

●情報モラル指導カリキュラムチェックリスト

【小学校・低学年】

領域	分野	校種	学年	コード	指導事項	教科	単元・主題	めあて	教科例A	教科例B	教科例C
心を磨く	法の理解と遵守	小	1	c1-1	生活の中でのルールやマナーを知る	道徳	きまりをまもって/どうしてこうなるのかな	きまりをまもると どんないいことがあるのかかんがえよう。			道徳
心を磨く	法の理解と遵守	小	1	c1-1	生活の中でのルールやマナーを知る	学活	「NetモラルC-26」タブレットパソコンのやくそく「みんなのタブレット」	たぶれつとのつかいかたをかんがえよう。			道徳
知恵を磨く	安全への配慮	小	1	d1-1	大人と一緒に使い、危険に近づかない	学活	「NetモラルA-19」安全なネットの使い方	インターネットを使うときの約束を考えよう。			道徳
心を磨く	情報社会の倫理	小	2	a1-1	約束や決まりを守る	道徳	どうしてきまりがあるのかな	きまりをまもることのいみをかんがえよう。	道徳		国語 特活 総合
心を磨く	情報社会の倫理	小	2	b1-1	人の作ったものを大切にすることも	道徳	角が作ったかいいじゅう	してよいこと、いけないことについて、かんがえよう。			国語 音楽 道徳 図工
知恵を磨く	安全への配慮	小	2	d1-2	不適切な情報に出会わない環境で利用する	学活	フィルタリング・ペアレンタルコントロール	ペアレンタルコントロールについて知ろう。			
知恵を磨く	安全への配慮	小	2	e1-2	知らない人に連絡先を教えない	道徳	じょうほうとむき合う「友だちが作ったものは」	友達が作ったものを使うときに大切なことを考えよう。			
知恵を磨く	安全への配慮	小	2	f1-1	決められた利用の時間や約束を守る	学活	心身ともに健康で安全な生活態度の形成	自分の生活についてふり返ろう。			国語 道徳 特活

【小学校・中学年】

領域	分野	校種	学年	コード	指導事項	教科	単元・主題	めあて	教科例A	教科例B	教科例C
心を磨く	情報社会の倫理	小	3	a2-1	相手への影響を考えて行動する	道徳	日曜日の公園で	自分とちがう意見を大切にするためには、どんなことを心がければよいか考えよう。		国語 道徳 総合	特活
心と知恵を磨く	公共的なネットワーク社会の構築	小	3	i2-1	協力し合ってネットワークを使う	総合	「NetモラルC-23」ネットワークの公共性	インターネットをよりよく使うために心がけることを考えよう。	総合	国語	
知恵を磨く	安全への配慮	小	3	d2-1	危険に出合ったときは、大人に意見を求め、適切に対応する	総合	「NetモラルA-01」不適切なウェブサイト	困ったページにたどりついたらどうすればよいか考えよう。			社会 総合
知恵を磨く	安全への配慮	小	3	f2-1	健康のために利用時間を決め守る	道徳	やめられない	きちんとした生活を送るためにはどんなことが大切か考えよう。		特活	体育 道徳
心を磨く	情報社会の倫理	小	4	a2-1	相手への影響を考えて行動する	国語	アップとルーズで伝える	自分の考えを分かりやすく伝えるには、どうしたらよいか考えよう。		国語 道徳 総合	特活
心を磨く	情報社会の倫理	小	4	b2-1	自分の情報や他人の情報を大切に	国語	伝説工芸のよさを伝えよう	調べた情報を活用しよう。		国語 総合	音楽 道徳 特活 図工
心を磨く	情報社会の倫理	小	4	b2-1	自分の情報や他人の情報を大切に	総合	「NetモラルC-20」調べ学習と著作権	著作権について考えよう。		国語 総合	音楽 道徳 特活 図工
心を磨く	法の理解と遵守	小	4	c2-1	情報の発信や情報やりとりする際のルールやマナーを知り、守る	総合	「NetモラルB-17」メールで伝えるとき「こわったつもりのに」	どのように伝えれば、自分の思ったことが伝わるか考えよう。		国語 総合	道徳
知恵を磨く	安全への配慮	小	4	d2-2	不適切な情報に出合ったときは、大人に意見を求め、適切に対応する	総合	「NHK FOR SCHOOL」一度押しただけで	自分の身を守るために、どうすればよいか考えよう。			理科 総合
知恵を磨く	安全への配慮	小	4	e2-1	情報には誤ったものもあることに気付く	道徳	じょうほうと向き合う「インターネット上のやり取り」	自分の考えや意見を相手に正しく伝えよう。			国語 算数
知恵を磨く	安全への配慮	小	4	e2-1	情報には誤ったものもあることに気付く	総合	「NHK FOR SCHOOL」インターネット検索	調べた情報を使うとき、何に気を付けるとよいか考えよう。			国語 算数
知恵を磨く	安全への配慮	小	4	e2-2	個人の情報は、他人にもらさない	総合	「NetモラルC-18」作った人の気持ち	作った人の気持ちを考えよう。			
知恵を磨く	情報セキュリティ	小	4	g2-1	認証の重要性を理解し、正しく利用できる	総合	「Netモラルg2-1」IDとパスワード「わたしの写真がなくなっている」	なぜ写真がなくなってしまったのか考えよう。			

【小学校・高学年】

領域	分野	校種	学年	コード	指導事項	教科	単元・主題	めあて	教科例A	教科例B	教科例C
心を磨く	情報社会の倫理	小	5	a3-1	他人や社会への影響を考えて行動する	国語	想像力のスイッチを入れよう	あなたの考える、望ましいメディアとの関わり方はどのようなものか。	社会 家庭	総合	国語 道徳
心を磨く	情報社会の倫理	小	5	b3-1	情報にも、自他の権利があることを知り、尊重する	社会	情報を生かすわたしたち	どのような情報が放送され、どのような影響があるのか考えよう。	国語	道徳 総合	音楽 図工 特活
心を磨く	法の理解と遵守	小	5	c3-2	「ルールや決まりを守る」ということの社会的意味を知り、尊重する	総合	「NetモラルK-09」スマホのマナーとルール「よく考えて！ スマホの使い方」	スマホを使うときに気を付けなければならないことは何か考えよう。	社会 家庭	道徳	国語
心を磨く	法の理解と遵守	小	5	c3-3	契約行為の意味を知り、勝手な判断で行わない	家庭	持続可能な暮らしへ 物やお金の使い方	インターネットで買い物をするときには、どのようなことに気を付ければよいか考えよう。			
心と知恵を磨く	公共的なネットワーク社会の構築	小	5	i3-1	ネットワークは共用のものであるという意識を持って使う	社会	情報を生かすわたしたち「情報活用のルールやマナー」	情報を上手に活用するためには、どのようなルールやマナーを心がけるべきか考えよう。	社会		国語 理科
知恵を磨く	安全への配慮	小	5	d3-1	予測される危険の内容がわかり、避ける	総合	「NetモラルA-24」ネットで会う約束をしない	インターネット上での人との付き合い方について考えよう。		総合	
知恵を磨く	安全への配慮	小	5	e3-1	情報の正確さを判断する方法を知る	社会	情報化した社会と産業の発展	情報化社会が産業に与えた影響についてまとめよう。		社会 総合	国語 算数 理科
知恵を磨く	安全への配慮	小	5	f3-2	人の安全を脅かす行為を行わない	保健	けがの防止	身の回りの危険について考えよう。		総合	体育
知恵を磨く	情報セキュリティ	小	5	g3-1	不正使用や不正アクセスされないように利用できる	総合	「NHK FOR SCHOOL」個人情報と教える	自分の個人情報を守るために何が大切か考えよう。			図工
心を磨く	情報社会の倫理	小	6	a3-1	他人や社会への影響を考えて行動する	国語	大切な人と深くつながるために	「これからの社会でどう生きていくか」について、筆者の考えを示しながら、自分の考えをまとめよう。		総合	国語 道徳
心を磨く	情報社会の倫理	小	6	a3-1	他人や社会への影響を考えて行動する	社会	くらしの中の法やきまり	法やきまりは、わたしたちのくらしとどのようなつながりがあるのか考えよう。		総合	国語 道徳
心を磨く	情報社会の倫理	小	6	b3-1	情報にも、自他の権利があることを知り、尊重する	国語	調べた情報の用い方	調べた情報を用いるとき、何に気を付けるとよいか考えよう。	国語	道徳 総合	音楽 図工 特活
心を磨く	法の理解と遵守	小	6	c3-1	何がルール・マナーに反する行為かを知り、絶対に行わない	道徳	責任を自覚して「気に入らなかつた写真」	インターネットを利用するとき気を付けなければならないことは何か考えよう。	道徳	総合	
心を磨く	法の理解と遵守	小	6	c3-2	「ルールや決まりを守る」ということの社会的意味を知り、尊重する	道徳	「NetモラルK-12」著作権を守る「よく考えて！ それは違法です」	どのようにすれば、著作権を守ることができるのか考えよう	社会 家庭	道徳	国語
心を磨く	法の理解と遵守	小	6	c3-3	契約行為の意味を知り、勝手な判断で行わない	特活	「NetモラルA-22」スマホで課金「気が付かないうちにこんなに…！？」	インターネットでの課金について考えよう。			
知恵を磨く	安全への配慮	小	6	d3-2	不適切な情報であるものを認識し、対応できる	国語	筆者の考えを読み取り、社会と生き方について話し合おう「メディアと人間社会」	「メディアとの付き合い方」について、自分の考えをまとめよう。			国語 理科
知恵を磨く	安全への配慮	小	6	e3-2	自他の個人情報を、第三者にもらさない	道徳	気に入らなかつた写真	SNSに写真を載せるときに気をつけることを考えよう。			
知恵を磨く	安全への配慮	小	6	f3-1	健康を害するような行動を自制する	道徳	なれなかつたリレーの選手	後かいないための目こぼしの生活を考えよう。		道徳 特活	
知恵を磨く	情報セキュリティ	小	6	h3-1	情報の破壊や流出を守る方法を知る	総合	「NetモラルA-25」セキュリティソフト	セキュリティソフトとは、なんだろう。			

【中学校】

領域	分野	校種	学年	コード	指導事項	教科	単元・主題	めあて	教科例A	教科例B	教科例C
心を磨く	情報社会の倫理	中	全	a4-1	情報社会における自分の責任や義務について考え、行動する	技術	安全に利用するための情報モラル・情報セキュリティ	情報が社会に与える影響について調べ、望ましい情報社会のための態度について考えよう。	社会 家庭	技・家(技術)	保体 技・家(技術) 特活 社会 外国語 道徳
心を磨く	情報社会の倫理	中	全	b4-1	個人の権利(人格権、肖像権など)を尊重する	技術	安全に利用するための情報モラル	情報が社会に与える影響について調べ、望ましい情報社会のための態度について考えよう。	社会(公民) 美術 技・家(技術)	技・家(技術)	理科 外国語 道徳 特活
心を磨く	情報社会の倫理	中	3	b4-1	個人の権利(人格権、肖像権など)を尊重する	社会	新しい人権② 情報化の進展と人権	情報化の進展に伴ってどのような課題が生まれ、どのような権利が認められてきたのか、適切に表現しよう。	社会(公民) 美術 技・家(技術)	技・家(技術)	理科 外国語 道徳 特活
心を磨く	情報社会の倫理	中	3	b4-2	著作権などの知的財産権を尊重する	社会	新しい人権② 情報化の進展と人権	情報化の進展に伴ってどのような課題が生まれ、どのような権利が認められてきたのか、適切に表現しよう。	国語 音楽 美術 技・家(技術)	国語 技・家(技術)	社会 理科 外国語
心を磨く	法の理解と遵守	中	全	c4-1	違法な行為とは何かを知り、違法だとわかつた行動は絶対に行わない	技術	安全に利用するための情報モラル・情報セキュリティ	情報の適切な利用方法を考えよう。	技・家(技術)	保体 技・家(技術) 特活	社会 外国語 道徳
心を磨く	法の理解と遵守	中	3	c4-1	違法な行為とは何かを知り、違法だとわかつた行動は絶対に行わない	道徳	自制的な心	スマホとの望ましい付き合い方を考えよう。	技・家(技術)	保体 技・家(技術) 特活	社会 外国語 道徳
心を磨く	法の理解と遵守	中	全	c4-2	情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を知る	技術	安全に利用するための情報モラル・情報セキュリティ	情報の適切な利用方法を考えよう。	技・家(技術)	技・家(技術) 特活	社会 理科 外国語 道徳
心を磨く	法の理解と遵守	中	1	c4-2	情報の保護や取り扱いに関する基本的なルールや法律の内容を知る	道徳	ルールやマナーの意義	法やきまりの意義を考えよう。	技・家(技術)	技・家(技術) 特活	社会 理科 外国語 道徳
心を磨く	法の理解と遵守	中	3	c4-3	契約の基本的な考え方を知り、それに伴う責任を理解する	社会	消費者の権利を守るために	消費者はどのような権利が保障され、どのような責任を果たす必要があるのか考えよう。	社会(公民) 技・家(家庭)		社会
心と知恵を磨く	公共的なネットワーク社会の構築	中	全	i4-1	ネットワークの公共性を意識して行動する	技術	情報の技術の原理・法則と仕組み	ネットワーク上で情報を利用する仕組みを理解しよう。	社会 技・家(技術)	数学 特活	社会 道徳 外国語
心と知恵を磨く	公共的なネットワーク社会の構築	中	3	i4-1	ネットワークの公共性を意識して行動する	社会	現代社会と私たち	情報化の進展による課題を考えよう。	社会 技・家(技術)	数学 特活	社会 道徳 外国語
知恵を磨く	安全への配慮	中	全	d4-1	安全性の面から、情報社会の特性を理解する	技術	安全に利用するための情報モラル・情報セキュリティ	情報が社会に与える影響について調べ、望ましい情報社会のための態度について考えよう。	技・家(技術)		社会 外国語
知恵を磨く	安全への配慮	中	全	d4-2	トラブルに遭遇したとき、主体的に解決を図る方法を知る	技術	安全に利用するための情報モラル・情報セキュリティ	情報セキュリティを実現するための3つの要素を知り、サイバーセキュリティの重要性について考えよう。	技・家(家庭)	社会(公民)	技・家(技術) 外国語
知恵を磨く	安全への配慮	中	全	d4-2	トラブルに遭遇したとき、主体的に解決を図る方法を知る	技術	情報の技術の最適化	情報の技術のプラス面、マイナス面について考え、これからどのように技術の最適化を図っていくとよいかをまとめよう。	技・家(家庭)	社会(公民)	技・家(技術) 外国語
知恵を磨く	安全への配慮	中	全	e4-1	情報の信頼性を吟味できる	技術	情報の技術の原理・法則としくみ	情報セキュリティの知識を身につけよう。		数学 理科 保体	国語 社会 技・家(技術) 外国語
知恵を磨く	安全への配慮	中	3	e4-1	情報の信頼性を吟味できる	社会	現代の民主政治と社会	情報が変える社会の仕組みについて考えよう。		数学 理科 保体	国語 社会 技・家(技術) 外国語
知恵を磨く	安全への配慮	中	全	e4-2	自他の情報の安全な取り扱いに関して、正しい知識を持って行動できる	技術	情報の技術の原理・法則としくみ	情報が社会に与える影響を考えよう。	技・家(技術)	数学	外国語 技・家(家庭)
知恵を磨く	安全への配慮	中	1	f4-1	健康の面に配慮した、情報メディアとの関わり方を意識し、行動できる	保健	健康な生活と病気の予防・心身の発達と心の健康	安全にインターネットを利用することができるようになろう。	保体	保体 技・家(技術)	外国語 道徳 特活
知恵を磨く	安全への配慮	中	2	f4-2	自他の安全面に配慮した、情報メディアとの関わり方を意識し、行動できる	保健	傷害の防止	SNSを利用するとき何に気を付けるべきか考えよう。	技・家(技術)	保体	外国語 道徳
知恵を磨く	情報セキュリティ	中	全	g4-1	情報セキュリティの基礎的な知識を身につける	技術	安全に利用するための情報セキュリティ	自分を守るサイバーセキュリティを身につけよう。	技・家(技術)		外国語
知恵を磨く	情報セキュリティ	中	全	h4-1	基礎的なセキュリティ対策が立てられる	技術	安全に利用するための情報セキュリティ	自分を守るサイバーセキュリティを身につけよう。	技・家(技術)		外国語

※ コードについては、「情報モラル指導モデルカリキュラム表」を参照のこと。

チェックリスト中の色分け

…指導可能な教科例の「A」がある項目及び教科等
…指導可能な教科例の「B」がある項目及び教科等
…指導可能な教科例の「A」、「B」がない項目

指導可能な教科等の例

- A(ゴシック体 太字) 学習指導要領に指導内容として記載されている教科等
- B(ゴシック体) 学習指導要領解説に指導内容として例示されている教科等
- C(明朝体 斜体) 学習指導要領や同解説に指導内容として記載されていないが、関連する内容として指導することが可能な教科等