 38 | 30.9% | 15 | 28.3% | 23 | 32.9% |
| 合計 | 123 | 100.0% | 53 | 100.0% | 70 | 100.0% |

全体

小学校

中学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

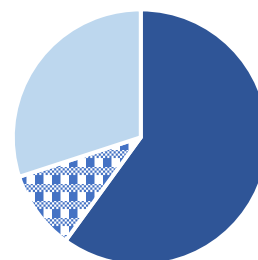
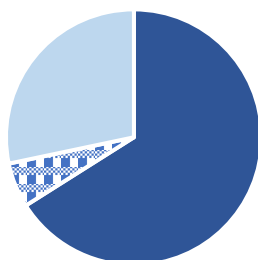
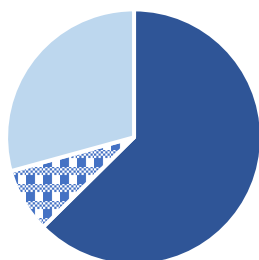
⑤ 児童生徒は、自分の目的に合わせて情報や情報手段を自ら選択して活用できる力（いわゆる情報活用能力）を学校でのICT教育を通して身に付けていっていると思いますか？

| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 77 | 62.6% | 35 | 66.0% | 42 | 60.0% |
| いいえ | 10 | 8.1% | 3 | 5.7% | 7 | 10.0% |
| わからない | 36 | 29.3% | 15 | 28.3% | 21 | 30.0% |
| 合計 | 123 | 100.0% | 53 | 100.0% | 70 | 100.0% |

全体

小学校

中学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

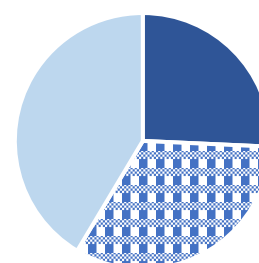
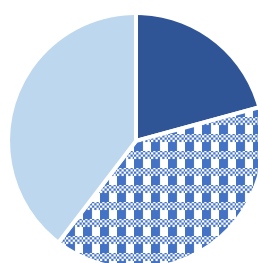
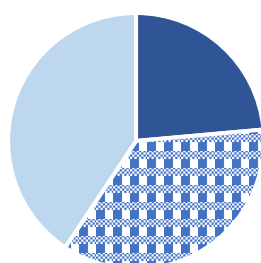
⑥ 児童生徒は、情報が他人にどのような影響を与えるのかなど、情報もつ力や、インターネットやSNSをはじめ、情報を正しく安全に利用することの大切さについて理解していると思いますか？

| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 29 | 23.6% | 11 | 20.8% | 18 | 25.7% |
| いいえ | 44 | 35.8% | 21 | 39.6% | 23 | 32.9% |
| わからない | 50 | 40.7% | 21 | 39.6% | 29 | 41.4% |
| 合計 | 123 | 100.0% | 53 | 100.0% | 70 | 100.0% |

全体

小学校

中学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

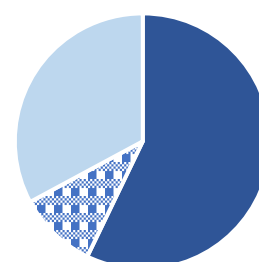
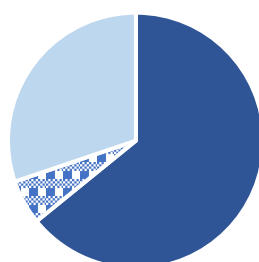
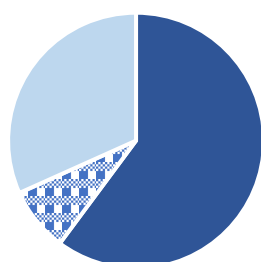
⑦ ICTを活用することにより、児童生徒の学びが深まっていると思いますか？

| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 74 | 60.2% | 34 | 64.2% | 40 | 57.1% |
| いいえ | 10 | 8.1% | 3 | 5.7% | 7 | 10.0% |
| わからない | 39 | 31.7% | 16 | 30.2% | 23 | 32.9% |
| 合計 | 123 | 100.0% | 53 | 100.0% | 70 | 100.0% |

全体

小学校

中学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

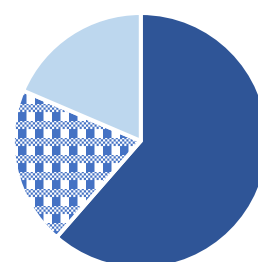
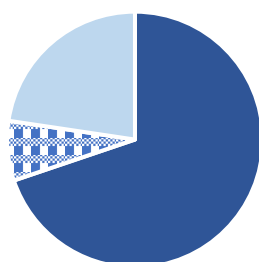
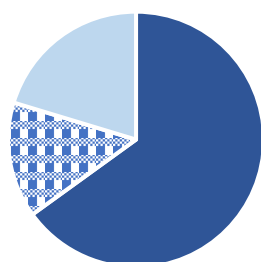
⑧ 児童生徒が話し合ったり協働したりすることにICTを有効に活用できていますか？

| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 80 | 65.0% | 37 | 69.8% | 43 | 61.4% |
| いいえ | 18 | 14.6% | 4 | 7.5% | 14 | 20.0% |
| わからない | 25 | 20.3% | 12 | 22.6% | 13 | 18.6% |
| 合計 | 123 | 100.0% | 53 | 100.0% | 70 | 100.0% |

全体

小学校

中学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

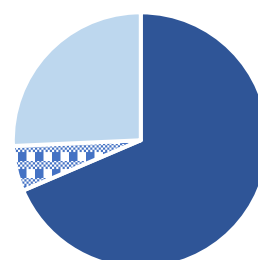
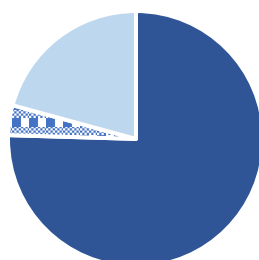
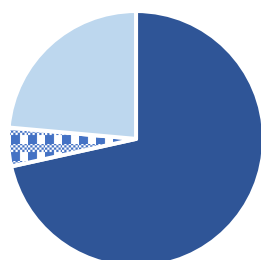
⑨ ICTの活用は、子どもたちが理解度を高めることにつながっていると思いますか？

| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-------|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 88 | 71.5% | 40 | 75.5% | 48 | 68.6% |
| いいえ | 6 | 4.9% | 2 | 3.8% | 4 | 5.7% |
| わからない | 29 | 23.6% | 11 | 20.8% | 18 | 25.7% |
| 合計 | 123 | 100.0% | 53 | 100.0% | 70 | 100.0% |

全体

小学校

中学校



■ はい ■ いいえ ■ わからない

■ はい ■ いいえ ■ わからない

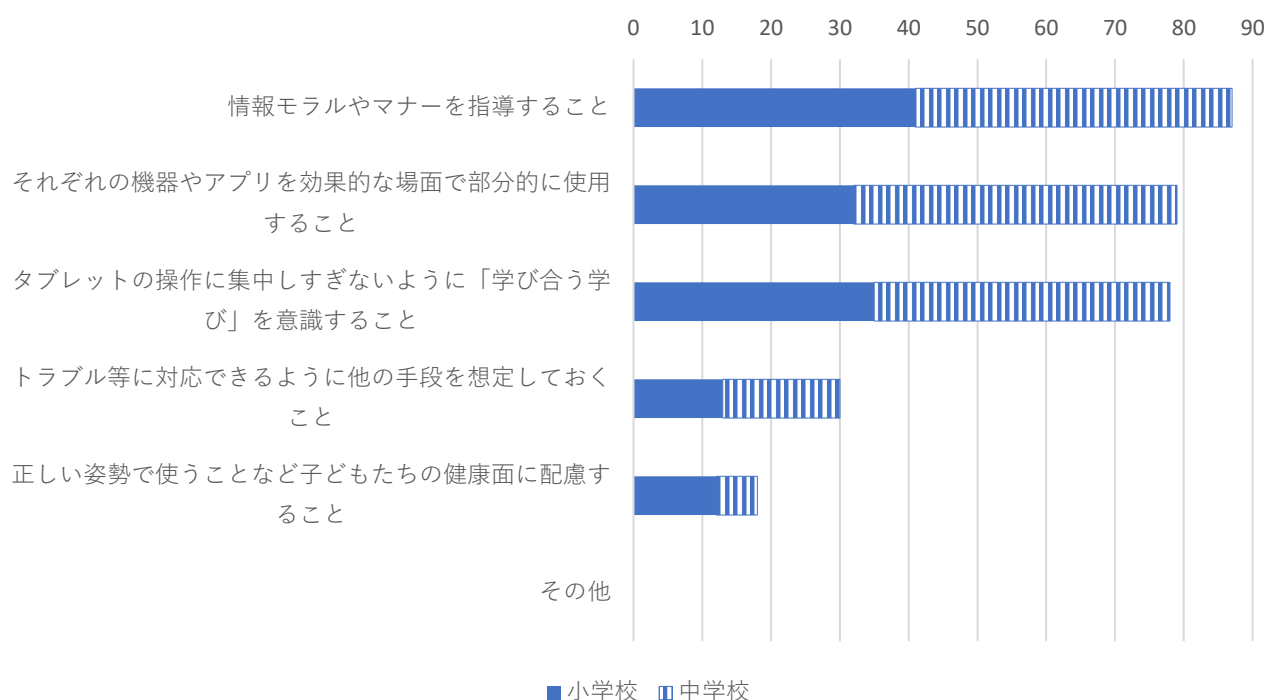
■ はい ■ いいえ ■ わからない

⑩ ICTを活用する上で気をつけていることは何ですか？（複数選択）※新規項目

※割合は回答者数に対する割合

| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|------------------------------------|-----|-------|-----|-------|-----|-------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| 情報モラルやマナーを指導すること | 87 | 70.7% | 41 | 77.4% | 46 | 65.7% |
| それぞれの機器やアプリを効果的な場面で部分的に使用すること | 79 | 64.2% | 32 | 60.4% | 47 | 67.1% |
| タブレットの操作に集中しすぎないように「学び合う学び」を意識すること | 78 | 63.4% | 35 | 66.0% | 43 | 61.4% |
| トラブル等に対応できるように他の手段を想定しておくこと | 30 | 24.4% | 13 | 24.5% | 17 | 24.3% |
| 正しい姿勢で使うことなど子どもたちの健康面に配慮すること | 18 | 14.6% | 12 | 22.6% | 6 | 8.6% |
| その他 | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% | 0 | 0.0% |
| 合計※()内の数値は回答者数 | 292 | (123) | 133 | (53) | 159 | (70) |

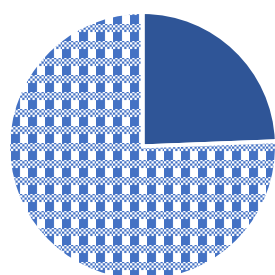
(回答数)



⑪ 児童生徒の学習履歴(スタディ・ログ)を学習状況の確認・授業の改善・評価などに活用していますか？※新規項目

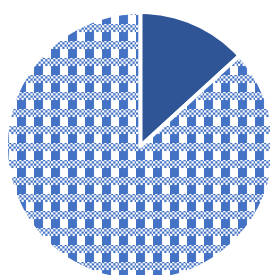
| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-----|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 30 | 24.4% | 7 | 13.2% | 23 | 32.9% |
| いいえ | 93 | 75.6% | 46 | 86.8% | 47 | 67.1% |
| 合計 | 123 | 100.0% | 53 | 100.0% | 70 | 100.0% |

全体



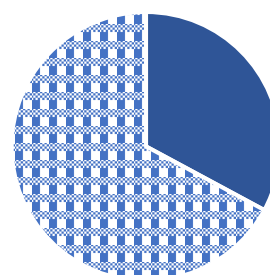
■ はい ※ いいえ

小学校



■ はい ※ いいえ

中学校

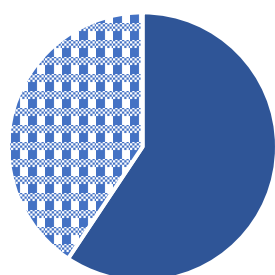


■ はい ※ いいえ

⑫ 児童生徒の特性や学習進度に応じた指導にICTを活用していますか？ ※新規項目

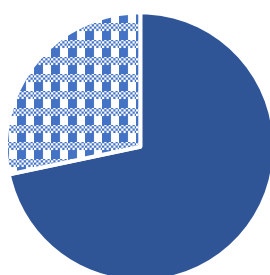
| 選択肢 | 全体 | | 小学校 | | 中学校 | |
|-----|-----|--------|-----|--------|-----|--------|
| | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 | 回答数 | 割合 |
| はい | 73 | 59.3% | 38 | 71.7% | 35 | 50.0% |
| いいえ | 50 | 40.7% | 15 | 28.3% | 35 | 50.0% |
| 合計 | 123 | 100.0% | 53 | 100.0% | 70 | 100.0% |

全体



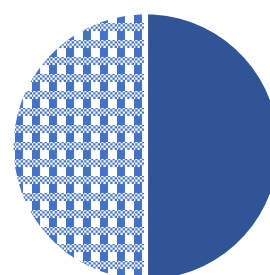
■ はい ※ いいえ

小学校



■ はい ※ いいえ

中学校



■ はい ※ いいえ